



**ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM  
RELATÓRIO DE CURSO**

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e  
Motor

---

Ano letivo 2021-22  
27/01/2023

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

<a href="#">Identificação</a>	3
<a href="#">Estrutura Curricular</a>	3
<a href="#">Plano de Estudos</a>	4
<a href="#">Ligações Externas no Apoio à Docência</a>	5
<a href="#">Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço</a>	6
<a href="#">Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes</a>	6
<a href="#">Informações adicionais</a>	7
<a href="#">Corpo Docente</a>	7
<a href="#">Índice de envelhecimento do corpo docente</a>	8
<a href="#">Estudantes</a>	9
<a href="#">Informação Adicional Sobre os Estudantes</a>	9
<a href="#">Procura</a>	10
<a href="#">Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura</a>	10
<a href="#">Sucesso Académico</a>	10
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso</a>	12
<a href="#">Abandono Escolar</a>	13
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono</a>	14
<a href="#">Internacionalização dos Estudantes</a>	14
<a href="#">Internacionalização dos Docentes</a>	15
<a href="#">Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização</a>	15
<a href="#">Empregabilidade</a>	15
<a href="#">Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso</a>	18
<a href="#">Satisfação</a>	19
<a href="#">Apreciação Global dos Resultados da Satisfação</a>	19
<a href="#">Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares</a>	20
<a href="#">Análise Crítica do Funcionamento do Curso</a>	20
<a href="#">Melhoria</a>	23
<a href="#">Observações</a>	25

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## Identificação

<b>diretor de curso:</b>	[2182] Sara Maria Alexandre E Silva Felizardo
<b>regime de funcionamento:</b>	Diurno
<b>grau/diploma:</b>	Mestre
<b>departamento:</b>	-
<b>unidade orgânica:</b>	[3181] Escola Superior de Educação de Viseu

## Estrutura Curricular

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	Obrigatórios	Opcionais
<b>Tronco comum</b>		
Ciências da Educação	80	0
Ciências da Linguagem e da Comunicação	8	0
Ciências e Tecnologias da Informação e Comunicação	5	0
Psicologia	27	0

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## Plano de Estudos

NOME DA UNIDADE CURRICULAR:	ANO / SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Diferenciação e gestão curricular	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Educação Especial, famílias e redes de inclusão social	1º Ano / 1º Semestre	Psicologia	Semestral	0140:00	0025:00	5	
Investigação em Educação Especial	1º Ano / 1º Semestre	Psicologia	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Observação e avaliação em práticas inclusivas	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Problemas da linguagem e da comunicação	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Linguagem e da Comunicação	Semestral	0112:00	0025:00	4	
Problemas de cognição e motricidade	1º Ano / 1º Semestre	Psicologia	Semestral	0168:00	0040:00	6	
Investigação aplicada ao projeto	1º Ano / 2º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0280:00	0050:00	10	
Programas e estratégias de intervenção em problemas cognitivo-motores	1º Ano / 2º Semestre	Psicologia	Semestral	0168:00	0040:00	6	
Psicopedagogia das relações interpessoais	1º Ano / 2º Semestre	Psicologia	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Sistemas aumentativos e alternativos da comunicação	1º Ano / 2º Semestre	Ciências da Linguagem e da Comunicação	Semestral	0112:00	0030:00	4	
Tecnologias de informação e comunicação aplicadas às Necessidades Educativas Especiais	1º Ano / 2º Semestre	Ciências e Tecnologias da Informação e Comunicação	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Projeto em Educação Especial	2º Ano / Anual	Ciências da Educação	Anual	1120:00	0120:00	40	
Seminário de apoio ao projeto	2º Ano / Anual	Ciências da Educação	Anual	0560:00	0060:00	20	

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## Ligações Externas no Apoio à Docência

- As iniciativas e eventos técnico-científicos infra discriminados implicaram a ligação a entidades educativas e sociais (agrupamento de escolas e associações de apoio a pessoas com incapacidade/necessidades específicas), Instituições de Ensino Superior (IES) nacionais e internacionais e centro de investigação CI&DEI do IPV, a saber:

i) Seminários Temáticos, com a participação de especialistas de relevo, no âmbito das unidades curriculares de Seminário de Apoio ao Projeto (e.g., *O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) ao serviço de todos: Contributo do Professor de Educação Especial* ; *O Método ABA e a Psicomotricidade: Intervenção na Perturbação do Espectro do Autismo* , entre outros) e de Programas e Estratégias de Intervenção em Problemas Cognitivo-Motores (e.g., *Os Centros de Recursos para a Inclusão: enquadramento, funcionamento e procedimentos* ; *Estratégias de avaliação e intervenção nas Perturbações da Linguagem e Perturbações de Aprendizagem Específicas: programas, métodos e técnicas de intervenção* , entre outros).

ii) Estágios de enriquecimento curricular (com o envolvimento de quatro estudantes no contexto APPDA - Viseu).

iii) Projetos de investigação (e.g., IncluES+ "Diversidade e Inclusão no Ensino Superior"; Demola, entre outros) e de intervenção/ ligação à comunidade (e.g., projetos com a AVISPT21 e ASSOL).

iv) Foram estabelecidos e/ou consolidados protocolos de colaboração com entidades educativas e de apoio a pessoas com incapacidade/ necessidades específicas (e.g., CRTIC Viseu, Associação Grão Vasco, APPDA, AVISPT21,) e Instituições de Ensino Superior (IES) nacionais e internacionais (e.g., o Seminário - *O direito à educação inclusiva: um engano revestido de verdade* , com a participação do professor Jesus Molina, da Universidade de Múrcia).

- Ressaltamos o suporte dos gabinetes de apoio aos estudantes da ESEV/IPV: Gabinete de Apoio e Promoção à Inclusão (GAPI; apoio à inclusão de Estudantes com Necessidades Específicas) e Gabinete de Apoio à Empregabilidade (GAE; para acompanhamento em questões relacionadas com a promoção de competências socioprofissionais e empregabilidade).

- Considerando as plataformas e recursos que são utilizados, ressaltamos os seguintes:

<https://arasaac.org/>

<http://old.arasaac.org/herramientas.php>

<https://www.pnl2027.gov.pt/np4/todosjuntospodemosler2021.html>

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## **Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço**

No âmbito dos projetos finais de mestrado e de formação especializada, bem como dos estágios de enriquecimento curricular e projetos de investigação/intervenção, as atividades técnico-científicas e de investigação foram desenvolvidas em contextos escolares e entidades de apoio a pessoas com deficiência e incapacidade, com protocolos estabelecidos no quadro do presente mestrado.

Nesta sequência, ressaltamos os seguintes protocolos de colaboração: - Agrupamento de Escolas Viseu Sul; - Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu; - Agrupamento de Escolas Viseu Norte; - Escola Secundária Emídio Navarro; ASSOL ? Associação de Solidariedade Social Dão Lafões, Oliveira de Frades (inclui Centro Alexandre Correia, nas respostas: Centro de Atividades Ocupacionais/CAO; Projeto Integrado; Intervenção Precoce; Fórum Socioprofissional; Centro de S. Pedro do Sul; Lar de Apoio José Pedro (apoio residencial); Núcleo de Tondela; Núcleo de Castro Daire); - APPACDM de Viseu - Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Viseu (inclui a APPACDM de Viseu e Estabelecimento de Vila Pouca ? Santa Comba Dão, nas Respostas: Centros de Atividades Ocupacionais/CAO de Repeses e Vila Pouca, Lar Residencial de Repeses e Vila Pouca; Escola de Educação Especial; Centro de Recursos para a Inclusão/CRI; Formação Profissional e Transição para a Vida Ativa/ Adulta; Internato Dr. Victor Fontes); - APPDA - Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo de Viseu; - Centro de Apoio de Santo Estevão (inclui Centro de Atividades Ocupacionais/CAO e Lar Residencial; e outras atividades no âmbito da educação e reabilitação); AVISPT21 Associação de Viseu dos Portadores de Trissomia 21.

## **Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes**

A participação dos estudantes em atividades de investigação é altamente valorizada no curso de mestrado. Assim, consideramos os indicadores: i) número e áreas de publicações e comunicações e ii) organização e publicação anual de e-book na área da EEI.

No que concerne a i) número e áreas de publicação e comunicação, verificamos um aumento de publicações na área do curso. Os dados atuais registam 155 publicações, com arbitragem científica, o que significa uma média de 11 publicações/ docente, das quais 133 incidem na área do curso, ou áreas afins, 25.8% envolveram estudantes, tendo sido realizadas 80 comunicações orais/pósteres (numa média de 5.7 comunicações/docente), sendo 62 na área do curso, 31.2% com estudantes, o que significa uma quase duplicação do número de publicações neste período de 2021/2022.

Fazendo uma análise da evolução das temáticas de publicação, constata-se o seguinte, por ordem decrescente: 26.5% (n=41) educação e investigação; 25.8% (n=40) envolvimento e competências de crianças/jovens e famílias em contextos educativos; 21.9% (n=34) estratégias e práticas inclusivas; 14.2% (n=22) outras áreas; 11.6% (n=18) em tecnologias e NEE (comparativamente aos dados do último GAA: 29.1% estratégias inclusivas, 23.4% inclusão e currículo, 15.4% funcionamento e envolvimento da família na escola, 12% tecnologias e NEE, 10.3% funcionamento de alunos e sucesso escolar e 9.7% sobre educação e investigação).

Relativamente a ii) organização e publicação de e-book, verifica-se a continuidade do investimento em publicações anuais na área do curso (três edições da publicação Apontamentos em Educação Especial e inclusiva) e a colaboração na organização/edição de outros e-books ( e.g., Olhares sobre a Educação; Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: Programa de intervenção sistémica; Congresso Internacional Sentidos: Literacias, Inclusão e Tecnologias; III Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco, entre outros).

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## Informações adicionais

N.A.

## Corpo Docente

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Professor Adjunto	Doutoramento	Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas	-	66.3h
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação	-	5h
Carla Cristina Vieira Lourenço	Professor Adjunto Convitado	Doutoramento	Ciências do Desporto	-	41.5h
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação	-	27h
Emília da Conceição Figueiredo Martins	Professor Coordenador	Doutoramento	Psicologia	-	1.5h
Esperança do Rosário Jales Ribeiro	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Psicologia - Especialidade Psicologia da Educação	-	20h
Francisco Emiliano Dias Mendes	Professor Coordenador	Doutoramento	Ciências do Desporto	-	1.5h
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação - Organização e Administração Escolar	-	58h
Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião	Professor Coordenador	Doutoramento	Psicologia	-	30h
Maribel dos Santos Miranda Pinto	Professor Adjunto	Doutoramento	Estudos da Criança - Tecnologias da Informação e Comunicação	-	30h
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia	-	24h
Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia - Aconselhamento	-	30h
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia - Reabilitação	-	178h

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

	2019/20	2020/21	2021/22
número total de docentes	0	14	13
número total de docentes ETI	0	12	12.4
número de docentes em tempo integral	0	10	10
número de docentes doutorados em tempo integral	0	10	10
número de professores de carreira	0	10	10
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0	9	10
número total de docentes doutorados ETI	0	10	10
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (não doutorados)	0	0	0
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (incluindo doutorados)	0	0	0
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	0	41	39

	2019/20	2020/21	2021/22
percentagem de docentes em tempo integral	0.00%	83.33%	80.65%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	0.00%	83.33%	80.65%
percentagem de professores de carreira	0.00%	71.43%	76.92%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0.00%	75.00%	80.65%
percentagem de docentes doutorados	0.00%	83.33%	80.65%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	0.00%	0.00%	0.00%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	0.0	7.3	7.7
rácio estudantes/docentes ETI	0.0	3.4	3.1

## Índice de envelhecimento do corpo docente

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	0	0.000	0	7.000	0	7.000
	>=30 A <40	0		1		0	
	>=40 A <50	0		6		6	
	>=50 A <60	0		3		3	
	>=60	0		4		4	



Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## Estudantes

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	0	0.00%	24	58.54%	23	58.97%
	2º Ano	0	0.00%	17	41.46%	16	41.03%
	3º Ano	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Total	0		41		39	

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	0	0.00%	36	87.80%	35	89.74%
	Masculino	0	0.00%	5	12.20%	4	10.26%
	Total	0		41		39	

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por idade	<20	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	>=20 A <24	0	0.00%	2	4.88%	6	15.38%
	>=24 A <28	0	0.00%	13	31.71%	7	17.95%
	>=28	0	0.00%	26	63.41%	26	66.67%
	Total	0		41		39	

## Informação Adicional Sobre os Estudantes

Registou-se uma diminuição global do número de inscritos no curso, com 39 estudantes em 2021/2022, comparativamente a 41 estudantes em 2020/2021. Considera-se que o efeito da situação pandémica poderá estar na origem destes dados.

Em 2021/2022, estavam inscritos 39 estudantes, sendo a maioria, 89.7% (n=35), do sexo feminino e 10.3% (n=4), do sexo masculino. A média etária é 37.5, a maioria revela idade < de 40 anos (n=20, 51.3%), face a ? 40 (n=19, 48.7%). Em relação à proveniência, 66.7% (n=26) da região Centro, 20.5% (n=8) do Brasil, 7.7% do Norte (n=3) e 25.6% de Lisboa e outras regiões (n=10). A maioria reside em Viseu (n=22, 56.4%), seguindo-se a Guarda (n=3, 7.7%) e Aveiro (n=2, 5.1%), Vila Real (n=2, 5.1%) e Lisboa (n=2, 5.1%).

No que diz respeito aos estudantes estrangeiros do curso, constata-se um aumento face aos anos anteriores, sendo 25% (n=8).

No ano letivo 2022/2023, o curso de mestrado contabiliza 32 estudantes, a maioria do sexo feminino (n=25, 78.18%), com uma média etária de 39.8, sendo mais elevada face a anos anteriores. A maioria apresenta ? 40 anos (n=20, 62.5%) e os restantes < 40 anos (n=12, 37.5%). Em relação à proveniência, 65.6% (n=21) da região centro, 3.1% do Norte (n=1) e 25% de Lisboa e outras regiões (n=8). A maioria reside em Viseu (n=12,37.5%) e na Guarda (n=6,18.8%).

A frequência de estudantes estrangeiros do curso mantem-se elevada, sendo 25% (n=8) com proveniência do Brasil.

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## Procura

	2019/20	2020/21	2021/22
número de vagas	25	25	25
número de candidatos	28	29	32
número de colocados	18	28	25
número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez	18	24	23
nota mínima de entrada (CNA)			
nota média de entrada (CNA)			

## Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

- A divulgação do curso é efetuada com o apoio do Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS) da ESEV e do Gabinete de Formação e Projetos da ESEV.

- Não obstante os constrangimentos associados à situação pandémica, constatamos uma estabilidade na procura. Contudo, um número expressivo de estudantes opta por ficar com a pós-graduação/ formação especializada (1.º ano do curso), não dando continuidade para o 2.º ano (projeto final de mestrado).

## Sucesso Académico

	2019/20	2020/21	2021/22
número de diplomados	0	11	15
diplomados em n anos**	0	11	--
diplomados em n+1 anos	0	0	--
diplomados em n+2 anos	0	0	--
diplomados em mais do que n+2 anos	0	0	--

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA
média de estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes inscritos	0		273		286	
	estudantes aprovados	0	0.000	257	0.941	227	0.794
	estudantes avaliados	0	0.000	270	0.952	259	0.876

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados nas unidades curriculares	estudantes avaliados	0	0	270	90	259	9.59
	estudantes não avaliados	0		3		27	

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	0	0.00%	0	0.00%	1	7.69%
	unidades curriculares	0		13		13	

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## **Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso**

No que diz respeito às estratégias promotoras de sucesso utilizadas, transversais às várias unidades curriculares do curso, incluem:

- melhoria dos horários e cronogramas de funcionamento das atividades letivas, em formato modular (de modo que não funcionem mais do que quatro unidades curriculares em simultâneo), o que facilita o processo de ensino-aprendizagem e a consolidação dos conteúdos programáticos;
- incentivo à utilização do tempo de trabalho autónomo e à adequada gestão do estudo;
- recurso ao apoio dos docentes em horário específico para o efeito;
- aulas em ambiente promotor de aprendizagem e enfatizando os diferentes tipos de saber;
- estratégias de ensino-aprendizagem diversificadas, no sentido de garantir a qualidade formativa e melhorar o sucesso dos estudantes;
- avaliação distribuída por diversos momentos e diversificada na mobilização de competências, designadamente mais declarativas ou mais operativas ou procedimentais.
- apoio do Gabinete de Apoio à Promoção da Inclusão (GAPI) e do Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS).

### Observações:

No que concerne à eficiência formativa, ressaltamos que a tabela apresenta incorreções sobre o número de diplomados: em 2022, 15 estudantes finalizaram o trabalho final de mestrado e 6 o trabalho final de especialização no domínio do curso. Salientamos, ainda, que se verificaram atrasos na recolha de dados para o trabalho final de investigação, levando à necessidade de prorrogação dos prazos de entrega do Projeto Final de Investigação. Nesta fase, 7 estudantes aguardam a defesa do trabalho final de mestrado.

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## Abandono Escolar

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Total	número de abandonos	0	0.00%	16	37.21%	28	66.67%
	número de inscritos	0		43		42	
1º Ano	número de abandonos	0	0.00%	10	38.46%	12	48.00%
	número de inscritos	0		26		23	
2º Ano	número de abandonos	0	0.00%	6	35.29%	16	94.12%
	número de inscritos	0		17		17	
3º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	
4º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Motivo Apontado para o Abandono	Doença	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Fatores Económicos	0	0.00%	1	6.25%	1	3.57%
	Incompatibilidade com Horários de Trabalho	0	0.00%	0	0.00%	2	7.14%
	Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Unidade Orgânica do IPV	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso na Mesma Unidade Orgânica	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Não Identificação com o Curso	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Outro Motivo	0	0.00%	15	62.50%	25	46.43%

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

- De assinalar que um número expressivo de estudantes manifesta a intenção de completar a pós-graduação e/ou formação especializada no domínio do curso (1.º ano do curso de mestrado), não prosseguindo para o 2.º ano do curso de mestrado.
- Verifica-se uma relação de proximidade dos docentes, em particular da comissão de curso, com os estudantes.
- Foram reportadas dificuldades económicas e, neste caso, a coordenação de curso diligenciou junto dos Serviços de Ação Social do Politécnico de Viseu, no sentido de apoiar os casos assinalados.

Observações:

Ressalta-se que os dados constantes na tabela apresentam incorreções.

## Internacionalização dos Estudantes

ESTUDANTES	2019/20		2020/21		2021/22	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Estudantes estrangeiros matriculados	6	18.8	7	17.1	8	25
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Recebidos)	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número total de estudantes	6	18.8	7	17.1	8	25

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## Internacionalização dos Docentes

DOCENTES	2019/20		2020/21		2021/22	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Docentes estrangeiros incluindo em mobilidade	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0	0.0	0	0.0	4	28.6
Número total de docentes	0	0.0	0	0.0	4	28.6

## Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

Tendo em consideração o impacto ao nível da internacionalização, é necessário dar continuidade ao envolvimento de docentes em programas internacionais de mobilidade e aumentar as parcerias no âmbito de projetos de investigação.

## Empregabilidade

	2019/20	2020/21	2021/22
% recém-diplomados do curso registados no IEFP como desempregados*	s/ dados	s/ dados	s/ dados

\* dados IEFP

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

	2019/20		2020/21		2021/22	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso	s/ dados	-	s/ dados	-	s/ dados	-
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade diferente do do curso	s/ dados	-	s/ dados	-	s/ dados	-
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação	s/ dados	-	s/ dados	-	s/ dados	-
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	s/ dados	-	s/ dados	-	s/ dados	-

	2019/20		2020/21		2021/22	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação	s/ dados	-	s/ dados	-	s/ dados	-
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	s/ dados		s/ dados		s/ dados	



Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

	2019/20	2020/21	2021/22
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	<i>média calculada para o penúltimo ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>	<i>média calculada para o último ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>	<i>média calculada para o corrente ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>

	2019/20	2020/21	2021/22
justificação principal para o grau de satisfação atribuído			
Competências técnicas face às necessidades da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Conhecimentos face às necessidades da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Capacidade de integração no espírito e objetivos da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Outro	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## **Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso**

- Dar continuidade a estágios/ atividades de enriquecimento curricular e estágios de observação em contextos educativos de apoio a crianças, jovens e adultos com necessidades específicas/ incapacidade, com o intuito de promover competências práticas ao nível da intervenção na educação especial e inclusiva.

- Reforçar o apoio proporcionado pelo Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS), que disponibiliza um serviço de proximidade no apoio à empregabilidade, através de uma intervenção individualizada, complementar e ajustada ao perfil formativo dos diplomados, em articulação com entidades empregadoras e instituições/iniciativas de apoio à empregabilidade e formação profissional. Nesta sequência, no GAPE-DIS estão previstas, entre outras, estratégias de melhoria das condições de empregabilidade do curso: i) divulgação do curso junto de entidades potencialmente empregadoras; ii) aconselhamento aos (ex)alunos sobre possibilidades de emprego; iii) apoio na procura ativa de emprego, potenciando a possibilidade de incremento de emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos; iv) e monitorização do processo de transição dos estudantes para o mercado de trabalho após conclusão do curso.

### Observação:

As tabelas sobre empregabilidade (dados do IIEFP sobre desemprego na área; diplomados a exercer atividade profissional relacionado com o curso ou diferente; entidades empregadoras e grau de satisfação com os diplomados) surgem por preencher porque se reportam a dados mobilizados pelo IPV que não foram disponibilizados.

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## Satisfação

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		24		44	
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	-	-	256	9.38%	259	16.99%
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		6		-	
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO	-	-	41	14.63%	-	-
		2019/20		2020/21		2021/22	
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	-		3.61		3.87	
	IMPLEMENTAÇÃO	-		3.87		3.7	
	AUTOAVALIAÇÃO	-		3.81		4.74	
		2019/20		2020/21		2021/22	
CURSO	PERCEÇÃO GLOBAL	-		3.58		-	
	AMBIENTE	-		4.13		-	

Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado;2- Desadequado;3- Adequado;4- Muito adequado;5- totalmente adequado.

## Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Regista-se um ligeiro incremento da participação dos alunos nos questionários de satisfação relativos às uc do curso. A este propósito, salientamos que se tem insistido na promoção da participação dos estudantes, nomeadamente através da comissão de curso, no contacto direto com os estudantes, bem como pela sensibilização através dos docentes das diferentes uc. Considera-se pertinente auscultar os alunos sobre as razões para a sua não participação. A este propósito, não serão alheias razões mais estruturais de participação cívica dos alunos, consubstanciada na participação cada vez mais menor em situações às quais são convocados a pronunciar-se. A revisão dos questionários poderá ser um caminho, não devendo acontecer sem se fazer uma avaliação diagnóstica que envolva todos os participantes. Consideramos que deverá ser um dos focos de investimento da comissão de curso e demais órgãos da ESEV.

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	0	0.00%	13	100.00%	13	100.00%
	Número de unidades curriculares	0		13		13	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	0	0.00%	13	100.00%	13	100.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	0		13		13	

## Análise Crítica do Funcionamento do Curso

O presente curso de mestrado enquadra-se numa estratégia institucional de oferta formativa no âmbito da formação de professores e técnicos na área da Educação Especial e Inclusiva, no âmbito da missão da Instituição. Não obstante os efeitos da situação pandémica no período precedente, com impacto nas condições socioeconómicas dos estudantes do curso, obviadas com medidas regulares e de emergência dos Serviços de Ação Social do IPV, a análise dos dados revela que, neste período, foi feito um esforço em torno de dimensões nucleares do curso, tendo como referencial a qualidade formativa.

Assim, os indicadores recolhidos revelam melhorias nas dimensões infra discriminadas: i) garantia de qualidade da aprendizagem e ensino centrados no estudante; ii) qualificação e adequação do corpo docente do curso de mestrado; iii) atividade científica e investigativa; iv) oferta (in)formativa, parcerias e ligação à comunidade; v) projetos de investigação e indicadores de internacionalização.

i) Garantia de qualidade da aprendizagem e ensino centrados no estudante

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Assumindo o referencial de educação inclusiva como fundamento do curso, transversal a todas as unidades curriculares (uc), neste período temporal foram atualizados e validados todos os programas das uc, priorizando-se a abordagem crítica dos quadros teóricos e legais atuais, as suas inter-relações, (des)continuidades e ligações ao contexto internacional, assumindo as barreiras que persistem, no quadro da intencionalidade das práticas aconselhadas no domínio. Neste sentido, foram atendidas as recomendações de melhoria dos conteúdos programáticos, com conhecimentos declarativos e procedimentais fundamentais do referencial inclusivo, confluindo para a capacitação dos profissionais que trabalham em contextos educativos, formais e não formais na área. Assim, foi feita a atualização de conteúdos, metodologias, avaliação e bibliografia das uc, tendo em consideração as suas dimensões estruturantes.

ii) Qualificação e adequação do corpo docente do curso

Registamos ajustamentos ao corpo docente do curso, neste ano letivo. Os dados confirmam um investimento claro na qualificação e adequação do corpo docente, o que pode ser aferido através do incremento da formação na área do curso e pelo aprofundamento das competências investigativas dos docentes.

No que concerne ao incremento da formação, verifica-se que na uc de Diferenciação e Gestão Curricular, a docente responsável pela lecionação finalizou o seu doutoramento, em 2022, no domínio da uc, Ciências da Educação - especialidade em Desenvolvimento Curricular.

No presente ano letivo 2022/2023, também se regista alteração da docente da uc Tecnologias de Informação e Comunicação Aplicadas às NEE, apesar de se manter o professor responsável, sendo a lecionação assegurada por uma docente com um perfil formativo adequado, com doutoramento e pós-doutoramento na área da lecionação.

Em relação ao aprofundamento das competências investigativas dos docentes do curso, verifica-se investimento nesta dimensão, com o envolvimento em projetos de investigação e ligação à comunidade, bem como publicações no domínio do curso.

iii) Atividade científica e investigativa

Nesta dimensão, consideramos os indicadores: i) número e áreas de publicações e comunicações; ii) organização e publicação anual de e-book na área da EEI; iii) colaboração de docentes do curso na organização/edição de outros e-books em áreas afins.

No que concerne a i) número e áreas de publicação e comunicação, verificamos um aumento de publicações na área do curso. Apesar desta dimensão ter sido referenciada como uma área de investimento assinalável, os dados atuais registam 155 publicações, com arbitragem científica, o que significa uma média de 11 publicações/ docente, das quais 133 incidem na área do curso, ou áreas afins, 25.8% envolveram estudantes, tendo sido realizadas 80 comunicações orais/pósteres (numa média de 5.7 comunicações/docente), sendo 62 na área do curso, 31.2% com estudantes, o que significa uma quase duplicação do número de publicações no período de 2021/2022.

Fazendo uma análise da evolução das temáticas de publicação, constata-se o seguinte, por ordem decrescente: 26.5% (n=41) educação e investigação; 25.8% (n=40) envolvimento e competências de crianças/jovens e famílias em contextos educativos; 21.9% (n=34) estratégias e práticas inclusivas; 14.2% (n=22) outras áreas; 11.6% (n=18) em tecnologias e NEE.

Relativamente à organização e publicação de e-book, verifica-se a continuidade do investimento em i) publicações anuais na área do curso (três edições de ?Apontamentos em Educação Especial e inclusiva?) e a ii) colaboração na organização/edição de outros e-books ( e.g., ?Olhares sobre a Educação?; ?Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: Programa de intervenção sistémica?; ?Congresso Internacional Sentidos: Literacias, Inclusão e Tecnologias?; ?III Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco?, entre outros).

iv) Oferta (in)formativa, parcerias e ligação à comunidade

Nesta dimensão, também verificamos um maior esforço, que poderá ser aferido através de: i) oferta (in)formativa contínua e especializada na área do CE; ii) organização de eventos técnico-científicos; iii) avaliação, consultoria e apoio psicopedagógico; iv) projetos e atividades de ligação à comunidade.

Em relação a i) oferta (in)formativa contínua e especializada na área do CE?, foram propostos cursos e ações de formação, com acreditação pelo CCPFC: (re)acreditação do curso como formação especializada, pelo CCPFC, 9.ª edição (1.º ano do mestrado); ações em parceria com outras entidades (?O Desenho Universal para a Aprendizagem: Propostas e estratégias de ação?, com o AE Cândido de Figueiredo; ?Um ensino inclusivo baseado no Planeamento Centrado na Pessoa?, com a ASSOL).

**Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor**

No ponto ii) organização de eventos técnico-científicos, foram organizados mais de 30 eventos com temas da área do CE ou afins: congressos internacionais (e.g., Congresso "Sentidos: Literacias, Inclusão e Tecnologias" - outubro/22; III Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco/I Jornadas Internacionais da Prevenção à Promoção da Autonomia - junho/22; Seminário sobre Educação, Tecnologias e Aprendizagem - julho/22; 2nd International Congress Perspectives on Education - 25-27 novembro/21; Conferência Internacional Child Maltreatment Prevention in the US - 17 março/21, entre outros); ciclos de seminários temáticos sobre EEI (3.ª e 4.ª edições, com 8 seminários sobre temas atuais, ex. "Desenho Universal para a Aprendizagem e estratégias inclusivas?"; "Famílias de crianças/jovens com perturbações do neurodesenvolvimento?"; "O planeamento centrado na pessoa no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho?"; "Transição para a vida adulta de jovens com incapacidade?", entre outros); sessões de sensibilização/informação destinadas a professores ("Inclusão de estudantes surdos no ensino superior?") e estudantes ("4.º Seminário de Inclusão no Ensino Superior?", projeto *Peer-to-peer for the inclusion*); colaboração de docentes do CE na organização de outros congressos e seminários.

Em relação a iii) avaliação, consultoria e apoio psicopedagógico?, foram desenvolvidas as seguintes iniciativas: atividades desenvolvidas pelo GAPI (avaliação, acompanhamento psicopedagógico e suporte informal estudantes com NEE); ações de consultoria e aconselhamento com entidades para apoio a grupos em risco (e.g., parcerias com CPCJ Região Centro - Projeto ADÉLIA; participação no Conselho Local de Ação Social, entre outras); avaliação externa de escolas (parceria com IGEC).

No ponto iv) projetos e atividades de ligação à comunidade?, registamos as iniciativas: projetos de intervenção em parceria com a AVISPT-21 (projeto "Jardins e Afins?"; projeto "Beata no chão?"; continuidade do projeto de inclusão de jovem com incapacidade intelectual em curso da ESEV); atividades de promoção da empregabilidade de estudante com NEE (parcerias com ASSOL e AVISPT21); estágios de observação e de enriquecimento curricular; projeto "Café Memória" (com o CAA e a Câmara Municipal de Viseu).

v) Projetos de investigação e indicadores de internacionalização

Constatou-se uma melhoria da atividade investigativa, associado ao envolvimento dos docentes do curso em projetos de investigação na área do curso, contabilizando-se a participação em 37 projetos de investigação, com e sem financiamento, dos quais 15 projetos, especificamente, na área da inclusão, sendo os restantes na área da formação de professores/ educação em contextos não formais. Face aos dados referidos, registamos um expressivo investimento do corpo docente em projetos, 40.5% (n=15, em 37 total de projetos).

Constatamos a participação de docentes em projetos de investigação na área do curso, com parcerias de IES nacionais e internacionais e outras entidades, dos quais salientamos: i) projeto IPV Inova e Inclui - IPV I2 (POCH, Ação 1 - Capacitar para a inclusão de Estudantes com Necessidades Específicas; Ação 3 - Inclusão académica e empregabilidade em estudantes com necessidades específicas, com envolvimento das UO do IPV); ii) projeto "Fazer a Diferença, Não Fazendo a Diferença" (Programa Apoios Especiais do IPV/FCT; parceiros: Surdisol, Centro Paula Souza, Brasil, Universidade do Estado do Amazonas, Cine Clube de Viseu, ACERT); iii) projetos "La mejora de la formación universitaria a partir del modelo índice: la metodología del dossier de la asignatura enriquecida por la alianza estratégica con socios internacionales?" e "El método de formación índice: alianza estratégica entre profesionales educativos al servicio de un modelo de excelência incorporando metodología de microclases y apadrinamiento mentor" (Universidad de Murcia - Grupo de Investigación DIDE, Universidad de Granada, Universidad de Alicante, Universidad do Porto); iv) continuidade de projetos sobre inclusão: "Dual Career of Student-Athletes with Disabilities as a Tool for Social Inclusion/ Para-Limits" (Collective Innovation, Noruega; European Paralympic Committee, Austria; Fundación ONCE, IPV); projeto IncluES+ (ACAPO, APPDA, IP Leiria); projeto "Inclusões inclusivas na ESEV" (AVISPT21, ASSOL).

Também verificamos o envolvimento de docentes em outros projetos de educação, p. ex.: i) projeto "SEiGungo - Gungo's Health, Education and Maternal and Child quality of life: An action-research project" (FCT/AGA-KHAN, IPV, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra; Saúde em Português (ASP) e Instituto Politécnico de Kuanza Sul.); ii) projeto "EARLY Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years Old Children" (Erasmus+, KA220-Cooperation, com parceiros Kocaeli Universiti, Turquia (coord.); IPV; Scuola di Robotica, Itália; Mellis, Turquia; Latvijas Universitate, Letónia; University of Mannheim, Alemanha).

Registamos uma maior investimento na dimensão internacional (aumento de 28.6%), com ênfase nos seguintes indicadores: i) aumento de estudantes estrangeiros no curso: 25% (n=8); ii) aumento da mobilidade de docentes na área do CE, com a participação de docentes em programas de mobilidade Erasmus em 4 missões training (Universidade de Valladolid, Universidade Federal de Santa Catarina, Universidade de Pescara); iii) Colaboração de docentes estrangeiros em atividades de investigação e divulgação (investigadora convidada da Université Libre de Bruxelles, no âmbito das atividades de investigação do CI&DEI); participação de investigadores de IES nacionais e estrangeiras, em eventos de divulgação científica; iv) envolvimento de docentes do curso em projeto da Universidade de Murcia (parcerias com a Universidade de Granada, Universidade de Alicante, Universidade do Porto e IPV) para efetuar atividades de supervisão pedagógica de aulas da UC "Diseño instruccional y adaptaciones curriculares en necesidades específicas de audición y lenguaje?"; v) estabelecimento de parcerias internacionais, decorrentes dos diversos projetos de investigação.

No que concerne às dimensões a aperfeiçoar, ressaltamos a necessidade de incrementar o nível de internacionalização do curso, bem como a necessidade de implementar estratégias que conduzam a uma maior participação no preenchimento dos questionários de satisfação por parte dos estudantes.

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

De salientar que, apesar da situação pandémica, o curso manteve o seu funcionamento dentro do previsto, sendo que esta situação não teve consequências ao nível dos objetivos formativos. Contudo, foi necessário fazer ajustamentos no funcionamento das atividades do curso, que se mantiveram, neste ano letivo de 2021/2022, em formato não presencial (e.g., os seminários temáticos realizaram-se em formato não presencial, bem como a participação de especialistas convidados). De acrescentar também que se registaram atrasos na recolha de dados para o trabalho final de investigação, levando à necessidade de prorrogação dos prazos de entrega do Projeto Final de Investigação.

## Melhoria

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS	
				INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA
2020-2021	Incremento da internacionalização	Aumentar o n.º de participações internacionais	Dois docentes envolvidos em missões de mobilidade	Quatro docentes envolvidos em missões de mobilidade (incoming/ outgoing)	A meta foi atingida
2020-2021	Organização de congressos/ eventos de natureza (inter) nacional no domínio do curso	Integrar a comissão organizadora de dois Congressos/ eventos (inter) nacionais (c/ docentes do curso)	Dois congressos em 12 meses.	<p>- Congresso Internacional de educação ?Sentidos: Literacias, Inclusão e Tecnologias?, IPV (online), 21 e 22 de outubro de 2022.</p> <p>- Conferência Internacional Child Maltreatment Prevention in the US, ESEV (online), 17 de março de 2021.</p> <p>- 9.º Congresso Olhares sobre a Educação / 2nd International Congress Perspectives on Education, ESEV/ IPV (online), 25 e 27 de novembro de 2021.</p>	A meta foi atingida

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

2020-2021	Divulgação da produção científica de docentes do curso em publicações com peer review	Aumentar o número de publicações em revistas/atas/livros (inter)nacionais.	Quatro artigos em revistas/jornais/atas (inter)nacionais	Registo de 155 publicações, com arbitragem científica (e.g., Revistas/ Jornais/ livros: Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva@2021; Millenium - Journal of Education Technologies and Health; Int J Environ Res Public Health; European Educational Research Journal; Internaticional Scientific Journal of Kinesiology; International Sports Studies; European Educational Research Journal; TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology; European Journal of Adapted Physical Activity; Journal of Sport Pedagogy and Research; Revista Lusófona de Educação; Work; Journal of Child and Adolescent Psychology; EduLearn 2021 Proceedings).	A meta foi atingida.
2020-2021	Realização de estágios de enriquecimento curricular	Aumentar o número de estágios de enriquecimento curricular	Quatro estágios de enriquecimento curricular.	Foram integradas quatro estudantes em estágio de enriquecimento curricular (na APPDA).	A meta foi atingida
2021/2022	Participação dos estudantes no preenchimento dos inquéritos de avaliação da satisfação.	Integrar a resposta aos inquéritos nas últimas aulas.	Aumentar em 60% a taxa de resposta, no próximo ano letivo.	-----	-----
2021/2022	Mobilidade Docente - Erasmus (outgoing).	Aferir obstáculos e desenvolver ações para promover a mobilidade de docentes do curso.	Envolver 4 docentes em missões de mobilidade, nos próximos dois anos letivos	-----	-----
2021/2022	Internacionalização do CE / captação de alunos	Divulgação internacional do CE com parcerias interinstitucionais a incluir a participação/captação de estudantes internacionais.	Em cada ciclo de admissão do CE (2 anos) ter em média 4 alunos internacionais.	-----	-----
2021/2022	Organização de congressos/eventos de natureza (inter) nacional no domínio do curso.	Integrar a comissão organizadora de dois Congressos/ eventos (inter) nacionais (c/ docentes afetos a o curso).	Integrar a comissão organizadora de 2 congressos, no próximo ano letivo.	-----	-----



Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

2021/2022	Organizar um Ciclo de Seminários Temáticos no âmbito do curso, com a colaboração de especialistas do contexto nacional e/ou internacional.	Dar continuidade à organização de um Ciclo de Seminários Temáticos, no âmbito da UC de Seminário de Apoio ao projeto.	Realizar 3 seminários temáticos no domínio do curso de mestrado, no próximo ano letivo.	-----	-----
2021/2022	Divulgação da produção científica de docentes do curso em Publicações com peer review.	Aumentar o n.º de publicações em revistas/atas (inter)nacionais.	Publicar 4 artigos em revistas/jornais/atas (inter)nacionais, nos próximos 24 meses.	-----	-----
2021/2022	Publicação anual de e-book na área da Educação Especial e Inclusiva.	Dar continuidade à edição do e-book <i>Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva</i> , com a colaboração de docentes, discentes e especialistas na área.	No próximo ano letivo, publicar a 4.ª edição do e-book <i>Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva</i> , com peer review.	-----	-----
2021/2022	Estratégia de incremento de investigação na área do curso de mestrado	Dar continuidade ao esforço investigativo na área do curso, consolidando os projetos de investigação em curso e iniciar novos projetos.	Finalizar os projetos de investigação/ intervenção em curso e iniciar 2 novos projetos na área, nos próximos 12 meses.	-----	-----
2021/2022	Estimular a participação de estudantes do curso em eventos nacionais e/ou internacionais, com comunicação oral ou poster.	Dar continuidade à participação de estudantes do curso em eventos nacionais e/ou internacionais, com comunicação oral ou poster.	Participação de 4 estudantes em eventos nacionais e/ou internacionais, com comunicação oral ou poster, no próximo ano letivo.	-----	-----

## Observações

Reportamos algumas incorreções no relatório decorrentes da utilização da plataforma e de problemas associados (relativos a dados não editáveis), a saber: - carga horária de docentes; - dados de eficiência formativa/ número de diplomados (em 2022, 15 estudantes finalizaram o trabalho final de mestrado e 6 o trabalho final de especialização; 7 estudantes aguardam a defesa do trabalho); - dados de abandono escolar (os valores estão incorretos, sendo que não incluem os estudantes que optam por ficar com a pós-graduação e/ ou realizar o projeto final de formação especializada no domínio de especialização do curso, 1.º ano); - dados da satisfação com unidade curricular e curso (os números de estudantes inscritos na unidade curricular e no curso, bem como as taxas de resposta).