

PERA/2021/1401706 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1401706

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-06-23

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2_Síntese das medidas melhoria_FINAL_compactado.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Nos últimos anos, as instalações da Escola Superior (ESEV) que estão ao serviço dos cursos de Mestrado foram atualizadas de forma significativa, criando-se um novo Centro de Informática, que é utilizado em diversas unidades curriculares do curso, duas salas de reuniões, construíram-se dois ateliers e as salas de aula foram modernizadas tornando-as mais confortáveis. Foram, também, adquiridos novos equipamentos (PC, portáteis, tablets, instrumentos musicais, material didático e de laboratório, entre outro) e foi melhorada a rede wireless.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In recent years, the Higher School facilities (ESEV) that are at the service of the Master's courses have been significantly updated, creating a new Computer Center that is used in several course units, two meeting rooms have

been built two workshops, and the classrooms have been modernized to make them more comfortable. New equipment (PCs, laptops, tablets, musical instruments, teaching and laboratory material, among others) were also acquired and the wireless network was improved.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As parcerias foram alargadas, tanto a nível internacional como a nível nacional, especialmente em resultado de projetos, como: DEAPS - Distributed evaluation and planning in schools; P3M - Práticas Profissionais dos professores de Matemática; VIAS - Viseuinteragestories: an app to promote social inclusion and healthy lifestyles; ECO-SENSORS4HEALTH - Supporting children to create eco-healthy schools; PRINT - Práticas interdisciplinares; HUMAT - Humor no ensino da Matemática; e também eventos científicos, como os "Olhares sobre a Educação".

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Partnerships have been broadened, both internationally and nationally, especially as a result of projects such as: DEAPS - Distributed evaluation and planning in schools. P3M - Professional Practices for Mathematics teachers; VIAS - Viseuinteragestories: an app to promote social inclusion and healthy lifestyles; ECO-SENSORS4HEALTH - Supporting children to create eco-healthy schools; PRINT - Interdisciplinary practices; HUMAT - Humor in Mathematics teaching; and also scientific events like Olhares sobre a Educação / Perspectives on Education.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em 2017/2018, a ESEV criou o Gabinete de Apoio e Promoção à Inclusão – Necessidades Educativas Específicas (GAPI-NEE) que consubstancia uma resposta educativa fundada nas mais recentes orientações e que abrange 3 eixos principais: i) apoio psicopedagógico aos estudantes; ii) iniciativas de sensibilização/(in)formação direcionadas à comunidade da ESEV, incluindo a participação de ex-alunos da ESEV com NEE; iii) projetos de investigação e de ligação à comunidade local na área da inclusão de alunos com NEE.

Em 2019/2020, foi criada e colocada em funcionamento a Plataforma Trabalhos Finais de Mestrado, a fim de agilizar o processo associado à entrega dos trabalhos finais de Mestrado, reduzindo a utilização de papel e os custos associados à sua divulgação. Melhorou-se, também, desta forma, a qualidade dos serviços prestados aos estudantes, possibilitando-lhes o acesso a formulários/modelos dos documentos exigidos bem como a sua inscrição para a prestação das referidas provas públicas.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In 2017/2018, ESEV created the Office for Support and Promotion of Inclusion – Specific Educational Needs (OSPI-SEN) which embodies an educational response based on the latest guidelines and covers 3 main axes: i) psychopedagogical support to students; (ii) awareness-raising/(in)training initiatives aimed at the ESEV community, including the participation of ESEV alumni with SEN; iii) research and liaison projects to the local community in the area of inclusion of students with SEN.

In 2019/2020, the Final Master's Work Platform was created and put into operation, in order to expedite the process associated with the delivery of the final master's works, reducing the use of paper and the costs associated with its dissemination. The quality of the services provided to students has also been improved, allowing them access to forms/templates of the required documents and their registration for the provision of such public tests.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Escola Superior De Educação De Viseu

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

1.3. Study programme.

Early Childhood and Primary Education

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5. Plano de estudos_Ed Pré_Escolar_Ens_1CEB.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Prática de Ensino Supervisionada

1.6. Main scientific area of the study programme.

Supervised Teaching Practice

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

144

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos / 4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years / 4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

35

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

*1 - Ser titular da licenciatura em Educação Básica (D.L. n.º 79/2014 de 14 de maio, N.º 2 do Artigo 18º).
2- O domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica, cuja avaliação é da responsabilidade do órgão legal e estatutariamente competente da ESEV, adotando para tal a*

metodologia que considere mais adequada, de entre provas escritas ou orais, entrevistas ou provas documentais, ou uma combinação destas (D.L. n.º 79/2014 de 14 de maio, N.ºs 1 e 2 do Artigo 17º).

1.11. Specific entry requirements.

1 - Having a graduate degree in Basic Education (D.L. n. 79/2014, 14 of May, N.º 2 of Article 18th).

2 - Having oral and written Portuguese fluency and the mastering of essential logical and critical argumentation rules, being this appreciation from the responsibility of the legal and statutorily competent scientific body of the ESEV. This legal evaluation should adopt the most adequate methodology, between oral or/and written tests, interviews, documentation, or a combination of these (D.L. n. 79/2014, 14 of May, N.1 and 2 of Article 17th).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não se aplica

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação de Viseu, Instituto Politécnico de Viseu

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_creditação.pdf](#)

1.15. Observações.

N.A.

1.15. Observations.

N.A.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	---	----------------------------

Área de Docência	AD	18	0
Área Educacional Geral	AEG	12	0
Didáticas Específicas	DE	33	3
Prática de Ensino Supervisionada	PES	54	0
(4 Items)		117	3

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os programas das unidades curriculares são revistos anualmente, tendo em conta a avaliação dos alunos, através de questionários administrados no final, e da reflexão realizada pelos professores responsáveis/ que lecionam. Dessa avaliação resultam ajustes em especial nas metodologias de ensino e aprendizagem e nas formas de avaliação. As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem a alcançar pelos estudantes, por privilegiarem a aprendizagem centrada no estudante, assegurada através: i) do enfoque nos métodos de ensino que combinam o trabalho teórico e prático do curso, com feedback regular dado e recebido tanto pelos professores como pelos estudantes; ii) do incentivo à participação dos estudantes nos processos de tomada de decisões, no que diz respeito à conceção cooperativa dos seus percursos de aprendizagem e avaliação; iii) do trabalho em pequenos grupos, alimentando a autorreflexão para promover a autonomia.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The programs of the curricular units are reviewed annually, taking into account the evaluation of the students, through questionnaires administered at the end, and the reflection carried out by the responsible/teaching teachers. This evaluation results in adjustments in particular in teaching and learning methodologies and in the forms of evaluation. Teaching and learning methodologies are appropriate to the learning objectives to be achieved by students, because they privilege student-centered learning, ensured through: i) the focus on teaching methods that combine the theoretical and practical work of the course, with regular feedback given and received by both teachers and students; (ii) the students incentive to participate in decision-making processes with regard to the cooperative design of their learning and evaluation path; iii) the work in small groups, feeding self-reflection to promote autonomy.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho necessária aos estudantes é avaliada a partir dos sumários presentes na plataforma moodle e dos programas das UC (informação supra mencionada). A sistematicidade de reuniões entre os docentes das UC partilhadas, em particular daquelas unidades curriculares que envolvem diversas áreas disciplinares e professores, como sejam as Didáticas e a Prática de Ensino Supervisionada, permite aferir a carga média de trabalho, assim como refletir sobre as metodologias de ensino e aprendizagem a privilegiar. Esta reflexão é também feita no âmbito da Comissão de Curso no sentido de atender às sugestões dos estudantes.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload required is assessed based on the summaries presented on the moodle platform and the UC programs (information presented above). The systematization of meetings between the teachers of the shared UCs, in particular those curricular units that involve several disciplinary areas and teachers, such as Didactics and Supervised Teaching Practice, allows to measure the average workload, as well as reflect on the teaching and learning methodologies to privilege. This reflection is also made within the scope of the Course Committee in order to respond to the students' suggestions.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os questionários administrados no final de cada semestre aos alunos, tal como a sistematicidade das reuniões realizadas entre os diferentes professores, permitem aferir da conectividade entre os objetivos e a avaliação da aprendizagem por parte dos estudantes. Os objetivos de aprendizagem traduzem processualmente o desenvolvimento de conhecimentos, de competências e técnicas evidenciadas na avaliação tendo em conta que:

- a) a tipologia de objetivos de aprendizagem definidos abrange conhecimentos declarativos e análise dos processos de transformação, avaliação, aplicação e criação de conhecimento;*
- b) os objetivos se concretizam em processos de análise individual, trabalho de grupo e formas de mobilização de conhecimentos, exigidos pelos instrumentos de avaliação descritos, tendo por base metodologias centradas na aprendizagem ativa;*
- c) a avaliação da aprendizagem assegura as capacidades superiores exigidas a estes alunos, ancorada nos instrumentos de avaliação propostos.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The questionnaires administered at the end of each semester to the students, as well as the systematic meetings held between the different teachers, allow to assess the connectivity between the objectives and the students' assessment of learning. The learning objectives translate procedurally the development of knowledge, skills and techniques evidenced in the assessment taking into account that:

- a) the typology of defined learning objectives includes declarative knowledge and analysis of the processes of transformation, evaluation, application and creation of knowledge;*
- b) the objectives are realized in individual analysis processes, group work and ways of mobilizing knowledge, required by the assessment instruments described, based on methodologies focused on active learning;*
- c) the assessment of learning ensures the superior skills required of these students, anchored in the proposed assessment instruments.*

2.4. Observações

2.4 Observações.

Em contexto de pandemia (COVID 19), foram reconceitualizadas as formas de lecionação e de avaliação, nomeadamente com a diversificação de formas de interação com os alunos, recorrendo-se, para o efeito, a diversas plataformas (ex. ZOOM, Moodle), à adaptação de espaços, tempos e modalidades de avaliação, privilegiando-se a modalidade presencial.

Foi notória a capacidade de resposta dos docentes e estudantes às adaptações requeridas e a grande disponibilidade dos docentes para fazer autoformação de modo a ficarem mais capacitados para o acompanhamento científico-pedagógico dos estudantes e flexibilizar as tarefas propostas.

Foi, também, visível a capacidade e abertura de acomodar estratégias alternativas/complementares para a realização das práticas de ensino supervisionadas, tendo-se mantido um contacto regular com os agrupamentos de escolas.

2.4 Observations.

In the context of a pandemic (COVID 19), teaching and assessment forms were reconceptualized, in particular with the diversification of interaction forms with students, using, for this purpose, various platforms (e.g. ZOOM, Moodle), adaptation of spaces, times and modalities of evaluation, with emphasis on classroom teaching.

It was notorious the teachers' and students' ability to respond to the required adaptations and the great willingness of teachers to self-learning in order to improve their abilities to the scientific and pedagogical monitorization of students and to make the proposed tasks more flexible.

It was also visible the ability and open-mindedness to accommodate alternative/complementary strategies for the implementation of supervised teaching practices, maintaining a regular contact with schools groupings.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas	100	Ficha submetida
Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História e Filosofia das Ciências (Matemática)	100	Ficha submetida
Anabela Clara Barreto Marques Novais	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Biologia, especialidade em Ecologia	100	Ficha submetida
António Augusto Gaspar Ribeiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Didática da Matemática	100	Ficha submetida
Belmiro Tavares da Silva Rego	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - Didática e Tecnologia Educativa	100	Ficha submetida

Carla Sofia Pereira Lacerda José	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação/Gestão Curricular	100	Ficha submetida
Cristiana do Carmo Duarte Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biologia - Especialidade em Ecotoxicologia e Biologia Ambiental	100	Ficha submetida
Dulce Helena Morgado Raimundo Melão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Esperança do Rosário Jales Ribeiro	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Psicologia na área de conhecimento de Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Helena Margarida Santos Vasconcelos Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação – Organização e Administração Escolar	100	Ficha submetida
Isabel Maria Carvalho P. Neves Aires de Matos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem - Didática de Línguas	100	Ficha submetida
João Manuel de Oliveira Rocha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Jorge Adolfo de Meneses Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Arqueologia	100	Ficha submetida
José Luís Menezes Correia	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Educação - Didática da Matemática	100	Ficha submetida
Leandro Ricardo Nogueira Cavadas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Liliana Andrade de Matos Castilho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História da Arte	100	Ficha submetida
Mara Cláudia Pereira Maravilha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação Artística	91.7	Ficha submetida
Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Maria Cristina Pais Aguiar	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação Musical	100	Ficha submetida
Maria Pacheco Figueiredo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Maria Paula Martins de Oliveira Carvalho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Educação	100	Ficha submetida
Maribel dos Santos Miranda Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - Área de Conhecimento das TIC	100	Ficha submetida
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia, especialidade Reabilitação	100	Ficha submetida
Sónia da Conceição Ferreira Barbosa	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Estudos Artísticos	59.5	Ficha submetida
					2751.2	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

28

3.4.1.2. Número total de ETI.

27.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	26	94.545454545455

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	25.5	92.727272727273

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	18	65.454545454545
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	26	94.545454545455
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	3.6363636363636

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Estão afetos ao curso 28 colaboradores não docentes (15 técnicos superiores; 2 especialistas de informática; 5 assistentes técnicos; 6 assistentes operacionais) em regime de trabalho a tempo integral.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

28 non-teaching collaborators (15 senior technicians; 2 computer specialists; 5 technical assistants; 6 operational assistants) are employed on the course on a full-time basis.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

15 técnicos superiores: 2 com mestrado, 12 com licenciatura e 1 com bacharelato; 2 especialistas de informática com mestrado; 5 assistentes técnicos: 3 com 12.º ano de escolaridade e 2 com 11.º ano de escolaridade; 6 assistentes operacionais: 5 com o 9.º ano de escolaridade e 1 com o 4.º ano de escolaridade.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*15 senior technicians: 2 with a master's degree, 12 with a degree and 1 with a bachelor's degree;
2 computer specialists with master's degree;
5 technical assistants: 3 with 12th grade and 2 with 11th grade;
6 operational assistants: 5 with the 9th grade and 1 with the 4th grade.*

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

42

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	1
Feminino / Female	41

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	25
2º ano curricular	17
	42

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	18	21	26
N.º de colocados / No. of accepted candidates	17	19	26
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	14	17	25
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	11.5	11.5	11
Nota média de entrada / Average entrance mark	12.2	12.8	12.4

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

No ano letivo 2020/2021, os estudantes que frequentam o mestrado são predominantemente do sexo feminino, sendo que a grande maioria tem idades compreendidas entre os 21 e os 23 anos (73,8%) e entre os 24 e os 27 anos (23,8%), distribuição etária que vem na linha do que aconteceu nos anos letivos transatos. De referir que metade dos estudantes é proveniente do distrito de Viseu (21, que equivale a 50%), embora frequentem também o mestrado 13 estudantes do distrito de Aveiro (31%), 2 de Leiria, 2 da Guarda, 1 do Porto, 1 de Bragança, 1 de Castelo Branco e 1 proveniente da Ilha do Pico, Arquipélago dos Açores. De referir ainda 3 trabalhador-estudantes no curso.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In the academic year 2020/2021, students attending the master's degree are predominantly female, with the vast majority aged between 21 and 23 years old (73.8%) and between 24 and 27 years old (23.8%), age distribution that is in line with what happened in the past academic years. It should be noted that half of the students come from the district of Viseu (21, which is equivalent to 50%), although 13 students came from the Aveiro district (31%), 2 from Leiria, 2 from Guarda, 1 from Porto, 1 from Bragança and 1 from Castelo Branco. Also attending the master's degree is 1 student from Pico Island, Archipelago of the Azores. There are 3 worker-students in the course too.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	8	17	5
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	9	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	6	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N.A.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N.A.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A taxa de sucesso nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos (AD, AEG, DE e PES) foi bastante elevada, estando os valores médios compreendidos entre os 15 e os 16 valores.

No ano letivo de 2019/2020, à semelhança dos dois anos anteriores, as classificações médias, tendo em conta todas as unidades curriculares (UC), variaram entre 14,6 e 17,5 valores. A UC com classificação média mais baixa foi a de Didáticas Específicas da Educação de Infância I e a que teve uma classificação média mais elevada foi a de Políticas Atuais de Educação Básica.

Em termos mais específicos, os valores médios foram os seguintes:

Problemas de Desenvolvimento e de Aprendizagem – 14,7;

Metodologia de Investigação em Educação – 15,0;

Património Natural e Cultural – 17,4;

Didáticas Específicas do 1.º CEB I – 15,3;

Linguagens e Representações em Português e Matemática – 15,1;

Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB I – 15,4;

Expressões e Criatividade – 15,8;

Didática e Tecnologia Educativa -15,0;

Didáticas Específicas do 1.º CEB II – 16,3;

Organização e Administração Escolar - 17,0;

Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB II – 16,4;

Seminário de Áreas de Conteúdo da Educação Pré-Escolar – 14,9;

Didáticas Específicas da Educação de Infância I – 14,6;

Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar I – 16,1;

Políticas Atuais de Educação Básica – 17,5;

Didáticas Específicas de Educação de Infância II – 15,6 e

Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar II – 16,4.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The success rate in the different scientific areas of the study cycle (AD, AEG, DE and PES) was quite high, with the average values between 15 and 16 values.

In the academic year 2019/2020, as in the previous two years, the average ratings, taking into account all curricular units (CU), vary between 14.6 and 17.5 values. The CU with the lowest average rating was Specific Didactics of Childhood Education I and the one with the highest average rating was Current Basic Education Policies. In more specific terms, the average values were as follows:

Development and Learning Problems - 14.7;

Research Methodology in Education - 15.0;

Natural and Cultural Heritage - 17.4;

Specific Didactics of the 1st CEB I – 15.3;

Languages and Representations in Portuguese and Mathematics - 15.1;

Supervised Teaching Practice in the 1st CEB I - 15.4;

Expressions and Creativity - 15.8;

Didactics and Educational Technology -15.0;

Specific Didactics of the 1st CEB II - 16.3;

School Organization and Administration - 17.0;

Supervised Teaching Practice in the 1st CEB II –16.4;

Seminar on Pre-School Education Content Areas - 14.9;

Specific Didactics of Childhood Education I - 14.6;

Supervised Teaching Practice in Pre-School Education I - 16.1;

Current Basic Education Policies - 17.5;

Specific Didactics of Childhood Education II - 15.6 and

Supervised Teaching Practice in Pre-School Education II - 16.4.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Por iniciativa da Comissão de Curso e em articulação com o Conselho Pedagógico, com referência ao SIGQ, foi realizado um estudo de empregabilidade próprio, em 2020-2021. Num total de 76 diplomados inquiridos, obtiveram-se 46 respostas (60,5% de respostas). Dos que responderam, 38 diplomados (82,6%) referiram estar já a exercer uma atividade profissional. Daqueles que exercem uma atividade profissional, 31 (81,6%) afirmaram desenvolver uma atividade profissional relacionada com o curso. Apurou-se, ainda, que 22 diplomados (70,9%) exerciam, à data, a atividade de Educadoras de Infância, algumas a desempenhar funções de direção pedagógica, e 5 (16,1%) eram professoras do 1.º CEB. Relativamente às zonas geográficas onde exercem a atividade profissional, verificou-se que 18 diplomados (47,4%) estão a exercer a sua atividade na região de Viseu, outros 18, encontram-se dispersos por várias zonas do país e outros 2 (5,2%) exercem atividade profissional no estrangeiro (Macau e Suíça).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

By the initiative of the Course Committee and in conjunction with the Pedagogical Council, with reference to the SIGQ, an own employability study was carried out in 2020-2021. In a total of 76 graduates surveyed, 46 responses were obtained (60.5% of responses). Of those who responded, 38 graduates (82.6%) reported that they were already carrying out a professional activity. Of those who exercise a professional activity, 31 (81.6%) say they develop a professional activity related to the course. It was also found that 22 (70.9%) respondents were, at the time, the activity of Childhood Educators, some of them performing functions of pedagogical direction, and 5 (16.1%) were primary teachers. For geographical areas where they develop a professional activity, it was found that 18 graduates (47.4%) are exercising their activity in the region of Viseu, the other 18 are spread over various parts of the country and another 2 (5, 2%) carry out professional activity abroad (Macau and Switzerland).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Face ao cenário, à data, de uma taxa de desemprego acima de 7% e o índice de envelhecimento do corpo docente muito elevado como consequência de uma idade de reforma muito próxima dos 67 anos, é expectável que os diplomados tenham dificuldades em conseguir emprego na área da docência. Ainda assim, constata-se que o índice de empregabilidade na área de formação do curso é substancial, destacando-se o facto de apresentar, a este nível, três respostas muito singulares: i) por um lado, responde às demandas locais, com 47,4% dos diplomados respondentes a exercerem a profissão na região de Viseu; ii) por outro lado, dá, também, um importante e substancial contributo para responder às demandas do mercado de trabalho de âmbito nacional, com 47,4% dos diplomados a exercerem a profissão de educador/professor fora de Viseu; iii) apesar de se tratar de um índice menos substancial, atenda-se, ainda, ao facto de 5,2% dos diplomados exercerem a profissão no estrangeiro (Macau e Suíça).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

In view of the scenario, at the time, of an unemployment rate above 7% and the teaching staff aging rate very high as a consequence of a retirement age very close to 67 years, it is expected that graduates will have difficulties in finding employment in the teaching area. Even so, it appears that the employability index in the area of course training is substantial, highlighting the fact of presenting, at this level, three very unique answers: i) on the one hand, it responds to local demands, with 47.4% of respondents graduates exercising their profession in the Viseu region; ii) on the other hand, it also makes an important and substantial contribution to meet the demands of the labor market nationwide, with 47.4% of graduates exercising the profession of educator / teacher outside Viseu; iii) in spite of being a less

substantial index, it is also relevante that 5.2% of the graduates exercise their profession abroad (Macau and Switzerland).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	19	16 membros integrados; 3 colaboradores
Centro Interuniversitário de História das Ciências e da Tecnologia (CIUHCT)	Excelente	FCUL Universidade Nova de Lisboa	1	Membro integrado
Centro de Estudos do Ambiente e do Mar (CESAM)	Excelente	Universidade de Aveiro	1	Membro integrado
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações (CIDMA)	Muito Bom	Universidade de Aveiro	1	Membro integrado
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Bom	Faculdade de Letras, Universidade do Porto	1	Membro integrado
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC)	Muito Bom	Universidade do Minho	1	Membro integrado
Centro de Investigação em Educação (CIEd)	Muito Bom	Universidade do Minho	1	Membro integrado

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4b7189bd-ab9d-226d-674c-5ffc2d88f5ff>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/4b7189bd-ab9d-226d-674c-5ffc2d88f5ff>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em termos de desenvolvimento regional, regista-se a colaboração com Centros de Formação de Professores e com escolas e agrupamentos. Foram organizadas 3 edições do ciclo de conferências Aprender é coisa séria, parceria com Sindicato de Professores Zona Centro. Estes contributos concretizam a missão de difusão de conhecimento, promovendo inovação pedagógica. Destaca-se, ainda, a dinamização de concursos destinados a estudantes e professores, como Mentores Brilhantes (17 edições), Histórias com Matemática (13 edições) e, mais recentemente, Um conto em língua estrangeira. Estas iniciativas dinamizam a cultura científica das escolas, articulando áreas disciplinares.

Verifica-se a participação em eventos culturais e artísticos da região como, por ex., Outono Quente, Jardins Efémeros, Projeto Karamazov, e a organização de iniciativas em parceria com Teatro Viriato e Fundação Lapa do Lobo; e ambientais como Greenweek Viseu. Trata-se de eventos de grande impacto na região, mantendo-se uma dinâmica cultural e artística relevante. Destaque para a exposição Beira Ilustre no Museu Almeida Moreira.

A colaboração com a Câmara Municipal de Viseu tem vindo a ser aprofundada, resultando num conjunto de projetos em parceria: SmartCityKidsLab, Germinar as Ciências, Academia do Linho e Escola Ativa, e alguns da ESEV e com financiamento externo (VIAS, ECO-SENSES4HEALTH). Esta colaboração resulta numa grande capacidade de impacto no quotidiano pedagógico das escolas da região.

Outras colaborações substancializam-se em projetos de investigação financiados, por ex.: IncluES+, Da ludicidade do videojogo ao desenvolvimento comunicacional da criança com autismo, EQUiPES, que incluem contributos de/para parceiros como ACAPO, APPDA, CRTIC Viseu, Associação Grão Vasco, EduFor. O KML II tem uma abrangência ampla, incluindo pólos em Braga, Lisboa, Évora, Viseu e Aveiro.

Ao nível do sistema educativo nacional, os docentes do curso participam na avaliação e certificação de manuais escolares e na Avaliação Externa de Estabelecimentos de Educação Pré-Escolar e dos Ensinos Básico e Secundário, atividades com um contributo muito significativo para o desenvolvimento nacional.

O conjunto diversificado de eventos científicos organizados também cumpre esse objetivo: 8 edições do Congresso Anual Olhares sobre a Educação; 7 edições do Seminário Novos & Velhos: desafios da prática e da investigação; 3 edições do Ciclo de Seminários temáticos em Educação Especial e Inclusiva; Simpósio Internacional Deconstructing Policies and Practices for the Enactment of Parent and Student Voice in School Evaluation, 2020; VII Simpósio Mundial de Estudos da Língua Portuguesa, 2019; VI Jornada Internacional de Estudos sobre o Espaço Literário, 2018; Seminário Internacional Interdisciplinaridade no Ensino Superior, 2018; International Conference on Active Learning

and Education, 2018; Congresso de Investigação em Educação Artística, 2017; XXVIII Seminário de Investigação em Educação Matemática, 2017.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

On a regional basis, collaboration with Teacher Training Centers, schools and schools groupings. Organization of 3 editions of the cycle of conferences Aprender é coisa séria in collaboration with the Teachers' Union of Zona Centro. These contributions embody the mission of disseminating knowledge and pedagogical innovation. Also, organization of competitions for students and teachers, such as Mentas Brilhantes (17 editions), Histórias com Matemática (13 editions) and, more recently, Um conto em língua estrangeira. These initiatives boost the scientific culture of schools, articulating disciplinary areas.

Participation in cultural and artistic events in the region, such as Outono Quente, Jardins Efêmeros, Projeto Karamazov and organization of initiatives in partnership with Teatro Viriato and Fundação Lapa do Lobo; as well as environmental events like Greenweek Viseu. These events have great impact in the region showing relevant cultural and artistic dynamics. The exhibition Beira Ilustre at the Almeida Moreira Museum emphasises that dynamic.

The collaboration with the Municipal Council of Viseu has been strengthened, resulting in several partnerships: SmartCityKidsLab, Germinando com as Ciências, Academia do Linho and Escola Ativa, in addition to others from ESEV with external funding (VIAS, ECO- SENSORS4HEALTH). This collaboration has greatly impacted the regional schools on a regular basis.

Other collaborations are substantiated in funded research projects, for example: IncluES +, Da ludicidade do videojogo ao desenvolvimento comunicacional da criança com autismo, EQUIPES, which include contributions from / to partners such as ACAPO, APPDA, CRTIC Viseu, Associação Grão Vasco, Centro EduFor Training Course.

As for the national education system, the teaching staff of the program participate in the assessment and certification of school textbooks, and cooperate in the External Assessment of Schools, with a significant contribution to national development.

The set of scientific events organized also fulfills this goal: 8 editions of the Annual Congress Olhares sobre a Educação; 7 editions of the Seminar Novos & Velhos; 3 editions of the Cycle of Seminars on Special Education; International Symposium Deconstructing Policies and Practices for Representing the Voice of Parents and Students in School Evaluation, 2020; VII World Symposium on Portuguese Language Studies, 2019; Colloquium Diálogo a três: património de geração em geração, 2018; VI International Day of Studies on the Literary Space, 2018; International Conference on Active Learning and Education, 2018; Seminars on Conhecimento e Salvaguarda do Património Educativo, Técnico e Científico, 2018; Research Congress on Arts Education, 2017; XXVIII Research Seminar on Mathematics Education, 2017; II Encontro Imaginários Iluminados: Era uma vez...a literatura para a infância, 2017.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Colaboração com várias entidades nacionais nos projetos de investigação, por exemplo: Mini-Olimpíadas Experimentais de Ciência (29.983,32€) com Soc. Port. de Física e de Química, Soc. Geológica de Portugal, Ordem dos Biólogos, Agência Ciência Viva, Ass. of Polar Early Career Scientists, Interna. Ass. for Geoethics.

Participação em redes internacionais como TOPUS, European Educational Research Ass. e The Council of Europe Intergovernmental Project Educating for diversity and democracy: teaching History in contemporary Europe.

Parcerias internacionais resultam em projetos com parceiros de vários países: Algolittle (33.450,00€), Turquia, Itália, Eslovénia, Croácia; MindMaths (37.060,00€), Itália, Letónia; EQUIPES (29.980,98€), Irlanda; IncluES+ (30.000,00€), Espanha; New Approaches in Inspection: A Polycentric Model (18.677,00€), Irlanda, Países Baixos, Bulgária; dEweB (22.465,00€), Turquia, Grécia, Eslováquia; DEAPS (74.022,00€), Irlanda, Bélgica, Turquia; HUMAT, Spain, Argentina.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Collaboration with several entities in research, for example for Mini-Olimpíadas Experimentais de Ciência (€29,983): Port. Soc. Physics, Port. Soc. Chemistry, Port. Geological Soc., Order of Biologists, Ciência Viva, Ass. of Polar Early Career Scientists, Intern. Assoc. Geoethics.

Participation in international networks TOPUS, European Educational Research Association and The Council of Europe Intergovernmental Project Educating for diversity and democracy: teaching History in contemporary Europe.

Projects with partners from various countries: Algolittle (33.450€), Turkey, Italy, Slovenia, Croatia; Eixo V, Brazil; MindMaths (37.060€), Italy, Latvia; EQUIPES (29.981€), Ireland; IncluES+ (30.000€), Spain; New Approaches in Inspection (18.677€), Ireland, Netherlands, Bulgaria; dEweB (22.465€), Turkey, Greece, Slovakia; DEAPS (74.022€), Ireland, Belgium; HUMAT, Spain, Argentina.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	17.8

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**
IPV tem Carta ERASMUS para o Ensino Superior 2021-2027 (Call EACEA-03-2020).

Os protocolos de mobilidade existentes foram acompanhados pela candidatura a projetos KA103 do programa Erasmus+ que, num dos dois casos financiados em 2020, resultou na aprovação do consórcio de institutos politécnicos

Cumpra referir que existe, no IPV, o Serviço de Relações Internacionais e na ESEV, o Gabinete de Cooperação Interinstitucional, estrutura que promove a mobilidade dos docentes e estudantes do curso, na medida em que disponibiliza informação sobre programas de mobilidade, coordena os processos de candidatura e faz um acompanhamento próximo desses programas e dos docentes e alunos. É de salientar a participação de docentes do curso em programas de mobilidade Erasmus, bem como o desenvolvimento de trabalhos e projetos de investigação, organização de eventos e parcerias, promovendo protocolos de colaboração, ainda em elaboração.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

IPV holds an ERASMUS Charter for Higher Education 2021-2027 (Call EACEA-03-2020).

Recently, IPV submitted two successful KA103 applications. One of the projects resulted in a consortium of Polytechnic Institutes (Coimbra, Castelo Branco, Guarda, Leiria, Portalegre, Santarém, Viseu e Tomar) ErasmusCentro (2020-1-PT01-KA103-077980).

The IPV has an International Relationships Office and ESEV has a Inter-Institutional Cooperation Office, structures that promote the mobility of teachers and students of the CS, as they provide information on mobility programs, coordinate the application process, and closely monitor these programs. It is worth mentioning the participation of the teaching staff in Erasmus mobility programs, as well as the development of research work and projects, and the organization of events, in order to facilitate partnerships, namely through collaboration protocols under development.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N.A.

6.4. Eventual additional information on results.

N.A.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES**

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://events.ipv.pt/wp-content/uploads/2020/SIGQ/mgq_2020_PT.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório_autoavaliação_Ed_Pré_Escolar_Ens_1CEB.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Tradição e experiência da instituição com cerca de 40 anos na área da formação de professores;*
- *Estabilidade, qualificação e experiência do corpo docente afeto ao curso;*
- *Quase totalidade dos docentes com ligação à Prática de Ensino Supervisionada (PES) com doutoramento o que permite a orientação dos estudantes no seu Relatório Final de Estágio nas várias áreas disciplinares;*
- *Crescente envolvimento dos docentes em projetos de investigação com impacto educacional na região, no país, ou a nível internacional;*
- *Elevado número de comunicações e de publicações científicas que refletem e alimentam o desenvolvimento do curso;*
- *Boa dinâmica de formação dos docentes, garantida pela existência de procedimentos de avaliação de desempenho docente que promove a atualização dos conhecimentos e aptidões científicas e pedagógicas;*

- Elevada capacidade do corpo docente para trabalhar em equipa;
- Metodologias de ensino-aprendizagem que privilegiam a participação ativa do estudante, a interação docente/estudantes e entre estudantes, a reflexão e a investigação ligada à prática supervisionada;
- Instalações, para lecionação e apoio, adequadas a diferentes áreas (plástica, dramática, educação física, TIC) e com horário de funcionamento alargado;
- Boa organização e disponibilização de informação e recursos/materiais didático-científicos para consulta na plataforma digital moodle das UC do curso;
- Extensa rede de parcerias com Agrupamentos de Escolas da região, evidenciando-se uma continuidade temporal dos protocolos com as instituições colaboradoras na PES;
- Larga experiência profissional dos orientadores cooperantes que, em contexto de grande proximidade com os formandos, promove o seu desenvolvimento profissional;
- Boa articulação entre escolas cooperantes e ESEV, concretizada através da organização de eventos e ações de formação, que trazem professores e alunos do ensino básico à ESEV;
- Excelente ambiente relacional entre estudantes, docentes e pessoal não docente;
- Procura continuada do curso, permitindo o prosseguimento de estudos dos estudantes de Educação Básica;
- Elevada taxa de sucesso escolar dos estudantes;
- Envolvimento dos estudantes nos trabalhos de investigação e subsequentes contributos para uma intervenção mais fundamentada com crianças/alunos;
- Participação dos estudantes em projetos de ligação à comunidade, diversificando assim conteúdos e contextos da sua aprendizagem;
- Realização de eventos científicos com manifesto interesse para a comunidade educativa, entre outros, o Congresso Olhares sobre Educação (8 edições), evento regular que promove a apresentação da investigação realizada pelos estudantes e posterior publicação;
- Otimização do funcionamento do curso, na sequência da certificação, por 3 anos, do Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ) do IPV;
- Coexistência de diversos cursos de mestrado de formação de professores na ESEV, o que cria condições para a conjugação de sinergias e rentabilização de recursos.

8.1.1. Strengths

- Tradition and experience of the institution with about 40 years in the teacher training area;
- Stability, qualification and experience of the faculty assigned to the course;
- Almost all teachers connected to supervised teaching practice (PES) hold a PhD, allowing the student teachers to develop their research work for the Final Internship Report in the various disciplinary areas;
- Increasing involvement of teachers in research projects with educational impact in the region, in the country, or internationally;
- High number of communications and scientific publications that reflect and feed the development of the course;
- Good dynamics of teacher training, guaranteed by the existence of procedures for evaluating teacher performance that promotes the updating of scientific and pedagogical knowledge and skills;
- High teachers ability to teamwork;
- Teaching-learning methodologies that facilitate the active student participation, the teacher/students interaction and interaction between students, reflection and research related to supervised practice;
- Teaching and support facilities, suitable for different areas (plastic, dramatic, physical education, ICT) and with extended opening hours;
- Good organization and availability of information and resources/didactic-scientific materials for student consultation in the digital Moodle platform of the course curricular units;
- Large partnerships network with School Groupings in the region, evidencing a temporal continuity of protocols with collaborating institutions on PES;
- Extensive professional experience of the cooperating advisor teachers who, in a context of close proximity to the trainees, promotes their professional development;
- Good articulation between cooperating schools and ESEV, implemented through the organization of events and training actions, which bring teachers and students from basic education to ESEV;
- Excellent relational environment between students, teachers and non-teaching staff;
- Continuous search of the course, allowing the continuity of studies of Basic Education students;
- Great school success rate of the students;
- Involvement of the students in research work and subsequent contributions to a more informed intervention with children/students;
- Students participation in projects with connection to the community, thus diversifying the contents and contexts of their learning;
- Hold of scientific events with manifest interest to the educational community, among others, the Congress Olhares sobre a Educação (Views on Education) (8 editions), a regular event that promotes the presentation of research carried out by students and subsequent publication;
- Optimization of the operation of the course, due to the certification, for 3 years, of the Internal Quality Assurance System (SIGQ) of the IPV;
- Coexistence of several master's courses in the area of teacher training at ESEV, which creates conditions for the combination of synergies and maximization of resources.

8.1.2. Pontos fracos

- a) Nível de internacionalização do corpo docente do ciclo de estudos a necessitar de incremento, não obstante o número considerável de docentes envolvidos em projetos internacionais;
- b) Limitada participação dos estudantes em programas de mobilidade internacional;
- c) Dificuldades na utilização da Internet, em momentos de maior tráfego, em parte devido ao número crescente de utilizadores;
- d) Baixo índice de preenchimento dos inquéritos de avaliação das UC por parte dos estudantes.

8.1.2. Weaknesses

- a) Level of internationalization of the cycle of studies teaching staff needs to be increased, despite the considerable number of teachers involved in international research projects;*
- b) Limited student participation in international mobility programs;*
- c) Difficulties in using the Internet, in times of higher traffic, partly due to the increasing number of users;*
- d) Low rate of completion of the evaluation surveys of the curricular units by the students.*

8.1.3. Oportunidades

- Centralidade do IPV como instituição de ensino superior de referência na região, fator de desenvolvimento do potencial humano, económico, social e educativo;*
- Centro de Investigação em Educação e Inovação (CI&DEI) potenciador da dinâmica de investigação do curso e de captação de novos projetos de I&DI, envolvendo docentes e estudantes do curso;*
- Aumento da articulação com outros centros de I&D nacionais e internacionais.*
- Estímulo financeiro do IPV à participação em projetos de investigação nacionais e internacionais;*
- Revista Millenium do IPV (de acesso aberto e indexada à Scielo), estimulando e apoiando a produção e divulgação científica;*
- Expectativa de maior abertura do mercado de trabalho aos diplomados do ciclo de estudos, a curto prazo, decorrente do envelhecimento do corpo docente;*
- Oportunidade concedida aos alunos que terminam o curso de Educação Básica para continuação de estudos na instituição, a fim de poderem exercer uma profissão como educador ou professor;*
- Boa rede de parcerias com instituições de ensino superior nacionais, particularmente ao nível do desenvolvimento de projetos de investigação.*

8.1.3. Opportunities

- Centrality of the IPV as a reference higher education institution in the region, a development factor of human, economic, social and educational potential;*
- Centre for Research in Education and Innovation (CI&DEI) enhancing the research dynamics of the course and attracting new R&D projects, involving professors and students of the course;*
- Increased coordination with other national and international R&D centres;*
- Financial stimulus of the IPV to participation in national and international research projects;*
- Millenium journal of the IPV (open access and indexed to Scielo), stimulating and supporting the production and scientific dissemination;*
- Expectation of greater opening of the labor market to graduates of this cycle of studies, in the short term, due the aging of the teaching staff;*
- Opportunity granted to students who finish the Basic Education course to continue studies at the institution, in order to be able to practice a profession as an educator or teacher;*
- Good network of partnerships with national higher education institutions, particularly at research projects development level.*

8.1.4. Constrangimentos

- Atual situação de pandemia (COVID-19) exigindo adaptações de modo a garantir a qualidade da formação proporcionada;*
- Limitações no aumento da massa salarial que restringem a contratação de novos docentes e de funcionários não docentes e a concessão de licenças sabáticas;*
- Declínio demográfico, em particular nas regiões do interior, que condiciona o número de candidatos ao ciclo de estudos;*
- Localização geográfica da ESEV afastada dos grandes centros urbanos;*
- Dificuldades financeiras das famílias com impacto negativo na prossecução de estudos dos estudantes;*
- Ausência de incentivos significativos ao desempenho da função de orientador cooperante;*
- Obrigatoriedade de possuir licenciatura em Educação Básica para ingressar neste Mestrado, o que limita o acesso a interessados com formações nas áreas da Formação para a Docência.*

8.1.4. Threats

- Current pandemic situation (COVID-19) requiring adaptations in order to ensure the quality of the training provided;*
- Limitations in salary increases that restrict the hiring of new teachers and non-teaching staff, and the granting of sabbatical licenses;*
- Demographic decline, particularly in the interior regions, which conditions the number of candidates for the cycle of studies;*
- Geographical location of ESEV away from large urban centers;*
- Financial difficulties of families with negative impact on the pursuit of students' studies;*
- Absence of significant incentives to perform the role of cooperating advisor teacher;*
- Mandatory to have a degree in Basic Education to apply to this Master, that limits the access to candidates with training in the areas of Training for Teaching.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

a1) Estabelecer "learning agreements" para este 2.º ciclo de estudos.

8.2.1. Improvement measure

a1) Establish "learning agreements" for this 2nd cycle of studies.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

a1) Prioridade alta; tempo de implementação (3 anos)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

a1) High priority; implementation time (3 years)

8.1.3. Indicadores de implementação

a1) 1 learning agreement com uma instituição estrangeira.

8.1.3. Implementation indicator(s)

a1) 1 learning agreement with a foreign institution.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

a2) Aumentar o número de protocolos com instituições estrangeiras.

8.2.1. Improvement measure

a2) Increase the number of protocols with foreign institutions.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

a2) Prioridade média; tempo de implementação (3 anos)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

a2) Medium priority; implementation time (3 years)

8.1.3. Indicadores de implementação

a2) 2 protocolos com instituições estrangeiras.

8.1.3. Implementation indicator(s)

a2) 2 protocols with foreign institutions.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

b) Incentivar a candidatura a períodos de mobilidade ERASMUS, através de sessões de esclarecimento em articulação com o Conselho pedagógico.

8.2.1. Improvement measure

b) Encourage the applying for ERASMUS mobility periods through clarification sessions in articulation with the Pedagogical Council.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

b) Prioridade alta; tempo de implementação (2 anos)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

b) High priority; implementation time (2 years)

8.1.3. Indicadores de implementação

b) 1 sessão de esclarecimentos por ano, em articulação com o Conselho Pedagógico.

8.1.3. Implementation indicator(s)

b) 1 clarification session per year, in articulation with the Pedagogical Council.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

c) Reforçar a rede Wireless da ESEV

8.2.1. Improvement measure

c) Strengthen ESEV's wireless network

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

c) Prioridade alta; tempo de implementação (1 ano)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

c) High priority; implementation time (1 year)

8.1.3. Indicadores de implementação

c) 50% dos estudantes e docentes mostram-se satisfeitos com o funcionamento da Internet, através de resposta a um questionário.

8.1.3. Implementation indicator(s)

c) 50% of students and teachers are satisfied with the functioning of the Internet in answering to a questionnaire.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

d) Motivar os alunos para o preenchimento dos inquéritos de avaliação das unidades curriculares, através de ações de sensibilização, envolvendo a Comissão de Curso, a Associação de Estudantes e o Conselho Pedagógico.

8.2.1. Improvement measure

d) Motivate students to complete the evaluation surveys of the curricular units, through awareness-raising actions, involving the Course Commission, the Association of the Students, and the Pedagogical Council.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

d) Prioridade alta; tempo de implementação (1 ano)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

d) High priority; implementation time (1 year)

8.1.3. Indicadores de implementação

d) Aumentar em 20% o preenchimento dos inquéritos, realizando 2 ações de sensibilização por ano.

8.1.3. Implementation indicator(s)

d) Increase by 20% the completion of surveys, carrying out 2 awareness-raising actions per year.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:*<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>