



**ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM  
RELATÓRIO DE CURSO**

Desporto e Atividade Física

---

Ano letivo 2020-21  
09/01/2022

<a href="#">Nota: Ligações Externas no Apoio à Docência</a>	3
<a href="#">Nota: Trabalhos de Investigação Envolvendo Estudantes</a>	3
<a href="#">Identificação</a>	3
<a href="#">Estrutura Curricular</a>	3
<a href="#">Plano de Estudos</a>	3
<a href="#">Ligações Externas no Apoio à Docência</a>	5
<a href="#">Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço</a>	6
<a href="#">Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes</a>	6
<a href="#">Informações adicionais</a>	6
<a href="#">Corpo Docente</a>	6
<a href="#">Índice de envelhecimento do corpo docente</a>	8
<a href="#">Estudantes</a>	9
<a href="#">Informação Adicional Sobre os Estudantes</a>	9
<a href="#">Procura</a>	10
<a href="#">Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura</a>	10
<a href="#">Sucesso Académico</a>	11
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso</a>	11
<a href="#">Abandono Escolar</a>	12
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono</a>	12
<a href="#">Internacionalização</a>	13
<a href="#">Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização</a>	14
<a href="#">Empregabilidade</a>	14
<a href="#">Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso</a>	16
<a href="#">Satisfação</a>	17
<a href="#">Apreciação Global dos Resultados da Satisfação</a>	18
<a href="#">Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares</a>	18
<a href="#">Análise Crítica do Funcionamento do Curso</a>	18
<a href="#">Melhoria</a>	21
<a href="#">Observações</a>	21

**Nota: Ligações Externas no Apoio à Docência**

**Nota: Trabalhos de Investigação Envolvendo Estudantes**

## Identificação

<b>diretor de curso:</b>	[2001] Abel Aurélio Abreu De Figueiredo
<b>regime de funcionamento:</b>	Diurno
<b>grau/diploma:</b>	Licenciado
<b>departamento:</b>	-
<b>unidade orgânica:</b>	[3181] Escola Superior de Educação de Viseu

## Estrutura Curricular

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	Obrigatórios	Opcionais
Psicologia	4	0
Ciências e Tecnologias da Informação e Comunicação	3	0
Ciências do Desporto	104	24
Ciências da Linguagem e da Comunicação	3	0
Ciências da Motricidade	42	0
<b>Subtotal</b>	156	24
<b>Total</b>	180	

## Plano de Estudos

NOME DA UNIDADE CURRICULAR:	ANO / SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Anatomofisiologia I	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Motricidade	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Antropologia e História das Atividades Corporais	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Motricidade	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Atividades Físicas e Desportivas I	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Motricidade	Semestral	0162:00	0120:00	6	
Biomecânica	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Motricidade	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Desenvolvimento Motor	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Motricidade	Semestral	0135:00	0060:00	5	
Língua Estrangeira - Inglês	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Linguagem e da Comunicação	Semestral	0081:00	0045:00	3	Optativa: Língua Estrangeira (Inglês ou Francês);

Língua Estrangeira (Francês)	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Linguagem e da Comunicação	Semestral	0081:00	0045:00	3	Optativa: Língua Estrangeira (Inglês ou Francês);
Metodologia da Investigação em Desporto	1º Ano / 1º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0108:00	0060:00	4	
Anatomofisiologia II	1º Ano / 2º Semestre	Ciências da Motricidade	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Atividades Físicas e Desportivas II	1º Ano / 2º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0120:00	6	
Controlo Motor e Aprendizagem	1º Ano / 2º Semestre	Ciências da Motricidade	Semestral	0135:00	0060:00	5	
Fisiologia do Exercício	1º Ano / 2º Semestre	Ciências da Motricidade	Semestral	0108:00	0060:00	4	
Informática e Multimédia no Desporto	1º Ano / 2º Semestre	Ciências e Tecnologias da Informação e Comunicação	Semestral	0081:00	0060:00	3	
Psicologia do Desporto	1º Ano / 2º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Técnicas de Avaliação em Desporto	1º Ano / 2º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0108:00	0060:00	4	
Atividade Física e Populações Especiais I	2º Ano / 1º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Atividades Físicas e Desportivas III	2º Ano / 1º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0120:00	6	
Op. Andebol e Basquetebol	2º Ano / 1º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0090:00	6	Optativa: Opção I;
Op. Atividades Atléticas	2º Ano / 1º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0090:00	6	Optativa: Opção I;
Op. Desportos Individuais	2º Ano / 1º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0090:00	6	Optativa: Opção I;
Op. Natação	2º Ano / 1º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0090:00	0090:00	6	Optativa: Opção I;
Pedagogia das Atividades Físicas e Desportivas I	2º Ano / 1º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0090:00	6	
Sociologia do Desporto	2º Ano / 1º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Teoria e Metodologia do Treino I	2º Ano / 1º Semestre	Ciências da Motricidade	Semestral	0108:00	0060:00	4	
Atividade Física e Populações Especiais II	2º Ano / 2º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Atividades Físicas e Desportivas IV	2º Ano / 2º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0120:00	6	
Op. Artes Marciais e Motricidade Reflexivo-Postural	2º Ano / 2º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0090:00	6	Optativa: Opção II;
Op. Atividades de Academia	2º Ano / 2º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0090:00	6	Optativa: Opção II;
Op. Desportos de Rede	2º Ano / 2º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0090:00	6	Optativa: Opção II;
Op. Futebol	2º Ano / 2º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0090:00	6	Optativa: Opção II;
Organização e Gestão do Desporto	2º Ano / 2º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0108:00	0045:00	4	

Pedagogia das Atividades Físicas e Desportivas II	2º Ano / 2º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0090:00	6	
Teoria e Metodologia do Treino II	2º Ano / 2º Semestre	Ciências da Motricidade	Semestral	0108:00	0060:00	4	
Atividade Física e Lazer	3º Ano / 1º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Dinâmica de Grupo no Desporto	3º Ano / 1º Semestre	Psicologia	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Estágio I	3º Ano / 1º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0432:00	0180:00	16	
Op. Andebol e Basquetebol	3º Ano / 1º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0090:00	6	Optativa: Opção III;
Op. Atividades Atléticoas	3º Ano / 1º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0090:00	6	Optativa: Opção III;
Op. Desportos Individuais	3º Ano / 1º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0090:00	6	Optativa: Opção III;
Op. Natação	3º Ano / 1º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0090:00	6	Optativa: Opção III;
Estágio II	3º Ano / 2º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0432:00	0180:00	16	
Ética e Deontologia no Desporto	3º Ano / 2º Semestre	Ciências da Motricidade	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Lesões Desportivas e Primeiros Socorros	3º Ano / 2º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Op. Artes Marciais e Motricidade Reflexivo-Postural	3º Ano / 2º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0090:00	6	Optativa: Opção IV;
Op. Atividades de Academia	3º Ano / 2º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0090:00	6	Optativa: Opção IV;
Op. Desportos de Rede	3º Ano / 2º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0090:00	6	Optativa: Opção IV;
Op. Futebol	3º Ano / 2º Semestre	Ciências do Desporto	Semestral	0162:00	0090:00	6	Optativa: Opção IV;

## Ligações Externas no Apoio à Docência

Plataforma Moodle  
 B-on.pt (Biblioteca Online)  
 RCAP (repositório científico aberto IPV) & repositório.ipv.pt  
 Urkund.com (prevenção de plágio)  
 Plataforma Zoom (ensino a distância e reuniões) e Plataforma Microsoft Teams.

## Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

Associações e Clubes desportivos para Estágios em Treino Desportivo  
Ginásios e Autarquias para Estágios em Exercício Físico e Saúde  
Agrupamentos de Escolas para Estágios em Atividade Física e Desportiva no âmbito das AEC  
Associações, Ginásios, Empresas e Autarquias para Estágios em Gestão do Desporto

## Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

Monografias no âmbito dos Relatórios Finais dos Estágios  
Plano de Ações sobre Ética no Desporto (envolvendo IPDJ)

## Informações adicionais

O curso não tem Ramos, mas tem áreas de Estágio e seria importante que essas áreas de estágio fossem monitorizadas e robustecidas pelos percursos modulares nas unidades curriculares de Atividades Físicas e Desportivas I, II, III e IV, Pedagogia das Atividades Físicas e Desportivas I e II, Opções I, II, III e IV e Estágios I e II.

Sugerimos mesmo que possa haver dados de taxas de sucesso em função destas diferentes áreas de Estágio:

- Treino Desportivo
- Atividade Física e Saúde
- Atividade Físico-Desportiva em Atividades de Enriquecimento Curricular no 1º CEB
- Gestão do Desporto

## Corpo Docente

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
Abel Aurélio Abreu de Figueiredo	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Motricidade Humana - Especialidade de Ciências do Desporto / 2006	-	225.1h
Ana Maria Marques Costa Pereira Lopes	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Letras - Estudos Americanos (História, Literatura e Cultura) / 2009	-	45h
Ana Paula Biscaia Leitão	Assistente Convidado	Doutoramento	Ciências do Desporto / 2013	-	45h
Antonino Manuel de Almeida Pereira	Professor Coordenador com Agregação	Doutoramento	Ciências do Desporto / 2001	-	330h
António Manuel Tavares Azevedo	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências do Desporto / Gestão do Desporto / 2014	-	315h
Aristides Miguel da Costa Machado Rodrigues	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Ciências do Desporto e Educação Física / 2011	-	180h
Belmiro Tavares da Silva Rego	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Ciências da Educação - Tecnologia Educativa / 1997	-	60h
Carla Cristina Vieira Lourenço	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Ciências do Desporto / 2016	-	90h
Carlos Eduardo Gonçalves da Costa Vasconcelos	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências do Desporto / 2019	-	315h
Carlos Jorge de Sequeira Duarte	Assistente Convidado	Licenciatura	Educação Física / 2005	-	180h
David Manuel Duarte Oliveira	Assistente Convidado	Doutoramento	Multimédia em Educação / 2021	-	60h
Filipe da Cunha Amaral	Assistente Convidado	Licenciatura	Ciências do Desporto / 2006	-	240h
Francisco Emiliano Dias Mendes	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Ciências do Desporto / 1996	-	210h
Francisco José Miranda Gonçalves	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Ciências da Educação Física e Desporto / 2010	-	150h
João Luís Garcês Esteves	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências do Desporto / 2010	-	345h
Jorge Filipe de Lima Arede	Assistente Convidado	Doutoramento	Ciências do Desporto / 2021	-	60h
Luís Carlos Lopes da Costa	Assistente Convidado	Licenciatura	Desporto e Educação Física / 2019	-	195h
Luís Miguel Fazenda Garcia	Assistente Convidado	Licenciatura	Educação Física e Desporto / 1999	-	180h
Patrícia Filipa Saraiva de Sousa	Assistente Convidado	Mestrado	Educação Física / 2011	-	255h
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências do Desporto / -	-	129.1h
Ricardo Manuel Mateus Oliveira	Assistente Convidado	Mestrado	Treino do Jovem Atleta / 2007	-	180h
Rui Arantes Ferreira	Assistente Convidado	Licenciatura	Educação Física e Desporto / 2009	-	45h
Susana Barros Fonseca	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia / 2014	-	75h
Véronique Delplançq	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Linguas e Literaturas Romanicas / 1996	-	45h

	2018/19	2019/20	2020/21
número total de docentes	0	0	23
número total de docentes ETI	0	0	16.5
número de docentes em tempo integral	0	0	13
número de docentes doutorados em tempo integral	0	0	13
número de professores de carreira	0	0	13
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0	0	13
número total de docentes doutorados ETI	0	0	13
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI	0	0	13
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	0	0	144

	2018/19	2019/20	2020/21
percentagem de docentes em tempo integral	0.00%	0.00%	52.00%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	0.00%	0.00%	52.00%
percentagem de professores de carreira	0.00%	0.00%	100%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0.00%	0.00%	52.00%
percentagem de docentes doutorados	0.00%	0.00%	72.00%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	0.00%	0.00%	0.00%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	0.0	0.0	2.7
rácio estudantes/docentes ETI	0.0	0.0	8.7

## Índice de envelhecimento do corpo docente

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	0	0.000	0	0.000	1	1.667
	>=30 A <40	0		0		5	
	>=40 A <50	0		0		8	
	>=50 A <60	0		0		7	
	>=60	0		0		3	

## Estudantes

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	0	0.00%	0	0.00%	55	38.19%
	2º Ano	0	0.00%	0	0.00%	43	29.86%
	3º Ano	0	0.00%	0	0.00%	46	31.94%

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	0	0.00%	0	0.00%	29	20.14%
	Masculino	0	0.00%	0	0.00%	115	79.86%

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por idade	<20	0	0.00%	0	0.00%	18	12.50%
	>=20 A <24	0	0.00%	0	0.00%	81	56.25%
	>=24 A <28	0	0.00%	0	0.00%	23	15.97%
	>=28	0	0.00%	0	0.00%	22	15.28%

## Informação Adicional Sobre os Estudantes

O rácio real de Nº de estudantes / ETI calculado pela ESEV para este curso é de 12,86, significando que anda pouco acima do considerado normal, apesar dos cálculos apresentados na tabela serem diferentes.

## Procura

		2018/19	2019/20	2020/21
número de vagas		55	52	52
número de candidatos		262	322	429
número de colocados		52	55	55
número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez		55	51	46
nota mínima de entrada (CNA)		120,5	124,1	135,6
nota média de entrada (CNA)		127,4	124,3	142,3

## Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

Usamos os dados enviados em Excel pela Presidência da ESEV.

Notas:

Há desfazamento de dados entre os utilizados para o RAC anterior e os enviados para utilização para o presente relatório.

Por outro lado, os dados estatísticos existentes no <http://infocursos.mec.pt/> no separador dados do curso não correspondem aos dados apresentados no Excel enviado para este preenchimento. Os dados necessitam de ser verificados e corrigidos.

O curso tem uma boa procura e aumentou.

Tem havido uma estratégia de manutenção da procura, através do envolvimento do curso no contacto com os cursos técnicos e profissionais de Desporto no ensino secundário na região de Viseu, embora a Pandemia tenha diminuído drasticamente a tipologia de contactos e visitas de estudo.

## Sucesso Académico

	2018/19	2019/20	2020/21
número de diplomados	0	0	34
diplomados em n anos**	0	0	21
diplomados em n+1 anos	0	0	10
diplomados em n+2 anos	0	0	2
diplomados em mais do que n+2 anos	0	0	1

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA
média de estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes inscritos	0		0		1625	
	estudantes aprovados	0	0.000	0	0.000	1196	0.736
	estudantes avaliados	0	0.000	0	0.000	1537	0.774

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados	estudantes avaliados	0		0		1537	
	estudantes não avaliados	0	0	0	0	88	17.47

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	unidades curriculares	0		0		0	

## Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso

Há falta de migração dos dados para os quadros.

Gostaríamos que a plataforma nos desse acesso direto das taxas de sucesso e insucesso por áreas científicas do curso para poder fazer dinâmicas comparativas, tal como já se fez em DAF em relatórios antigos. Haver um score da ESEV e do IPV sobre essas taxas seria também importante para sabermos onde nos situamos.

Perante alguns dados que são apresentados existe a possibilidade de concluir que o curso não apresenta uma taxa de insucesso grande. As estratégias e metodologias de promoção do sucesso apontam para Aumento dos momentos de avaliação. Coerência entre as provas de avaliação de competências e a sua preparação nas horas de contacto.

## Abandono Escolar

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Total	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	19	13.19%
	número de inscritos	0		0		144	
1º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	10	18.18%
2º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	5	11.63%
3º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	4	8.70%

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Motivo Apontado para o Abandono	Fatores Económicos	0	0.00%	0	0.00%	1	5.26%
	Incompatibilidade com Horários de Trabalho	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Não Identificação com o Curso	0	0.00%	0	0.00%	2	10.53%
	Não se matriculou no ano letivo seguinte (abandonou)	0	0.00%	0	0.00%	14	73.68%
	Outro Motivo	0	0.00%	0	0.00%	2	10.53%

## Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

Não há migração dos dados dos anos anteriores para a plataforma, mas comparando com o relatório anterior, a percentagem de abandonos que subiu do ano letivo 18/19 (10%) para 19/20 (20%) (ano de Covid-19), passa agora para os 13% com destaque maior para o 1º ano.

As Estratégias a adotar:

Utilização de situações perto da prática profissional como base para a construção do conhecimento e desenvolvimento das competências dos estudantes nas diversas áreas de formação.

Incentivo para que os estudantes procurem mais os docentes nas horas de atendimento.

Analisar e discutir, com os discentes, os resultados obtidos e respetivas causas.

## Internacionalização

ESTUDANTES	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Estudantes estrangeiros matriculados	0	0%	9	69%	5	100%
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Recebidos)	0	0%	3	23%	0	0%
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	1	100%	1	8%	0	0%
Número total de estudantes	1		13		5	

DOCENTES	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Docentes estrangeiros incluindo em mobilidade	1	50%	0	0%	0	0%
Docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	1	50%	1	100%	0	0%
Número total de docentes	2		1		0	

## Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

A situação Pandémica dificultou a mobilidade Internacional entre alunos e entre professores.

O que se deverá fazer:

Divulgação web mais facilitada do curso em Inglês e aumento das informações facilitadoras da inscrição dos alunos na ESEV/IPV.

Estabelecimento de uma estratégia de contactos internacionais entre todos os professores de DAF, enquadrando dinâmicas de seminário/workshops em áreas temáticas do Desporto, Exercício e Saúde.

## Empregabilidade

	2018/19	2019/20	2020/21
% recém-diplomados do curso registados no IEFP como desempregados*	4%	6,2%	5,8%

\* dados IEFP

	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso						
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade diferente do do curso						
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação						
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação						

	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação						
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação						

	2018/19	2019/20	2020/21
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	<i>média calculada para o penúltimo ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>	<i>média calculada para o último ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>	<i>média calculada para o corrente ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>

	2018/19	2019/20	2020/21
justificação principal para o grau de satisfação atribuído			
Competências técnicas face às necessidades da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Conhecimentos face às necessidades da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Capacidade de integração no espírito e objetivos da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Outro	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>

## Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso

A empregabilidade consultável em <http://infocursos.mec.pt/> permite observar para DAF uma diminuição de 6,2% para 5,8%. Comparando para a média para a mesma área de curso de 4,9% notamos que está próxima no mesmo tipo de curso. Verifica-se assim que é um curso com taxa de empregabilidade superior a 90%.

Uma estratégia positiva que não se tem realizado nos dois últimos anos trata-se da Feira das Profissões. Deverá ser retomada.

## Satisfação

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		-		42	2.58%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	-		-		1625	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		-		1	.06%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	-		-		1625	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		-		5	3.47%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO	-		-		144	
		2018/19		2019/20		2020/21	
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	-		-		4.07	
	IMPLEMENTAÇÃO	-		-		4.13	
	AUTOAVALIAÇÃO	-		-		4.29	
		2018/19	2019/20	2020/21			
ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NATUREZA	-	-	5			
	ASPETOS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICOS E ORGANIZACIONAIS	-	-	5			
	AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO DO SUCESSO	-	-	5			
	AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE	-	-	5			
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	-	-	5			
		2018/19		2019/20		2020/21	
CURSO	PERCEÇÃO GLOBAL	-	-	3.08			
	AMBIENTE	-	-	3.63			

Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado; 2- Desadequado; 3- Adequado; 4- Muito adequado; 5- totalmente adequado.

## Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

O grau de participação dos alunos nas respostas aos questionários é muito baixo, e com tendência para decrescer (de 75 para 46 alunos e destes para os atuais 42). No entanto, pela primeira vez temos respostas dos alunos quer à UC de >Estágio (um aluno) quer ao curso (cinco alunos). Se relativamente às UC as avaliações assumiram novamente scores superiores a 4, no estágio a pontuação foi máxima, já que respeira ao curso os scores apresentados são de apenas adequado pouco superiores a 3. De notar que a representatividade das respostas não é suficiente para fazer análise qualitativas profundas.

A situação pandémica alterou a natureza de um curso exigentemente prático para uma situação de ensino a distância que dificultou a entrega à dinâmica social central no Desporto e, assim, no curso.

## Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	-	-	-	-	39	100.00%
	Número de unidades curriculares	-	-	-	-	39	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	-	-	-	-	21	54.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	-	-	-	-	39	

## Análise Crítica do Funcionamento do Curso

O ano letivo de 2018/2019 correspondeu ao início de um novo ciclo avaliativo de 6 anos que decorrerá de 18/19 a 22/23, prevendo-se assim a visita da Comissão da A3ES a partir de outubro de 2023. Assim sendo, o ano letivo 2020/2021 corresponde ao terceiro ano desse ciclo de seis anos, pelo que se consumou o último ano da primeira etapa, tendo sido atribuído o seu funcionamento pela situação pandémica vivida em todo o mundo.

O curso de DAF existe desde o ano letivo de 2007-2008, tendo tido duas avaliações por parte da A3ES, correspondentes a dois ciclos, uma primeira em outubro de 2012 correspondendo ao ciclo de 5 primeiros anos de 7/8 a 11/12, e uma última em outubro de 2018 correspondendo ao ciclo de 6 anos de 12/13 a 17/18. As melhorias neste último ciclo consolidaram-se em três sentidos principais: (A) Apresentar percursos de especialização próprios com objetivos mais específicos; (B) Estimular a produção científica por parte dos docentes; (C) Evolução das ações de melhoria decorrentes da Análise SWOT feita em 2012.

Relativamente à visita da CAE da A3ES em 2018, são de salientar alguns dos aspetos do relatório:

- O corpo docente na área(s) específica(s) do curso era constituído por 57,9% de doutores e/ou Especialistas sendo que 16% dos ETI era constituído por docentes que o CTC reconheceu como especialistas, uma situação de exceção que terminou com a aplicação do novo quadro legal, pelo que esta situação deverá ser sempre colocada em evolução positiva.
- O curso deve ser coordenado por um Professor Coordenador e com maior produtividade científica;
- O número de docentes deve ser aumentado, dado que o número atual é insuficiente para o número atual de estudantes;
- Recomenda-se a inclusão de pessoal não docente para o apoio ao ciclo de estudos quer nas instalações desportivas quer no laboratório.
- As lecionações de aulas laboratoriais têm um carácter demasiado expositivo e é necessário um investimento nos equipamentos e laboratórios;
- Recomenda-se maior atenção na elaboração dos horários semanais de aulas que deveriam atender à especificidade das aulas (por ex. evitando colocar aulas de prática desportiva após o almoço, colocar demasiadas horas consecutivas de aulas de prática desportiva).
- Recomenda-se a melhoria do sistema de transporte para as deslocações entre os diferentes locais de aulas. O acesso às instalações desportivas para estudo/treino deveria ser mais facilitado.
- Deverá procurar-se a motivação dos estudantes para a adesão a programas de intercâmbio e mobilidade, assim como um esforço no sentido da internacionalização do ciclo de estudos, através do intercâmbio de docentes quer ao nível da lecionação quer ao nível da investigação.

A CAE da A3ES validou as seguintes propostas de melhoria futura encontradas nesse relatório:

- Melhorar a organização interna e a implementação de mecanismos de garantia da qualidade através de diferentes mecanismos.
- Relativamente aos Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem a instituição propôs-se sobretudo estimular a mobilidade dos estudantes.
- Relativamente aos processos o relatório de auto-avaliação fala em ambientes de ensino e aprendizagem e na forma de melhorar o ensino através da implementação de metodologia de investigação aplicada nas diferentes unidades curriculares.

Perante os dados obtidos neste novo formato, poderemos evidenciar que a avaliação do funcionamento do curso no ano letivo 2018/19, bem como nos dois anos letivos anteriores, é positiva, em coerência com os resultados da avaliação externa da CAE, da A3ES, que, em outubro de 2018, visitou a ESEV, creditando o curso de Desporto e Atividade Física por 6 anos.

Destacamos, a seguir, alguns aspetos relativos ao funcionamento do curso:

A estrutura curricular é robusta e suficientemente eclética para os desafios profissionais nas diversas áreas profissionais a que o curso responde; O curso tem tido excelente procura por partes dos estudantes,

O segundo semestre do curso em 2019/2020 passou a ter um funcionamento online pela situação excecional de confinamento provocado pela Covid-19, tendo sido criadas dinâmicas de coordenação da monitorização das necessidades dos alunos, dos professores com estratégias de resolução de problemas visíveis no plano de monitorização e acompanhamento criado.

Os estudantes revelam adequado nível de satisfação com o curso, sendo um problema a taxa de resposta dos estudantes aos inquéritos de satisfação;

O curso revela um bom sucesso escolar, espelhado nas percentagens de aprovação às unidades curriculares e na percentagem de alunos que concluiu o curso em 3 anos, sendo, no entanto, notória uma certa tendência para níveis maiores e taxa de abandono no 1º ano que alocamos à situação pandémica pela falta de dados objetivos.

A qualificação do corpo docente subiu e, embora maioritariamente doutorada, ainda tem docentes com graus académicos abaixo do Doutor sendo que alguns, embora Treinadores das modalidades, não apresentam o Título de Especialista ao abrigo do regime em causa.

É um corpo docente relativamente jovem e suficientemente produtivo para o curso de licenciatura. Tendo uma percentagem reduzida de ETI em tempo integral, dificulta-se a elaboração dos horários e a coordenação dos docentes no curso, tendo sido melhoradas as instalações letivas no Pavilhão Desportivo do IPV facilitar a dinamização de horários mais compatíveis e menos perdas de tempo entre instalações separadas, embora as instalações práticas para Ginástica e Atividades de Academia estejam deficitárias.

Dos professores da área forte do curso de um professor coordenador passámos a ter três professores coordenadores.

A internacionalização é um domínio a melhorar, especialmente entre os docentes. No caso dos estudantes, os números subiram em 18/19 mas desceram em 19/20 e em 20/21 pela dinâmica pandémica, sendo notório que aumentou a inscrição de alunos internacionais.

Os dossiês pedagógicos das Unidades Curriculares têm vindo, progressivamente, a ficar mais ricos, facto testemunhado pelos relatórios das UC, que foram entregues pelos docentes mas a plataforma poderá evoluir oferecendo mais dados pertinentes para a respetiva análise comparativa entre grupos de anos, grupos de áreas disciplinares e mesmo outros (dados globais da ESEV e do IPV).

## Melhoria

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS	
				INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA
2019	PERCURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO NO CURRÍCULO (BLOCOS E OPÇÕES)	ESTABELECIMENTO DOS BLOCOS E MÓDULOS NAS UC PRÁTICAS DE AFD E DE PEDAGOGIA	- Identificar os módulos - 2019/20 - proceder à sua fixação como módulos nas UC modulares	- Identificaram-se os módulos - aguarda-se procedimentos nos órgãos	Ainda não se concretizou esta ação com a agilidade adequada à especificidade do curso.
2019	PERCURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO NO CURRÍCULO (BLOCOS, OPÇÕES e ESTÁGIOS)	PEDIDO DE CREDITAÇÃO A MAIS MODALIDADES PARA TÍTULO DE TREINADOR	- Identificar as modalidades 2019/20 - preparar o processo 2020/21	- Ginástica e Karate - Falta preparar os processos	Ainda não se concretizou esta ação com a agilidade adequada à especificidade do curso.
2019	INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA	AUMENTO DO NÚMEROS DE PUBLICAÇÕES NAS ÁREAS DE FORMAÇÃO DO CURSO	Aumento do número de publicações em cada um dos próximos 3 anos	Número de publicações por docente e no departamento	O relatório de atividades do Departamento sobre 2019 e 2020 levou à constatação de um ligeiro aumento de 2018 para 2019 e de 2019 para 2020
2019	INTERNACIONALIZAÇÃO	AUMENTO PARA PROFESSORES E ALUNOS	Aumento para 2 Professores e para 2 alunos	zero professores e zero alunos	A eficácia foi baixa e pandemia provocada pela Covid-19.

## Observações

Para melhoria da avaliação e preenchimento dos futuros RAC:

- Não se teve acesso aos dados de forma automática em todos os campos, o que deve ser corrigido, embora seja de elogiar a melhoria relativamente ao ano passado para alguns campos, mas sem ter acesso automático aos dados dos anos anteriores - a origem dos dados para o preenchimento do relatório em diferentes fontes está a diminuir e deve diminuir mais, notando-se alguns dados diferentes em função dessas fontes. No entanto a alocação automática dos dados em plataforma pode fazer as comissões de curso ficarem focadas na sua análise e não na sua recolha que nos leva à exaustão, desmultiplicando tarefas pelos vários serviços da ESEV / IPV.
- Não se teve acesso automático aos valores percentuais e de comparação possível com outros anos curriculares nem com outros cursos para que se analisem os dados relevantes de forma evolutiva,
- Tendo em conta a tendência da análise da A3ES, a dinâmica de avaliação das unidades curriculares deve ser feita em função das áreas científicas dos planos de estudos a que pertencem as UC, o que não está a acontecer, assim como a alocação dos ETI (docentes) às respetivas áreas científicas do curso. Assim deveremos ter acesso a dados de sucesso e insucesso dos alunos por áreas científicas do curso.