



**ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM
RELATÓRIO DE CURSO**

Educação Básica

Ano letivo 2020-21
08/01/2022

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Nota: Ligações Externas no Apoio à Docência | 3 |
| Nota: Trabalhos de Investigação Envolvendo Estudantes | 3 |
| Identificação | 3 |
| Estrutura Curricular | 3 |
| Plano de Estudos | 3 |
| Ligações Externas no Apoio à Docência | 6 |
| Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço | 7 |
| Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes | 7 |
| Informações adicionais | 8 |
| Corpo Docente | 8 |
| Índice de envelhecimento do corpo docente | 10 |
| Estudantes | 11 |
| Informação Adicional Sobre os Estudantes | 12 |
| Procura | 13 |
| Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura | 13 |
| Sucesso Académico | 14 |
| Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso | 15 |
| Abandono Escolar | 16 |
| Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono | 16 |
| Internacionalização | 17 |
| Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização | 18 |
| Empregabilidade | 18 |
| Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso | 21 |
| Satisfação | 22 |
| Apreciação Global dos Resultados da Satisfação | 23 |
| Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares | 23 |
| Análise Crítica do Funcionamento do Curso | 24 |
| Melhoria | 25 |
| Observações | 25 |

Nota: Ligações Externas no Apoio à Docência

Nota: Trabalhos de Investigação Envolvendo Estudantes

Identificação

| | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------|
| diretor de curso: | [2130] Helena Margarida Dos Santos Vasconcelos Gomes |
| regime de funcionamento: | Diurno |
| grau/diploma: | Licenciado |
| departamento: | - |
| unidade orgânica: | [3181] Escola Superior de Educação de Viseu |

Estrutura Curricular

| ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO | ECTS | |
|--------------------------------------------------------|--------------|------------|
| | Obrigatórios | Opcionais |
| Área da Docência - Português | 29 | 3.5 |
| Área da Docência - Expressões Didáticas Específicas | 30 | 0 |
| Área da Docência - História | 17 | 0 |
| Área da Docência - Geografia de Portugal | 10 | 0 |
| Iniciação à Prática Profissional | 5 | 0 |
| Área Educacional Geral | 20 | 0 |
| Área Docência - Ciências Naturais | 16 | 2 |
| Área da Docência - Matemática | 15 | 0 |
| Subtotal | 30.5 | 2 |
| Total | 172.5 | 7.5 |
| | 180 | |

Plano de Estudos

| NOME DA UNIDADE CURRICULAR: | ANO / SEMESTRE | ÁREA CIENTÍFICA | DURAÇÃO | HORAS DE TRABALHO | HORAS DE CONTACTO | ECTS | OBSERVAÇÕES |
|-----------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-----------|-------------------|-------------------|------|-------------|
| Filosofia da Educação | 1º Ano / 1º Semestre | Área Educacional Geral | Semestral | 0108:00 | 0052:50 | 4 | |
| Fundamentos da Matemática | 1º Ano / 1º Semestre | Área da Docência - Matemática | Semestral | 0135:00 | 0065:00 | 5 | |
| Fundamentos das Ciências Físicas e Naturais I | 1º Ano / 1º Semestre | Área Docência - Ciências Naturais | Semestral | 0135:00 | 0065:00 | 5 | |
| Iniciação às Expressões I | 1º Ano / 1º Semestre | Área da Docência - Expressões | Semestral | 0162:00 | 0082:50 | 6 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|-----------|---------|---------|-----|---------------------|
| Linguística Portuguesa I | 1º Ano / 1º Semestre | Área da Docência - Português | Semestral | 0162:00 | 0082:50 | 6 | |
| Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem | 1º Ano / 1º Semestre | Área Educacional Geral | Semestral | 0108:00 | 0052:50 | 4 | |
| Geometria I | 1º Ano / 2º Semestre | Área da Docência - Matemática | Semestral | 0149:00 | 0067:50 | 5.5 | |
| História de Portugal I | 1º Ano / 2º Semestre | Área da Docência - História | Semestral | 0135:00 | 0065:00 | 5 | |
| Iniciação às Expressões II | 1º Ano / 2º Semestre | Área da Docência - Expressões | Semestral | 0162:00 | 0082:50 | 6 | |
| Língua Estrangeira: Francês | 1º Ano / 2º Semestre | Área Educacional Geral | Semestral | 0054:00 | 0030:00 | 2 | Optativa: Opção I; |
| Língua Estrangeira: Inglês | 1º Ano / 2º Semestre | Área Educacional Geral | Semestral | 0054:00 | 0030:00 | 2 | Optativa: Opção I; |
| Linguística Portuguesa II | 1º Ano / 2º Semestre | Área da Docência - Português | Semestral | 0149:00 | 0067:50 | 5.5 | |
| Sociologia da Educação | 1º Ano / 2º Semestre | Área Educacional Geral | Semestral | 0108:00 | 0052:50 | 4 | |
| Tecnologia de Informação e Comunicação | 1º Ano / 2º Semestre | Didáticas Específicas | Semestral | 0054:00 | 0030:00 | 2 | |
| Desenvolvimento e Gestão Curricular | 2º Ano / 1º Semestre | Área Educacional Geral | Semestral | 0108:00 | 0052:50 | 4 | |
| Didáticas e Metodologia da Investigação I | 2º Ano / 1º Semestre | Didáticas Específicas | Semestral | 0122:00 | 0060:00 | 4.5 | |
| Expressões Integradas I | 2º Ano / 1º Semestre | Área da Docência - Expressões | Semestral | 0135:00 | 0065:00 | 5 | |
| Fundamentos das Ciências Físicas e Naturais II | 2º Ano / 1º Semestre | Área Docência - Ciências Naturais | Semestral | 0135:00 | 0065:40 | 5 | |
| Iniciação à Prática Profissional I | 2º Ano / 1º Semestre | Iniciação à Prática Profissional | Semestral | 0095:00 | 0052:50 | 3.5 | |
| Literatura para a Infância I | 2º Ano / 1º Semestre | Área da Docência - Português | Semestral | 0122:00 | 0060:00 | 4.5 | |
| Números e Operações | 2º Ano / 1º Semestre | Área da Docência - Matemática | Semestral | 0095:00 | 0045:00 | 3.5 | |
| Álgebra | 2º Ano / 2º Semestre | Área da Docência - Matemática | Semestral | 0108:00 | 0052:50 | 4 | |
| Didáticas e Metodologia da Investigação II | 2º Ano / 2º Semestre | Didáticas Específicas | Semestral | 0122:00 | 0060:00 | 4.5 | |
| Expressões Integradas II | 2º Ano / 2º Semestre | Área da Docência - Expressões | Semestral | 0135:00 | 0065:00 | 5 | |
| Geografia de Portugal | 2º Ano / 2º Semestre | Área da Docência - Geografia de Portugal | Semestral | 0135:00 | 0065:00 | 5 | |
| Iniciação à Prática Profissional II | 2º Ano / 2º Semestre | Iniciação à Prática Profissional | Semestral | 0149:00 | 0075:00 | 5.5 | |
| Modelação Matemática | 2º Ano / 2º Semestre | Área da Docência - Matemática | Semestral | 0068:00 | 0037:50 | 2.5 | |
| Op. Português Língua Não-Materna | 2º Ano / 2º Semestre | Área da Docência - Português | Semestral | 0095:00 | 0045:00 | 3.5 | Optativa: Opção II; |
| Didáticas Específicas de Educação Básica I | 3º Ano / 1º Semestre | Didáticas Específicas | Semestral | 0081:00 | 0045:00 | 3 | |
| Geometria II | 3º Ano / 1º Semestre | Área da Docência - Matemática | Semestral | 0108:00 | 0052:50 | 4 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-----------|---------|---------|-----|--|
| História Portugal II | 3º Ano / 1º Semestre | Área da Docência - História | Semestral | 0135:00 | 0065:00 | 5 | |
| Iniciação à Leitura e à Escrita | 3º Ano / 1º Semestre | Área da Docência - Português | Semestral | 0176:00 | 0082:50 | 6.5 | |
| Iniciação à Prática Profissional III | 3º Ano / 1º Semestre | Iniciação à Prática Profissional | Semestral | 0149:00 | 0075:00 | 5.5 | |
| Seminário de Expressões Integradas I | 3º Ano / 1º Semestre | Área da Docência - Expressões | Semestral | 0108:00 | 0052:50 | 4 | |
| Didáticas Específicas da Educação Básica II | 3º Ano / 2º Semestre | Didáticas Específicas | Semestral | 0095:00 | 0045:00 | 3 | |
| Estatística e Probabilidades | 3º Ano / 2º Semestre | Área da Docência - Matemática | Semestral | 0162:00 | 0082:50 | 6 | |
| Fundamentos das Ciências Físicas e Naturais III | 3º Ano / 2º Semestre | Área Docência - Ciências Naturais | Semestral | 0135:00 | 0065:40 | 5 | |
| Iniciação à Prática Profissional IV | 3º Ano / 2º Semestre | Iniciação à Prática Profissional | Semestral | 0149:00 | 0075:00 | 5.5 | |
| Literatura para a Infância II | 3º Ano / 2º Semestre | Área da Docência - Português | Semestral | 0176:00 | 0082:50 | 6.5 | |
| Seminário de Expressões Integradas II | 3º Ano / 2º Semestre | Área da Docência - Expressões | Semestral | 0108:00 | 0052:50 | 4 | |

Ligações Externas no Apoio à Docência

Nos relatórios das unidades curriculares do curso, foram identificados sítios (ou outras ligações), entidades externas ou eventos científicos como formas de apoio à Docência.

Em *Didáticas e Metodologia da Investigação I*, foram destacados os sítios <https://www.esev.ipv.pt/mat1ciclo/>, <https://sites.google.com/view/humatproject/home> e <https://www.apm.pt>. Na unidade de *Didáticas Específicas da Educação Básica II* foi destacada a colaboração com Agrupamentos de Escolas da cidade de Viseu, ao nível da Educação Pré-Escolar. A colaboração com escolas dos Agrupamentos de Viseu são ligações também a destacar no apoio às unidades curriculares de Iniciação à Prática Profissional (I, II, III e IV). Em Iniciação à Prática Profissional I, foram referidos também locais/atividades para estágio em contexto não formal de educação como creches, atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) e entidades com projetos socioeducativos na comunidade. Em *Fundamentos da Matemática* foram realçadas conferências na área da Educação Matemática como ligações externas no apoio à docência e em *Iniciação à Leitura e à Escrita* foram destacadas as ligações Repositório do IPV - [Repositório Científico do Instituto Politécnico de Viseu: Página principal \(ipv.pt\)](#), Moodle - [Plataforma de Elearning da Escola Superior de Educação de Viseu \(ipv.pt\)](#), LER: Leitura e Escrita: Recursos - [Ler - Home \(pnl2027.gov.pt\)](#), Biblioteca PNL 2027 - [Plano Nacional de Leitura \(pnl2027.gov.pt\)](#), ENTRELER - [Plano Nacional de Leitura \(pnl2027.gov.pt\)](#), Arquivo Digital de Literatura Oral e Tradicional - [weebox community \(ul.pt\)](#), PISA 2018 Results - [Publications - PISA \(oecd.org\)](#). Na opção *Língua Estrangeira: Francês*, foram identificados os sítios <https://www.lettreducadre.fr/20790/education-artistique-et-culturelle-une-education-a-lart-et-par-lart/>, https://www.over-blog.com/Art_de_la_rue_tout_ce_quil_faut_savoir_histoire_types_grands_noms-1095204432-art272310.html, <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>, <https://grammaire.reverso.net/> enquanto na opção *Língua Estrangeira: Inglês*, os seguintes <https://youtu.be/iG9CE55wbtY>, <https://youtu.be/YR5ApYxkU-U>, <https://youtu.be/3OMgvtWNHp4>, <https://youtu.be/hreYh2Yha4A>. No relatório da unidade curricular de *Linguística Portuguesa I*, foram destacados: Dicionário Terminológico: <https://apoioescolas.dge.mec.pt/recursos/dicionario-terminologico>, Portal da Língua Portuguesa: <http://www.portaldalinguaportuguesa.org>, Dicionário de Divisão silábica: <http://www.portaldalinguaportuguesa.org/index.php%3Faction%3Dsyllables%26%26page%3Dpresent>, Leitura_Escrita_Recursos: <https://www.pnl2027.gov.pt/np4/home>, Brochuras PNEP: <https://www.dge.mec.pt/programa-nacional-do-ensino-do-portugues-pnep>, Iniciativa Educação: <https://www.iniciativaeducacao.org/pt/quem-somos> e em *Linguística Portuguesa II*, Recursos de apoio: - Vocabulário Ortográfico Comum da Língua Portuguesa <http://voc.iilp.cplp.org/>, - Instituto Internacional de Língua Portuguesa <http://iilp.cplp.org/>, - Observatório da Língua Portuguesa <http://observatorio-lp.sapo.pt/pt>, - Portal da Língua Portuguesa <http://www.portaldalinguaportuguesa.org/?action=terminology>, - E-Dicionário de Termos Linguísticos <http://www.edtl.com.pt/>. A unidade curricular de Literatura para a infância I realça como ligação externa o E- Dicionário de Termos Literários - <https://edtl.fcsh.unl.pt/>, o Arquivo Digital de Literatura Oral Tradicional - <http://www.adlot.fl.ul.pt/>, Cantar mais (Associação Portuguesa de Educação Musical) - <https://www.cantarmais.pt/pt/cancoes/tradicionais> e International Board on Books for Young People - <https://www.ibby.org/bookbird/?L=0>. A opção *Comunicação Matemática* destacou os sítios <https://www.esev.ipv.pt/mat1ciclo/> e <https://sites.google.com/view/humatproject/home> como ligações externas no apoio à docência.

Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

No âmbito da *Iniciação à Prática Profissional I*: Centro Social Jesus Maria José - Creche; Cáritas Diocesana de Viseu - Programa 8G Escolhas (contexto comunitário Bairro da Balsa); Agrupamento de Escolas Grão Vasco - Jardim de Infância de Vildemoinhos - Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF). Ao nível da *Iniciação à Prática Profissional II*: Agrupamento de escolas do Viso, Agrupamento de Escolas de Viseu Sul - Escola Básica D. Luís de Loureiro Silgueiros, Agrupamento de Escolas Do Mundão - Escola Básica 2,3 do Mundão. No que respeita à *Iniciação à Prática Profissional III*, os locais de estágio foram os seguintes: Agrupamento de Escolas Grão Vasco e Agrupamento de Escolas de Viseu Norte. As atividades de *Iniciação à Prática Profissional IV* foram desenvolvidas no Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique.

Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

No âmbito da unidade curricular de *Didáticas e Metodologia da Investigação I*, os estudantes contactam com investigação, mas tendo em conta que estão a iniciar o 2.º ano de curso, não realizaram trabalhos de investigação. Já no âmbito da unidade curricular de *História Portugal II*, os estudantes contactaram, também, com técnicas e métodos de investigação no decurso das aulas mas não foram, todavia, realizados trabalhos de investigação envolvendo-os. Na unidade curricular de *Iniciação à Leitura e à Escrita* foram desenvolvidos trabalhos de investigação envolvendo estudantes dos quais resultaram as seguintes publicações:

- Melão, D. (2020). Criatividade e leitura: (des)construções e itinerários da profissionalidade. In H. Ramalho, A. P. Cardoso, C. Lacerda, J. Rocha, & M. P. Figueiredo (Eds.) *Aprender é coisa séria: contributos para a construção do saber escolar I* (pp.74-80). Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu. (ISBN 978-989-54743-0-1). DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-54743-0-1>

- Melão, D. (2020). Da leitura como perene reinício de constelações de afetos: reencontrar Conceição Dinis Tomé. In S. R. da Silva (Org.) *10 novas vozes e rostos da literatura portuguesa para a infância e a juventude* (pp. 75-95). Porto: Tropelias & Companhia (ISBN - 978-989-8582-92-8).

- Balula, J. P., Melão, D. & Silva, A. I. (2020). Formação de leitores na (e para a) complexidade. In D. Simões & M. Teixeira (Orgs.) *Propostas didático-pedagógicas para as aulas de portugueses*. Tomo II. Portugal (pp. 290-316). Rio de Janeiro: Dialogarts (ISBN 978-65-5683-015-5).

Na unidade curricular de *Literatura para a Infância*, foram desenvolvidos trabalhos de investigação envolvendo estudantes dos quais resultaram as seguintes publicações:

- Melão, D. (2020). O papel da literatura para a infância na educação para a cidadania global. In I. A. Díaz, M. P. C. Reche, J. A. M. Marín & A. J. M. Guerrero (Eds.) *Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID 19* (pp. 260-269). Madrid: Editorial Dykinson (ISBN 978-84-1377-172-4). Disponível em <http://hdl.handle.net/10400.19/6489>

- Silva, A. & Melão, D. (2020). Reler a educação para o desenvolvimento em «Histórias da minha rua.» In R. P. Lopes, C. Mesquita, E. M. Silva, & M. V. Pires (Eds.) *V Congresso internacional de formação na docência (INCTE). Livro de atas* (pp. 988-999). Bragança: Instituto Politécnico de Bragança (ISBN 978-972-745-276-7). Disponível em <http://hdl.handle.net/10400.19/6431>

Na opção *Comunicação matemática*, os estudantes participaram num estudo sobre casos multimédia (EDULEARN 2021- Palma de Maiorca).

Foram apresentados os projetos *MindMaths* (Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics | 2020-1-TR01-KA203-092209) e *Algolittle* (Algorithmic thinking skills through play-based | 2020-1-TR01-KA203-092333) à turma do 3.º ano do curso, apesar de ainda não se ter concretizado qualquer participação dos estudantes da Licenciatura em Educação Básica nas tarefas já desenvolvidas em ambos os projetos.

Informações adicionais

Corpo Docente

| NOME | CATEGORIA | GRAU ACADÉMICO | ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO | ESPECIALISTA | CARGA LETIVA NO CURSO |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Ana Berta Correia dos Santos Alves | Professor Adjunto Convocado | Mestrado | Ciências sociais e do comportamento / 2015 | Educação e Trabalho Social | 37h |
| Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva | Professor Adjunto | Doutoramento | Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas / 2012 | - | 100.9h |
| Ana Maria Marques Costa Pereira Lopes | Professor Coordenador sem Agregação | Doutoramento | Letras - Estudos Americanos (História, Literatura e Cultura) / 2009 | - | 30h |
| Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins | Professor Adjunto | Doutoramento | História e Filosofia das Ciências / 2013 | - | 135.2h |
| Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso | Professor Coordenador Principal | Doutoramento | Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação / 2001 | - | 13h |
| Anabela Clara Barreto Marques Novais | Professor Coordenador sem Agregação | Doutoramento | Biologia - Especialidade de Ecologia / 2005 | - | 12h |
| António Augusto Gaspar Ribeiro | Professor Coordenador sem Agregação | Doutoramento | Didática / 2005 | - | 208.6h |
| Belmiro Tavares da Silva Rego | Professor Coordenador sem Agregação | Doutoramento | Ciências da Educação - Tecnologia Educativa / 1997 | - | 1.8h |
| Carla Sofia Pereira Lacerda José | Professor Adjunto | Mestrado | Gestão Curricular / 2003 | - | 95.1h |
| Cristiana do Carmo Duarte Mendes | Professor Adjunto | Doutoramento | Biologia / 2016 | - | 129.3h |
| Dulce Helena Morgado Raimundo Melão | Professor Adjunto | Doutoramento | Educação / 2016 | - | 199.6h |
| Esperança do Rosário Jales Ribeiro | Professor Coordenador Principal | Doutoramento | Psicologia - Especialidade Psicologia da Educação / 2001 | - | 22.5h |
| Fernando Alexandre Matos Pereira Lopes | Professor Adjunto | Doutoramento | Estudos Portugueses / 2017 | - | 82.6h |
| Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes | Professor Adjunto | Doutoramento | Matemática / 2018 | - | 37.5h |
| Henrique Manuel Pereira Ramalho | Professor Adjunto | Doutoramento | Ciências da Educação - Organização e Administração Escolar / 2012 | - | 40h |
| Herminio Manuel Monteiro Pina | Assistente Convocado | Licenciatura | Educação Visual e Tecnológica / 1992 | - | 32.5h |
| Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos | Professor Coordenador sem Agregação | Doutoramento | Ciências da Linguagem / 1992 | - | 84.8h |
| Ivone Pinto Ribeiro | Assistente Convocado | Mestrado | Desconhecido ou não especificado / 2013 | - | 60h |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| João Augusto Guerra Rocha Nunes | Professor Adjunto | Doutoramento | História / 2011 | - | 65h |
| João Manuel de Oliveira Rocha | Professor Adjunto | Doutoramento | Educação / 2016 | - | 107h |
| Jorge Adolfo de Meneses Marques | Professor Adjunto | Mestrado | Arqueologia / 1996 | Arqueologia | 109h |
| José Luís Menezes Correia | Professor Coordenador sem Agregação | Doutoramento | Didática da Matemática / 2005 | - | 169.6h |
| Leandra Margarida Prata Cordeiro | Assistente Convidado | Mestrado | Psicologia / 2007 | - | 52.5h |
| Leandro Ricardo Nogueira Cavadas | Professor Adjunto | Doutoramento | Educação / 2019 | - | 42.8h |
| Liliana Andrade de Matos Castilho | Professor Adjunto | Doutoramento | História de Arte / 2013 | - | 11.4h |
| Luís Nuno Figueiredo e Sousa | Professor Adjunto | Doutoramento | Sociologia / 2011 | - | 32.6h |
| Mara Cláudia Pereira Maravilha | Professor Adjunto Convidado | Doutoramento | Educação / 2020 | - | 67.7h |
| Márcia Figueiredo Vieira Leite | Assistente Convidado | Mestrado | Artes / 2013 | Artes | 73.9h |
| Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva | Professor Coordenador sem Agregação | Doutoramento | Engenharia Informática / 2001 | - | 31.9h |
| Maria Cristina Pais Aguiar | Professor Adjunto | Doutoramento | Educação Musical / 2015 | - | 100.2h |
| Maria João Bártolo Macário | Professor Adjunto Convidado | Doutoramento | Didática e Formação / 2014 | - | 15h |
| Maria Pacheco Figueiredo | Professor Adjunto | Doutoramento | Educação / 2013 | - | 41.5h |
| MARIA PAULA MARTINS DE OLIVEIRA CARVALHO | Professor Coordenador sem Agregação | Doutoramento | Ciências de Educação / 1991 | - | 128.5h |
| Mariana Mendonça Veloso | Assistente Convidado | Mestrado | Artes Performativas / 2014 | - | 26.3h |
| Maribel dos Santos Miranda Pinto | Professor Adjunto | Doutoramento | Estudos da Criança - Tecnologias da Informação e Comunicação / 2009 | - | 2.7h |
| Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira | Professor Adjunto | Doutoramento | Ciências do Desporto / - | - | 120.4h |
| Véronique Delplancq | Professor Coordenador sem Agregação | Doutoramento | Linguas e Literaturas Romanicas / 1996 | - | 7.6h |

| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| número total de docentes | 0 | 0 | 37 |
| número total de docentes ETI | 0 | 0 | 33.2 |
| número de docentes em tempo integral | 0 | 0 | 32 |
| número de docentes doutorados em tempo integral | 0 | 0 | 30 |
| número de professores de carreira | 0 | 0 | 29 |
| número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos | 0 | 0 | 32 |
| número total de docentes doutorados ETI | 0 | 0 | 30 |
| número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI | 0 | 0 | 30 |
| número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano | - | - | - |
| número total de estudantes | 0 | 0 | 123 |

| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| percentagem de docentes em tempo integral | 0.00% | 0.00% | 78.05% |
| percentagem de docentes doutorados em tempo integral | 0.00% | 0.00% | 73.17% |
| percentagem de professores de carreira | 0.00% | 0.00% | 100% |
| percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos | 0.00% | 0.00% | 78.05% |
| percentagem de docentes doutorados | 0.00% | 0.00% | 80.49% |
| percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional | 0.00% | 0.00% | 2.44% |
| percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano | - | - | - |
| docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes | 0.0 | 0.0 | 7.3 |
| rácio estudantes/docentes ETI | 0.0 | 0.0 | 3.7 |

Índice de envelhecimento do corpo docente

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|-------------------------------------------|------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | | NÚMERO | IE | NÚMERO | IE | NÚMERO | IE |
| Índice de envelhecimento do corpo docente | <30 | 0 | 0.000 | 0 | 0.000 | 0 | 9.500 |
| | >=30 A <40 | 0 | | 0 | | 2 | |
| | >=40 A <50 | 0 | | 0 | | 16 | |
| | >=50 A <60 | 0 | | 0 | | 12 | |
| | >=60 | 0 | | 0 | | 7 | |

Estudantes

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|--------------------|--------|---------|-------|---------|-------|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Por ano curricular | 1º Ano | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 69 | 56.10% |
| | 2º Ano | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 25 | 20.33% |
| | 3º Ano | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 29 | 23.58% |

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|------------|-----------|---------|-------|---------|-------|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Por género | Feminino | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 102 | 82.93% |
| | Masculino | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 21 | 17.07% |

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|-----------|------------|---------|-------|---------|-------|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Por idade | <20 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 10 | 8.13% |
| | >=20 A <24 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 64 | 52.03% |
| | >=24 A <28 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 31 | 25.20% |
| | >=28 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 18 | 14.63% |

Informação Adicional Sobre os Estudantes

Observação

1) Correção sobre rácio de estudantes por docente em ETI

O número ETI no curso de Educação Básica, neste ano, é 6,7 e, portanto, o rácio de estudantes por docente em ETI no curso é, na realidade, de 18,4 (123 estudantes / 6,7 ETI = 18,4).

2) Os dados relativos aos três anos anteriores apresentam-se de seguida:

(ver Anexo I)

Os dados confirmam a maior procura do curso no ano letivo de 2020/2021 comparativamente aos anteriores.

A tendência para a maior presença de estudantes do sexo feminino mantém-se embora tenha baixado ligeiramente no ano letivo de 2020/2021.

Destaca-se, também, o aumento de estudantes na faixa etária entre 24 e 28 anos no ano letivo a que se reporta este relatório.

Procura

| | | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|------------------------------------------------------|--|---------|---------|---------|
| número de vagas | | 45 | 67 | 79 |
| número de candidatos | | 43 | 72 | 226 |
| número de colocados | | 9 | 34 | 74 |
| número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez | | 21 | 32 | 62 |
| nota mínima de entrada (CNA) | | 108,3 | 112,3 | 112,4 |
| nota média de entrada (CNA) | | 121,55 | 124,35 | 111,53 |

Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

O curso de Educação Básica está, naturalmente, integrado na divulgação da oferta formativa do Politécnico de Viseu, ao nível dos sítios institucionais (do próprio Politécnico e da Escola Superior de Educação de Viseu), material impresso e feiras de divulgação junto de Agrupamentos de Escolas. No ano letivo a que se reporta este relatório, o Politécnico divulgou a sua oferta formativa, de janeiro a junho, em ambiente online, na plataforma TAWK TO, promovendo os seus cursos nos agrupamentos de escolas da zona norte do país. Também no dia 18 de junho, o Politécnico participou na iniciativa *Educação e Emprego* no Agrupamento de Escolas de Fornos de Algodres. Enquanto Licenciatura do Ensino Superior Público, o curso encontra-se listado nas opções do sítio da Direção Geral do Ensino Superior. As iniciativas de carácter científico da Escola Superior de Educação de Viseu, nomeadamente no campo da Educação, auxiliam no propósito de divulgação do curso, das suas dinâmicas, da investigação realizada ao nível da Educação Básica (integrada no desenvolvimento de algumas unidades curriculares ou tendo-as como ponto de partida) e das respetivas saídas profissionais.

O número de candidatos (nacionais e internacionais) ao longo dos três últimos anos tem vindo a crescer significativamente, certamente fruto da qualidade dos processos formativos da instituição, do aumento do número de vagas, da divulgação do curso e da conjuntura nacional de falta de profissionais na área da educação. O crescimento do número de candidatos em 2020/2021 cresceu cerca de 214% relativamente ao ano letivo anterior e cerca de 426% relativamente a 2018/2019.

Sucesso Académico

| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|------------------------------------|---------|---------|---------|
| número de diplomados | 0 | 0 | 16 |
| diplomados em n anos** | 0 | 0 | 10 |
| diplomados em n+1 anos | 0 | 0 | 5 |
| diplomados em n+2 anos | 0 | 0 | 0 |
| diplomados em mais do que n+2 anos | 0 | 0 | 1 |

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|--------------------------------------------------------|----------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | | NÚMERO | MÉDIA | NÚMERO | MÉDIA | NÚMERO | MÉDIA |
| média de estudantes aprovados às unidades curriculares | estudantes inscritos | 0 | | 0 | | 1316 | |
| | estudantes aprovados | 0 | 0.000 | 0 | 0.000 | 1031 | 0.736 |
| | estudantes avaliados | 0 | 0.000 | 0 | 0.000 | 1307 | 0.740 |

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|-------|---------|-------|---------|--------|
| | | NÚMERO | RAZÃO | NÚMERO | RAZÃO | NÚMERO | RAZÃO |
| razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados | estudantes avaliados | 0 | | 0 | | 1307 | |
| | estudantes não avaliados | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 145.22 |

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00% | unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | unidades curriculares | 0 | | 0 | | 0 | |

Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso

Nas unidades curriculares do curso, valoriza-se a promoção do trabalho autónomo dos estudantes e acompanham-se, de forma mais próxima, os estudantes com maiores dificuldades (orientando o estudo e estabelecendo contactos periódicos com os docentes, por exemplo). Em geral, destaca-se, nas diversas unidades curriculares, o acompanhamento sistemático e contínuo das atividades realizadas com reuniões com os estudantes, fornecimento de feedback contínuo e sistemático dos trabalhos e atividades realizadas, bem como possibilidade de reformulação dos mesmos (com base nos aspetos identificados a melhorar).

Para além disso, o número de momentos de avaliações em determinadas unidades curriculares com maior insucesso aumentou para que os estudantes possam acompanhar o desenvolvimento da unidade curricular com menores dificuldades. Sempre que possível, são analisados e discutidos com os estudantes os resultados obtidos e respetivas causas.

Os estudantes são incentivados, frequentemente, a participarem nas horas de apoio dos docentes para acompanhamento do trabalho e esclarecimento de dúvidas e em iniciativas extra aula que promovam o desenvolvimento do espírito crítico, empreendedor e a divulgação de informação no âmbito, ou fora, da área da educação.

Os contextos usados em grande parte das unidades curriculares do curso são contextos da prática profissional (ou próximos), o que se tem revelado uma metodologia que ajuda no combate ao insucesso, ao mesmo tempo que torna as aprendizagens mais integradas e contextualizadas.

Nesta fase de pandemia, foram mobilizados e diversificados recursos técnicos e informáticos para que a comunicação com os estudantes e o processo de ensino e aprendizagem não ficassem fragilizados.

Em algumas unidades curriculares de natureza mais prática, foram criados subgrupos, nomeadamente nas horas teórico-práticas, para melhorar o apoio aos estudantes e, sempre que possível, existiu diversificação das estratégias de trabalho com dinâmicas individuais, em pequeno grupo e grande grupo e integração de recursos digitais de modo a promover um maior envolvimento, especialmente durante o ensino remoto.

De seguida, apresentam-se os dados correspondentes para os três anos letivos anteriores:

(ver Anexo II)

Abandono Escolar

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|--------|---------------------|---------|-------|---------|-------|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Total | número de abandonos | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 23 | 18.70% |
| | número de inscritos | 0 | | 0 | | 123 | |
| 1º Ano | número de abandonos | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 18 | 26.09% |
| 2º Ano | número de abandonos | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 1 | 4.00% |
| 3º Ano | número de abandonos | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 4 | 13.79% |

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|-------|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Motivo Apontado para o Abandono | Incompatibilidade com Horários de Trabalho | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | Matrícula Inválida - não entregou originais dos documentos | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 10 | 43.48% |
| | Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 1 | 4.35% |
| | Não Identificação com o Curso | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | Não se matriculou no ano letivo seguinte (abandonou) | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 11 | 47.83% |
| | Outro Motivo | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 1 | 4.35% |

Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

Sempre que possível, existiu um acompanhamento muito próximo dos estudantes pelo(a) Coordenador(a) de Curso e pela Comissão de Curso, nomeadamente através das estudantes representantes do curso ao Conselho Pedagógico. Essa proximidade permitiu detetar problemas e dificuldades sentidas por alguns estudantes na adaptação ao ensino superior ou a unidades curriculares e, de forma preventiva, procurou-se esclarecer os problemas e agir em tempo útil. O grupo de docentes da Licenciatura em Educação Básica também mostrou sempre entrega aos estudantes na resolução dos seus problemas e uso de estratégias que foram minimizando, de forma muito eficaz, pequenos constrangimentos.

Apesar da percentagem de abandono escolar se manter próxima nos três últimos anos letivos (15% em 2018/2019 e 14% em 2019/2020), não deixam de ser preocupantes os números relativos ao abandono do curso. É necessário continuar a estreitar a relação entre a coordenação, a comissão de curso e os estudantes e criar, por exemplo, programas de tutoria e acompanhamento dos estudantes mais sistemáticos e com natureza mais preventiva.

Apresentam-se, de seguida, os dados dos últimos três anos letivos:

(ver Anexo III)

Internacionalização

| ESTUDANTES | 2018/19 | | 2019/20 | | 2010/21 | |
|------------------------------------------------------|---------|---|---------|---|---------|------|
| | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Estudantes em Programas Internacionais de Mobilidade | | | | | 2 | 1,6% |

| DOCENTES | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|---------------------------------------------------------------|---------|---|---------|---|---------|---|
| | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| docentes estrangeiros incluindo em mobilidade | | | | | | |
| docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados) | | | | | | |
| número total de docentes | | | | | | |

Existem 15 participações de docentes que lecionam no curso em projetos internacionais ERASMUS+:

- MindMaths "Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics" (2020-1-TR01-KA203-092209);
- dEweB "Digital Era: WEB 3.0 and beyond..." (2019-1-TR01-KA202-076657);
- DEAPS "Distributed Evaluation and Planning in Schools project" (2017-1- IE01-KA201-025693);
- Algolittle "Algorithmic Thinking Skills through Play-Based Learning for Future's Code Literates" (2020-1-TR01-KA203- 092333);
- New Approaches in Inspection: A Polycentric Model (2019-1-TR01-KA201- 077307).

Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

Como estratégias adotadas para incrementar a Internacionalização, destacam-se a realização de sessões de divulgação de programas e projetos internacionais, a partilha de experiências com colegas que frequentaram programas de mobilidade em anos anteriores e a participação em projetos de I&D. Destaca-se a participação de docentes do curso nos projetos Erasmus+ antes identificados e que permitem, sempre que possível, que a formação dos estudantes seja alimentada por práticas e contextos resultantes do trabalho nesses projetos.

Empregabilidade

| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| % recém-diplomados do curso registados no IEFP como desempregados* | 3,4% | | |

* dados IEFP (que se reportam à média dos três últimos anos)

| | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---------|---|---------|---|
| | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso | | | | | | |
| Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade diferente do do curso | | | | | | |
| Diplomados que responderam ao questionário à satisfação | | | | | | |
| Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação | | | | | | |

| | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---------|---|---------|---|
| | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação | | | | | | |
| Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação | | | | | | |

| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | MÉDIA | MÉDIA | MÉDIA |
| Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso | <i>média calculada para o penúltimo ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i> | <i>média calculada para o último ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i> | <i>média calculada para o corrente ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i> |

| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| justificação principal para o grau de satisfação atribuído | | | |
| Competências técnicas face às necessidades da organização | <i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i> | <i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i> | <i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i> |
| Conhecimentos face às necessidades da organização | <i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i> | <i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i> | <i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i> |
| Capacidade de integração no espírito e objetivos da organização | <i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i> | <i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i> | <i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i> |
| Outro | <i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i> | <i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i> | <i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i> |

Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso

A existência de poucos dados sobre a empregabilidade do curso, inviabiliza uma análise a esse fator.

Ainda que grande parte dos estudantes prossiga para os mestrados profissionalizantes, e portanto a empregabilidade da Licenciatura em Educação Básica seja "mascarada" por esse facto, existem estratégias que são adotadas pela organização da própria Licenciatura em Educação Básica mas que acabam por aproximar os estudantes de instituições e contextos de trabalho na área da educação básica. A esse propósito, realça-se a colaboração com entidades externas ao nível das unidades curriculares de iniciação à prática profissional, a participação dos estudantes em projetos educativos de diversas instituições, no âmbito de determinadas unidades do curso, a participação dos estudantes em ações de empreendedorismo com o objetivo de desenvolver o seu espírito empreendedor, a adequação dos conteúdos e contextos aos da prática profissional (ou próximos), estreitando o contacto dos estudantes com ambientes de práticas futuras.

Satisfação

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR | NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO | - | | - | | 159 | 12.08% |
| | NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR | - | - | - | - | 1316 | |
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO | NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO | - | | - | | 11 | .84% |
| | NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR | - | - | - | - | 1316 | |
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO | NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO | - | | - | | 24 | 19.51% |
| | NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO | - | - | - | - | 123 | |
| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
| UNIDADES CURRICULARES | NATUREZA | - | | - | | 4.43 | |
| | IMPLEMENTAÇÃO | - | | - | | 4.48 | |
| | AUTOAVALIAÇÃO | - | | - | | 4.38 | |
| | | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | | | |
| ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO | NATUREZA | - | - | 3.59 | | | |
| | ASPETOS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICOS E ORGANIZACIONAIS | - | - | 3.67 | | | |
| | AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO DO SUCESSO | - | - | 4.15 | | | |
| | AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE | - | - | 3.69 | | | |
| | RELAÇÕES INTERPESSOAIS | - | - | 3.81 | | | |
| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
| CURSO | PERCEÇÃO GLOBAL | - | - | 4.33 | | | |
| | AMBIENTE | - | - | 4.36 | | | |

Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado;2- Desadequado;3- Adequado;4- Muito adequado;5- totalmente adequado.

Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Os resultados de satisfação dos estudantes são reveladores de um grau de satisfação bastante elevado com as unidades curriculares, os estágios e o curso em geral, apresentando-se índices com médias superiores a 3.59 (índice claramente positivo). 60% das respostas apresentam uma avaliação superior a 4.15, destacando-se a natureza, implementação e autoavaliação das unidades curriculares onde a avaliação mais baixa foi de 4.38. De qualquer forma, estatisticamente é sempre importante analisar a representatividade dos valores da média, através do estudo da dispersão ou de outras medidas de tendência central.

Comparativamente aos dados disponíveis dos anos anteriores, a apreciação dos estudantes tem vindo a evidenciar uma satisfação maior com as unidades curriculares do curso, em termos de natureza, implementação e autoavaliação. Relativamente ao primeiro aspeto, o aumento para 2019/2020 foi de 6.5% e para 2018/2019 de 11.6%. Já no que se refere à avaliação da implementação das unidades, o aumento foi de 5% para 2019/2020 e de 8.7% para 2018/2019. Por fim, em termos de autoavaliação, o aumento para o ano letivo anterior foi de 7% e para 2018/2019 de 5.8%. Apesar de não serem aumentos percentualmente muito significativos, o facto da avaliação ser superior de ano para ano revela uma tendência de maior satisfação com o funcionamento das unidades curriculares do curso e, certamente, com o curso de Educação Básica.

Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

| | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|---|---------|---|---------|---------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular | Relatórios elaborados dentro do prazo | - | - | - | - | 41 | 100.00% |
| | Número de unidades curriculares | - | - | - | - | 41 | |
| Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular | Relatórios validados dentro do prazo | - | - | - | - | 41 | 100.00% |
| | Relatórios elaborados dentro do prazo | - | - | - | - | 41 | |

Análise Crítica do Funcionamento do Curso

De seguida, apresentam-se diversos aspetos que decorrem de uma análise crítica ao funcionamento do curso:

- Curso com uma procura substancialmente maior no ano letivo a que se refere este relatório e que parece antecipar uma tendência futura altamente desejável, quer ao nível de estudantes nacionais, quer ao nível de estudantes internacionais (o crescimento do número de candidatos em 2020/2021 cresceu cerca de 214% relativamente ao ano letivo anterior e cerca de 426% relativamente a 2018/2019);
- Adaptação muito positiva do funcionamento do curso à época de pandemia, particularmente ao nível de unidades curriculares que levantavam mais preocupações (unidades curriculares mais práticas);
- Curso com um sucesso escolar elevado e com uma avaliação pelos estudantes também bastante satisfatória;
- Organização do plano de estudos do curso que privilegia o contacto com a prática desde muito cedo e a integração curricular. Ainda assim, parece ser fundamental continuar a mobilizar diferentes unidades curriculares do curso para um trabalho em parceria, nomeadamente no desenvolvimento de projetos interdisciplinares e de ligação à comunidade;
- Corpo docente bastante jovem e com uma elevada percentagem de doutorados;
- Nos últimos anos, também com o aumento de estudantes, tem-se tornado bastante complexo o processo de recrutamento de professores cooperantes para acolher os estudantes da Licenciatura em Educação Básica, ao nível das unidades curriculares de Iniciação à Prática Profissional. É fundamental criar formas de incentivo e de cooperação com os agrupamentos de escolas da cidade de Viseu que visem ultrapassar essa dificuldade (talvez sentida a nível nacional pelos apoios que deixaram de existir às escolas e aos professores cooperantes);
- Parece ser necessário reforçar a importância da participação dos estudantes nas iniciativas extra unidades curriculares como encontros científicos, programas de empreendedorismo ou outras iniciativas que se considerem pertinentes para a sua formação;
- É importante continuar a fomentar práticas de partilha de ideias no âmbito da Educação Básica (entre docentes, estudantes, outros cursos, convidados externos, comunidade educativa da região,...);
- É urgente o incentivo aos estudantes para o preenchimento dos inquéritos de satisfação;
- Continua a ser importante o incentivo à mobilização de docentes e estudantes em programas internacionais;
- A aproximação entre a Associação de Estudantes e os diversos cursos torna a academia mais integrada e pode ajudar a minimizar os problemas sentidos de adaptação dos estudantes e o combate ao abandono escolar.

Melhoria

| ANO | DESCRIÇÃO | META | INDICADORES | RESULTADOS | |
|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | INDICADORES | VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA |
| 2020 | Precaver o abandono escolar | Diminuir o abandono escolar em 10% | Percentagem de abandono escolar em 2020/21 | 18,7% | A meta ainda não foi alcançada, uma vez que existiu um ligeiro aumento do abandono escolar do ano letivo anterior para este (14% para 18,7%). |
| 2021 | Precaver o abandono escolar | Diminuir o abandono escolar em 10% | Percentagem de abandono escolar em 2021/22 | Diminuição do abandono escolar | Análise da percentagem de abandono escolar no próximo relatório de curso. |
| 2021 | Maior taxa de resposta aos inquéritos de satisfação | Aumento das respostas aos inquéritos de satisfação | Percentagem de respostas aos inquéritos de satisfação | Aumento da percentagem de respostas aos inquéritos de satisfação | Análise da percentagem de respostas aos inquéritos de satisfação no próximo relatório de curso. |

Observações

Estamos, ainda, num período de adaptação ao processo de migração de bases de dados que gerou diversos problemas com consequentes fragilidades. Por isso, existe a necessidade de proceder a melhorias, nomeadamente de correção de gralhas e/ou erros decorrentes desse processo de migração.

Anexo I

2) Os dados relativos aos três anos anteriores apresentam-se de seguida:

| | | 2017/18* | | 2018/19* | | 2019/20* | |
|--------------------|------------------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| por ano curricular | 1.º ano | 52 | 43% | 20 | 20% | 35 | 34% |
| | 2.º ano | 33 | 27% | 36 | 36% | 15 | 15% |
| | 3.º ano | 36 | 30% | 45 | 45% | 52 | 51% |
| | 4.º ano | - | - | - | - | - | - |
| | | 2017/18* | | 2018/19* | | 2019/20* | |
| por género | feminino | 113 | 93% | 96 | 95% | 95 | 93% |
| | masculino | 8 | 7% | 5 | 5% | 7 | 7% |
| | | 2017/18* | | 2018/19* | | 2019/20* | |
| por idade | < 20 anos | 0 | 0% | 5 | 5% | 7 | 7% |
| | ≥ 20 e < 24 anos | 90 | 74% | 76 | 75% | 66 | 65% |
| | ≥ 24 e < 28 anos | 20 | 17% | 11 | 11% | 14 | 14% |
| | ≥ 28 anos | 11 | 9% | 9 | 9% | 15 | 15% |

Os dados confirmam a maior procura do curso no ano letivo de 2020/2021 comparativamente aos anteriores.

A tendência para a maior presença de estudantes do sexo feminino mantém-se embora tenha baixado ligeiramente no ano letivo de 2020/2021. Destaca-se, também, o aumento de estudantes na faixa etária entre 24 e 28 anos no ano letivo a que se reporta este relatório.

Anexo II

De seguida, apresentam-se os dados correspondentes para os três anos letivos anteriores:

| | 2017/18* | 2018/19* | 2019/20* |
|------------------------------------|----------|----------|----------|
| número de diplomados | 28 | 27 | 35 |
| diplomados em n anos** | 24 | 25 | 30 |
| diplomados em n+1 anos | 0 | 1 | 3 |
| diplomados em n+2 anos | 1 | 0 | 1 |
| diplomados em mais do que n+2 anos | 3 | 1 | 1 |

* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20__/20__

** número de graduados que concluíram nos n anos do ciclo de estudos

| | | 2017/18* | | 2018/19* | | 2019/20* | |
|--------------------------------------------------------|----------------------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|
| | | NÚMERO | MÉDIA | NÚMERO | MÉDIA | NÚMERO | MÉDIA |
| média de estudantes aprovados às unidades curriculares | estudantes aprovados | | 92,10% | | 90,20% | | 88,78% |
| | estudantes inscritos | 2329 | | 1412 | | 1344 | |
| | estudantes avaliados | 2103 | | 1406 | | 1319 | |

| | | 2017/18* | | 2018/19* | | 2019/20* | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|-------|----------|--------|----------|-------|
| | | NÚMERO | RAZÃO | NÚMERO | RAZÃO | NÚMERO | RAZÃO |
| razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados | estudantes avaliados | 2103 | 9,30 | 1406 | 234,33 | 1319 | 52,76 |
| | estudantes não avaliados | 226 | | 6 | | 25 | |

| | | 2017/18* | | 2018/19* | | 2019/20* | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação ≤ 30,00% | unidades curriculares com taxa de aprovação ≤ 30,00% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | unidades curriculares | 40 | | 40 | | 40 | |

Anexo III

Apresentam-se, de seguida, os dados dos últimos três anos letivos:

| | | 2017/18* | | 2018/19* | | 2019/20* | |
|--------|---------------------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| TOTAL | número de abandonos | 19 | 15% | 15 | 15% | 17 | 14% |
| | número de inscritos | 121 | | 101 | | 120 | |
| 1º ANO | número de abandonos | 16 | 30% | 10 | 50% | 13 | 37% |
| | número de inscritos | 52 | | 20 | | 35 | |
| 2º ANO | número de abandonos | 1 | 3% | 1 | 3% | 0 | 0% |
| | número de inscritos | 33 | | 36 | | 15 | |
| 3º ANO | número de abandonos | 2 | 6% | 4 | 8% | 4 | 7% |
| | número de inscritos | 36 | | 45 | | 52 | |
| 4º ANO | número de abandonos | - | - | - | - | - | - |
| | número de inscritos | - | | - | | - | |

| | | 2017/18* | | 2018/19* | | 2019/20* | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|----------|-----|----------|------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| motivo apontado para o abandono | número de abandonos por mudança para um curso na mesma unidade orgânica | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | número de abandonos por mudança para um curso noutra unidade orgânica do IPV | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | número de abandonos por mudança para um curso de outra instituição de ensino superior | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | número de abandonos por não identificação com o curso | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 0,9% |
| | número de abandonos por fatores económicos | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | número de abandonos por doença | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | número de abandonos por Incompatibilidade com horários de trabalho | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 0,9% |
| | número de abandonos por outro motivo | 19 | 16% | 15 | 15% | 3 | 2,9% |
| | número total de abandonos | 19 | | 15 | | 5 | 4,9% |