



**ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM
RELATÓRIO DE CURSO**

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e
Motor

Ano letivo 2020-21
08/01/2022

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Nota: Trabalhos de Investigação Envolvendo Estudantes	3
Nota: Ligações Externas no Apoio à Docência	3
Identificação	3
Estrutura Curricular	3
Plano de Estudos	4
Ligações Externas no Apoio à Docência	5
Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço	5
Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes	5
Informações adicionais	6
Corpo Docente	6
Índice de envelhecimento do corpo docente	7
Estudantes	8
Informação Adicional Sobre os Estudantes	9
Procura	10
Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura	10
Sucesso Académico	11
Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso	12
Abandono Escolar	12
Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono	13
Internacionalização	13
Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização	14
Empregabilidade	14
Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso	17
Satisfação	18
Apreciação Global dos Resultados da Satisfação	18
Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares	19
Análise Crítica do Funcionamento do Curso	19
Melhoria	22
Observações	24

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Nota: Trabalhos de Investigação Envolvendo Estudantes

Nota: Ligações Externas no Apoio à Docência

Identificação

diretor de curso:	[2182] Sara Maria Alexandre E Silva Felizardo
regime de funcionamento:	Diurno
grau/diploma:	Mestre
departamento:	-
unidade orgânica:	[3181] Escola Superior de Educação de Viseu

Estrutura Curricular

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	Obrigatórios	Opcionais
Ciências da Educação	80	0
Psicologia	27	0
Ciências e Tecnologias da Informação e Comunicação	5	0
Ciências da Linguagem e da Comunicação	8	0
Subtotal	120	0
Total	120	

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Plano de Estudos

NOME DA UNIDADE CURRICULAR:	ANO / SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Diferenciação e gestão curricular	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Educação Especial, famílias e redes de inclusão social	1º Ano / 1º Semestre	Psicologia	Semestral	0140:00	0025:00	5	
Investigação em Educação Especial	1º Ano / 1º Semestre	Psicologia	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Observação e avaliação em práticas inclusivas	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Problemas da linguagem e da comunicação	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Linguagem e da Comunicação	Semestral	0112:00	0025:00	4	
Problemas de cognição e motricidade	1º Ano / 1º Semestre	Psicologia	Semestral	0168:00	0040:00	6	
Investigação aplicada ao projeto	1º Ano / 2º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0280:00	0050:00	10	
Programas e estratégias de intervenção em problemas cognitivo-motores	1º Ano / 2º Semestre	Psicologia	Semestral	0168:00	0040:00	6	
Psicopedagogia das relações interpessoais	1º Ano / 2º Semestre	Psicologia	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Sistemas aumentativos e alternativos da comunicação	1º Ano / 2º Semestre	Ciências da Linguagem e da Comunicação	Semestral	0112:00	0030:00	4	
Tecnologias de informação e comunicação aplicadas às Necessidades Educativas Especiais	1º Ano / 2º Semestre	Ciências e Tecnologias da Informação e Comunicação	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Projeto em Educação Especial	2º Ano / Anual	Ciências da Educação	Anual	1120:00	0120:00	40	
Seminário de apoio ao projeto	2º Ano / Anual	Ciências da Educação	Anual	0560:00	0060:00	20	

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Ligações Externas no Apoio à Docência

No âmbito do desenvolvimento de atividades pedagógicas, estágios de enriquecimento curricular (média duração; 1 mês a 3 meses; em 2021, envolveram 4 estudantes na APPDA), projetos de investigação (e.g., IncluES+, "Diversidade e Inclusão no Ensino Superior"; "Da ludicidade do videogame ao desenvolvimento comunicacional da criança com autismo") e de intervenção/ ligação à comunidade (e.g., "Incursoes inclusivas na ESEV" - inclusão de jovem com incapacidade intelectual em atividades académicas da ESEV), foram estabelecidos e/ou consolidados protocolos de colaboração com entidades educativas e de apoio a pessoas com incapacidade/ necessidades específicas (e.g., APPDA, AVISPT21, CRTIC Viseu, Associação Grão Vasco) e Instituições de Ensino Superior (IES) nacionais e internacionais que permitiram o envolvimento de docentes e estudantes, consubstanciando espaços de aprendizagem e investigação aplicada na área do curso.

Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

Foram desenvolvidas atividades/ iniciativas tecnico-científicas, no âmbito dos seguintes protocolos de colaboração: ASSOL - Associação de Solidariedade Social Dão Lafões, Oliveira de Frades (inclui Centro Alexandre Correia, nas respostas: Centro de Atividades Ocupacionais/CAO; Projeto Integrado; Intervenção Precoce; Fórum Socioprofissional; Centro de S. Pedro do Sul; Lar de Apoio José Pedro (apoio residencial); Núcleo de Tondela; Núcleo de Castro Daire); - APPACDM de Viseu - Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Viseu (inclui a APPACDM de Viseu e Estabelecimento de Vila Pouca; Santa Comba Dão, nas Respostas: Centros de Atividades Ocupacionais/CAO de Repeses e Vila Pouca, Lar Residencial de Repeses e Vila Pouca; Escola de Educação Especial; Centro de Recursos para a Inclusão/CRI; Formação Profissional e Transição para a Vida Ativa/ Adulta; Internato Dr. Victor Fontes); - APPDA - Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo de Viseu; - Centro de Apoio de Santo Estevão (inclui Centro de Atividades Ocupacionais/CAO e Lar Residencial; e outras atividades no âmbito da educação e reabilitação); - Escola Secundária Emídio Navarro; - Agrupamento de Escolas Viseu Sul; - Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu; - Agrupamento de Escolas Viseu Norte; AVISPT21 Associação de Viseu dos Portadores de Trissomia 21.

Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

Os estudantes foram envolvidos em trabalhos de investigação no âmbito das unidades curriculares (uc) Seminário de Apoio ao Projeto (2.º ano) e Projeto de Educação Especial (2.º ano, trabalhos finais de curso), sendo que os estudantes elaboraram, individualmente ou co-autoria, artigos científicos, comunicações orais e/ou pósteres, sendo selecionados os melhores para efeitos de submissão a Congressos de natureza (inter) nacional (e.g., 8.º Congresso Olhares sobre a Educação, que envolveu 12 estudantes do curso, com 9 trabalhos; XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, em que participaram 2 estudantes, com 2 trabalhos).

Destacamos, ainda, o envolvimento de estudantes em projetos de investigação e intervenção, saber: i) Projeto IncluES+ (Diversidade e Inclusão no Ensino Superior), integrado no CI&DEI do IPV, na linha de investigação Educação Inclusiva, que contou com 1 bolseiro estudante do curso; ii) Projeto "Da ludicidade do videogame ao desenvolvimento comunicacional da criança com autismo", integrado no CI&DEI do IPV; iii) Projeto de inclusão de aluna com incapacidade intelectual (parceria da ESEV/ mestrado com a AVISPT21 - Associação de Viseu de Portadores de Trissomia), com colaboração de 2 professores e estudantes do curso de mestrado e de licenciatura de educação social; iv) Curso de Inovação pedagógica- Demola, inserido no Projeto Link Me Up - 1000 ideias (Sistema de Apoio à cocriação de inovação, criatividade e empreendedorismo, com financiamento do Programa Compete); v) Escolas de Verão do IPV.

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Informações adicionais

N.A.

Corpo Docente

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Professor Adjunto	Doutoramento	Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas / 2012	-	55h
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação / 2001	-	5.1h
Carla Cristina Vieira Lourenço	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Ciências do Desporto / 2016	-	30h
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Professor Adjunto	Mestrado	Gestão Curricular / 2003	-	27h
Emília da Conceição Figueiredo Martins	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Psicologia / 2007	-	1.5h
Esperança do Rosário Jales Ribeiro	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Psicologia - Especialidade Psicologia da Educação / 2001	-	55h
Francisco Emiliano Dias Mendes	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Ciências do Desporto / 1996	-	1.5h
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação - Organização e Administração Escolar / 2012	-	43h
Leandra Margarida Prata Cordeiro	Assistente Convidado	Mestrado	Psicologia / 2007	-	24h
Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Psicologia / 2007	-	6h
Maribel dos Santos Miranda Pinto	Professor Adjunto	Doutoramento	Estudos da Criança - Tecnologias da Informação e Comunicação / 2009	-	30h
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia / 2019	-	43.9h
Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia - Aconselhamento / 2013	-	30h
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia - Reabilitação / 2013	-	68h

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

	2018/19	2019/20	2020/21
número total de docentes	0	0	14
número total de docentes ETI	0	0	12.9
número de docentes em tempo integral	0	0	13
número de docentes doutorados em tempo integral	0	0	12
número de professores de carreira	0	0	11
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0	0	13
número total de docentes doutorados ETI	0	0	12
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI	0	0	12
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	0	0	41

	2018/19	2019/20	2020/21
percentagem de docentes em tempo integral	0.00%	0.00%	86.67%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	0.00%	0.00%	80.00%
percentagem de professores de carreira	0.00%	0.00%	100%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0.00%	0.00%	86.67%
percentagem de docentes doutorados	0.00%	0.00%	86.67%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	0.00%	0.00%	0.00%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	0.0	0.0	8.8
rácio estudantes/docentes ETI	0.0	0.0	3.2

Índice de envelhecimento do corpo docente

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	0	0.000	0	0.000	0	7.000
	>=30 A <40	0		0		1	
	>=40 A <50	0		0		6	
	>=50 A <60	0		0		5	
	>=60	0		0		2	

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Estudantes

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	0	0.00%	0	0.00%	24	58.54%
	2º Ano	0	0.00%	0	0.00%	17	41.46%
	3º Ano	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	0	0.00%	0	0.00%	36	87.80%
	Masculino	0	0.00%	0	0.00%	5	12.20%

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por idade	<20	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	>=20 A <24	0	0.00%	0	0.00%	5	12.20%
	>=24 A <28	0	0.00%	0	0.00%	11	26.83%
	>=28	0	0.00%	0	0.00%	25	60.98%

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Informação Adicional Sobre os Estudantes

- Face à elevada heterogeneidade de formações de base, experiência do domínio e percursos dos estudantes do curso, têm sido organizados estágios de enriquecimento curricular que, em síntese, procuram obviar a falta de experiência de alguns estudantes na área de especialidade do curso. Em 2021, foram colocados em estágio de enriquecimento curricular quatro alunos (na APPDA).

- Fazendo uma breve análise comparativa do ano letivo 2020/2021, face aos dois anos letivos anteriores, constatamos que o n.º total de estudantes é superior (n=41) ao dos anos transatos (2018/2019 e 2019/2020, respetivamente, n= 34 e n=32). Os valores que não surgem na tabela relativa aos estudantes (por ano curricular) são os seguintes: ano letivo 2018/2019, 1.º ano (n=19, 56%), 2.º ano (n=15, 44%); ano letivo 2019/2020, 1.º ano (n=18, 56.3%), 2.º ano (n=14, 43.7%). Por sexo, verifica-se que o feminino é substancialmente mais elevado do que o masculino, verificando-se um crescente aumento de 2018/2019 para 2020/2021, sendo respetivamente, 2%, 4% e 12.2%. Quanto à idade nos três anos letivos (2018/2019; 2019/2020; 2020/2021), destaca-se o grupo com idade superior a 28 anos (respetivamente, n=28, 76.4%, n=21, 65.6%, n=25, 61%), seguindo-se o grupo entre os 24 e os 28 anos (respetivamente, n=4, 11.8%, n=4, 12.5%, n=11, 26.8%) e, por último, o grupo com idade entre os 20 e os 24 anos (respetivamente, n=4, 11.8%, n=7, 21.9%, n=5, 12.3%). Estes dados parece evidenciar uma tendência a captação de estudantes mais jovens).

- Relativamente à formação especializada, verificou-se que um aluno terminou o projeto de especialização (ano 2020/2021).

- No âmbito dos processos de ensino-aprendizagem e inclusão de alunos com dificuldades específicas de desenvolvimento e aprendizagem/NEE, salientamos o apoio do Gabinete de Apoio à Promoção da Inclusão (GAPI-NEE) que proporciona serviços especializados a jovens da ESEV com necessidades educativas específicas e desenvolve projetos/programas de intervenção no domínio da inclusão, bem como o suporte proporcionado pelo Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS), que disponibiliza um serviço de proximidade no apoio à empregabilidade, em articulação com instituições/iniciativas de apoio direcionadas à promoção do emprego.

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Procura

		2018/19	2019/20	2020/21
número de vagas		25	25	25
número de candidatos		26	28	29
número de colocados		26	18	28
número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez		19	18	24
nota mínima de entrada (CNA)		NA	NA	NA
nota média de entrada (CNA)		NA	NA	NA

Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

- Divulgação do curso tendo como recurso o apoio do Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS) da ESEV.

- Não obstante os constrangimentos associados à situação pandémica COVID 19, constata-se que isso não interferiu com a procura, porque foi expressiva (sendo o número deste ano superior a qualquer um dos dois anos letivos anteriores).

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Sucesso Académico

	2018/19	2019/20	2020/21
número de diplomados	0	0	0
diplomados em n anos**	0	0	0
diplomados em n+1 anos	0	0	0
diplomados em n+2 anos	0	0	0
diplomados em mais do que n+2 anos	0	0	0

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA
média de estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes inscritos	0		0		273	
	estudantes aprovados	0	0.000	0	0.000	246	0.901
	estudantes avaliados	0	0.000	0	0.000	259	0.901

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados	estudantes avaliados	0		0		259	
	estudantes não avaliados	0	0	0	0	14	18.5

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	0	0.00%	0	0.00%	1	3.85%
	unidades curriculares	0		0		26	

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso

No que diz respeito às estratégias promotoras de sucesso utilizadas, transversais às várias UC do curso e reportadas nos respetivos relatórios, incluem:

- melhoria dos horários e cronogramas de funcionamento das atividades letivas, em formato modular (de modo que não funcionem mais do que quatro unidades curriculares em simultâneo), o que facilita o processo de ensino-aprendizagem e a consolidação dos conteúdos programáticos;
- incentivo à utilização do tempo de trabalho autónomo e à adequada gestão do estudo;
- recurso ao apoio dos docentes em horário específico para o efeito;
- aulas em ambiente promotor de aprendizagem e enfatizando os diferentes tipos de saber;
- estratégias de ensino-aprendizagem diversificadas, no sentido de garantir a qualidade formativa e melhorar o sucesso dos estudantes;
- avaliação distribuída por diversos momentos e diversificada na mobilização de competências, designadamente mais declarativas ou mais operativas ou procedimentais.
- apoio do Gabinete de Apoio à Promoção da Inclusão (GAPI) e do Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS).

Abandono Escolar

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Total	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	11	26.83%
	número de inscritos	0		0		41	
1º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	6	25.00%
2º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	5	29.41%
3º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Motivo Apontado para o Abandono	Fatores Económicos	0	0.00%	0	0.00%	1	9.09%
	Incompatibilidade com Horários de Trabalho	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Não se matriculou no ano letivo seguinte (abandonou)	0	0.00%	0	0.00%	10	90.91%

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

- De assinalar que um número expressivo de estudantes manifesta a intenção de completar a pós-graduação (1.º ano do curso de mestrado), não completando o curso de mestrado.
- Verifica-se uma relação de proximidade dos docentes, em particular da comissão de curso, com os estudantes.
- Foram reportadas dificuldades económicas e, neste caso, a comissão de curso diligenciou junto dos Serviços de Ação Social do Politécnico de Viseu, no sentido de apoiar os casos assinalados.

Internacionalização

ESTUDANTES	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Estudantes estrangeiros matriculados	4	11.8	6	18.8	7	17.1
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Recebidos)	0	0	0	0	0	0
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0	0	0	0	0	0
Número total de estudantes	4	11.8	6	18.8	7	17.1

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

DOCENTES	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Docentes estrangeiros incluindo em mobilidade	0	0	0	0	0	0
Docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	2	14.3	0	0	0	0
Número total de docentes	2	14.3	0	0	0	0

Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

- Nos últimos dois anos, a situação pandémica teve consequências nefastas na mobilidade docente (incoming e outgoing); no entanto, os projetos de investigação com parcerias internacionais têm sido desenvolvidos com o suporte de tecnologias (e.g., plataforma zoom).

- Não obstante os constrangimentos decorrentes da pandemia, ressaltamos o aumento do número de estrangeiros matriculados no curso (em 2020/2021, com 7 estudantes do Brasil).

- É necessário dar continuidade ao envolvimento de docentes em programas internacionais de mobilidade, interrompido perante a situação pandémica em curso, bem como aumentar as parcerias no âmbito de projetos de investigação.

Empregabilidade

	2018/19	2019/20	2020/21
% recém-diplomados do curso registados no IEFP como desempregados*	s/ dados	s/ dados	s/ dados

* dados IEFP

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso	s/ dados		s/ dados		s/ dados	
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade diferente do do curso	s/ dados		s/ dados		s/ dados	
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação	s/ dados		s/ dados		s/ dados	
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	s/ dados		s/ dados		s/ dados	

	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação	s/ dados		s/ dados		s/ dados	
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	s/ dados		s/ dados		s/ dados	

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

	2018/19	2019/20	2020/21
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	<i>média calculada para o penúltimo ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>	<i>média calculada para o último ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>	<i>média calculada para o corrente ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>

	2018/19	2019/20	2020/21
justificação principal para o grau de satisfação atribuído			
Competências técnicas face às necessidades da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Conhecimentos face às necessidades da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Capacidade de integração no espírito e objetivos da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Outro	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso

- Dar continuidade a estágios/ atividades de enriquecimento curricular e estágios de observação em contextos educativos de apoio a crianças, jovens e adultos com necessidades específicas/ incapacidade, com o intuito de promover competências práticas ao nível da intervenção na educação especial e inclusiva.

- Dar continuidade ao apoio proporcionado pelo Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS), que disponibiliza um serviço de proximidade no apoio à empregabilidade, através de uma intervenção individualizada, complementar e ajustada ao perfil formativo dos diplomados, em articulação com entidades empregadoras e instituições/iniciativas de apoio à empregabilidade e formação profissional. Nesta sequência, no GAPE-DIS estão previstas, entre outras, estratégias de melhoria das condições de empregabilidade do curso: i) divulgação do curso junto de entidades potencialmente empregadoras; ii) aconselhamento aos (ex)alunos sobre possibilidades de emprego; iii) apoio na procura ativa de emprego, potenciando a possibilidade de incremento de emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos; iv) e monitorização do processo de transição dos estudantes para o mercado de trabalho após conclusão do curso.

- As tabelas apresentadas neste relatório relativas aos (a exercer atividade profissional relacionado com o diplomados curso ou diferente; respostas ao questionário de satisfação e a quem foram solicitadas), entidades empregadoras (respostas ao questionário de satisfação e a quem foram solicitadas, grau de satisfação com os diplomados do CE) e justificação principal para o grau de satisfação atribuído (competências técnicas, conhecimentos e capacidade de integração face à organização), surgem por preencher porque se reportam a dados mobilizados pelo IPV que não foram disponibilizados.

- Assim, em 2020/21, os dados relativos à empregabilidades dos diplomados do curso, recolhidos no âmbito das ações do GAPE-DIS (com referência ao Conselho Pedagógico e ao SIGQ) - janeiro 2021), com uma amostra de 31 participantes (sexo: feminino (n=26, 89.6%) e masculino (n=1, 3.4%); média idade: 38.5 anos), evidenciaram uma elevada percentagem da empregabilidade (88.4%) dos inquiridos, sendo que 91.7% exerciam profissões relacionadas com a área da educação (apenas 2 noutras áreas), dos quais, 58.3%, especificamente, na área da Educação Especial. De realçar que 78.3% trabalhava por conta de outrem (68.4% com contrato por tempo indeterminado/efetivo e 31.6% com contrato a termo certo/prazo). Para 41.2%, a conclusão do mestrado implicou uma revisão da categoria profissional/funções dos que já trabalhavam. Verificou-se que 85.2% se mostrou satisfeito com o curso, efetuando uma avaliação positiva da instrumentalidade do curso na promoção do emprego na área (75% importante, considerando também boa/ muito boa a valorização social/prestígio do curso (91.7%).

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Satisfação

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		-		24	8.79%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	-		-		273	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		-		6	14.63%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO	-		-		41	

		2018/19	2019/20	2020/21
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	-	-	3.61
	IMPLEMENTAÇÃO	-	-	3.87
	AUTOAVALIAÇÃO	-	-	3.81

		2018/19	2019/20	2020/21
CURSO	PERCEÇÃO GLOBAL	-	-	3.58
	AMBIENTE	-	-	4.13

Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado; 2- Desadequado; 3- Adequado; 4- Muito adequado; 5- totalmente adequado.

Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Regista-se uma diminuição da participação dos alunos nos questionários de satisfação relativos às UC do curso. Tendo em consideração que se tem insistido em estratégias de promoção da participação dos alunos, nomeadamente através da Comissão de Curso no contacto direto com os alunos, bem como pela sensibilização através dos docentes das diferentes UC, considera-se pertinente auscultar os alunos sobre as razões para a sua não participação. A este propósito, não serão alheias razões mais estruturais de participação cívica dos alunos, consubstanciada na participação cada vez mais menor em situações às quais são convocados a pronunciar-se. A revisão dos questionários poderá ser um caminho, não devendo acontecer sem se fazer uma avaliação diagnóstica que envolva todos os participantes. Consideramos que deverá ser um dos focos de investimento da Comissão de Curso e demais Órgãos da ESEV.

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	-	-	-	-	13	54.00%
	Número de unidades curriculares	-	-	-	-	24	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	-	-	-	-	13	100.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	-	-	-	-	13	

Análise Crítica do Funcionamento do Curso

- O Ciclo de Estudos - avaliação pela A3ES/ Acreditação

O curso de mestrado (M758) foi autorizado na sequência da decisão favorável de acreditação prévia pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior/ A3ES (NCE/13/00756), por um período de 6 anos.

Foi registado na Direção Geral do Ensino Superior com o n.º R/A-Cr 30/2014 e o diploma legal da publicação da sua estrutura curricular e plano de estudos foi o Despacho n.º 6026/2014, 2ª Série, nº 88 de 8 de maio.

- Formação Especializada - acreditação pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua

Desde a sua 1.ª Edição (de 2014/2015) até ao presente ano letivo, o curso tem sido acreditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (de Braga), sendo que a conclusão da sua parte curricular (1.º ano) confere um diploma de Formação Especializada no domínio do curso/Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor. Este habilita para o exercício de funções no âmbito da Educação Especial para Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básicos e Secundário, profissionalizados (com pelo menos 5 anos de serviço docente).

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

- Consolidação do referencial inclusivo como matriz estruturante e funcionamento geral do curso de mestrado

Partindo da análise efetuada por docentes do curso sobre o funcionamento das uc que lecionam, com base na consulta dos respetivos relatórios de uc (RUC), importa ressaltar os ajustamentos feitos ao funcionamento das uc face à situação pandémica Covid-19. Em síntese, os programas foram cumpridos, com adaptações de natureza metodológica, decorrentes das indicações da DGS. Destaca-se que, de uma maneira geral, os estudantes revelaram interesse, a assiduidade foi elevada, desenvolveram trabalhos com qualidade e apresentaram taxas de sucesso elevadas. Neste sentido, podemos concluir que as adaptações efetuadas foram adequadas não interferindo, genericamente, com o sucesso da aprendizagem. A comissão de curso esteve atenta a situações de maior dificuldade dos estudantes, nomeadamente, as relativas a momentos de avaliação e elaboração de projetos de investigação. Face às contingências da pandemia, o desenvolvimento dos trabalhos finais de mestrado foi particularmente obstaculizado; contudo, os contactos e as estratégias de recolha de dados foram substancialmente apoiados pelas tecnologias e plataformas online (e.g., Colibri/Zoom). Também as provas públicas de defesa/discussão dos projetos finais funcionaram na modalidade não presencial. Destacamos, ainda, as iniciativas no âmbito do curso, como é o caso do ciclo de seminários temáticos (promovido no âmbito da uc de SAP), que se realizou em formato não presencial, via plataforma zoom-colibri, tendo sido ampliada a abrangência do público-alvo.

Em síntese, não obstante o período conturbado da situação pandémica, consideramos que a qualidade da formação foi assegurada. Verificou-se uma melhoria da articulação entre os conteúdos de uc, numa perspetiva holística, integradora e centrada na prática.

- Difusão de conhecimento/eventos científicos e produção científica

- Organização de eventos científicos :

. Sessões de sensibilização/informação destinadas a professores e estudantes (e.g., ação sobre "Perturbação do Espectro do Autismo: desafios no Ensino Superior", em colaboração com a APPDA Viseu; II Seminário sobre Inclusão no Ensino Superior, intitulado "Diálogos sobre Diversidade no Ensino Superior: estudantes com Necessidades Educativas Específicas");

. Ciclo de Seminários temáticos na área da Educação Especial e Inclusiva, 4.ª ed., no âmbito da UC de Seminário de Apoio ao Projeto, que envolveu os docentes da UC e estudantes do 2.º ano do curso (e.g., "O Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho e o Desenho Universal para a Aprendizagem"; "Transição para a Vida Adulta de Jovens com Incapacidade"; "Perspetivas culturais sobre educação inclusiva: entre o Pará (Brasil) e a Finlândia"; "O planeamento centrado na pessoa no quadro do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho").

- Participação de professores e estudantes do curso em eventos científicos , com a apresentação de comunicações orais, pósteres e publicações no domínio da inclusão; salienta-se a participação no evento "Olhares sobre a Educação 8" / 1st *International Congress Perspectives on Education* (ESEV); "Aprender é coisa séria: contributos para a construção do saber escolar" (ESEV); XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. entre outros eventos.

- Incremento da investigação científica, publicações e difusão de conhecimento na área da Educação Especial e Inclusiva (a maioria dos professores do curso são membros do Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) do IPV, nas linhas de investigação Educação Inclusiva, formação de professores e educação em contextos não formais), associados à participação em projetos de investigação na área; organização e publicação de e-book na área do curso "Apontamentos em Educação Especial e Inclusiva@2020" (com a participação de docentes, estudantes do curso e especialistas convidados).

- Reforço de parcerias com entidades nacionais e internacionais

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Não obstante as limitações decorrentes dos constrangimentos atuais, foram consolidados os protocolos de colaboração existentes com agrupamentos de escolas e instituições de apoio a pessoas com deficiência e incapacidade/ necessidades específicas, a saber: ASSOL - Associação de Solidariedade Social Dão Lafões, Oliveira de Frades (inclui Centro Alexandre Correia, nas respostas: Centro de Atividades Ocupacionais/CAO; Projeto Integrado; Intervenção Precoce; Fórum Socioprofissional; Centro de S. Pedro do Sul; Lar de Apoio José Pedro (apoio residencial); Núcleo de Tondela; Núcleo de Castro Daire); - APPACDM de Viseu - Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Viseu (inclui a APPACDM de Viseu e Estabelecimento de Vila Pouca e Santa Comba Dão, nas Respostas: Centros de Atividades Ocupacionais/CAO de Repeses e Vila Pouca, Lar Residencial de Repeses e Vila Pouca; Escola de Educação Especial; Centro de Recursos para a Inclusão/CRI; Formação Profissional e Transição para a Vida Ativa/ Adulta; Internato Dr. Victor Fontes); - APPDA - Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo de Viseu; - Centro de Apoio de Santo Estevão (inclui Centro de Atividades Ocupacionais/CAO e Lar Residencial; e outras atividades no âmbito da educação e reabilitação); - Escola Secundária Emídio Navarro; - Agrupamento de Escolas Viseu Sul; - Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu; - Agrupamento de Escolas Viseu Norte; AVISPT21 Associação de Viseu dos Portadores de Trissomia 21. No que diz respeito a parcerias de carácter internacional, salienta-se o protocolo com as Universidades de Salamanca e de Múrcia, no âmbito de projetos de investigação/intervenção conjuntos que consubstanciem melhorias significativas para o curso.

- Projetos de investigação/intervenção c/ e s/ financiamento em funcionamento em 2020/2021, com envolvimento de docentes e/ou estudantes do curso

. **IncluES + / Diversidade e inclusão no Ensino Superior** (c/ financiamento IPV/CGD); parcerias: Politécnico de Viseu (ESEV, ESSV, ESTGL, SEP), Politécnico de Leiria, Universidade de Vigo, CEDIF -Centro de Estudios sobre a diversidade funcional, APPDA, ACAPO.

. **Da ludicidade do videojogo ao desenvolvimento comunicacional da criança com autismo** (c/ financiamento IPV/CGD); parcerias: Politécnico de Viseu (ESTGV, ESSV, ESEV, ESSV), CRTIC Viseu, Agrupamento de Escolas Grão Vasco, Associação Grão Vasco e Viseu.

. **Educação e Direitos Humanos- jovens com Perturbação do Desenvolvimento Intelectual no Ensino Superior** (c/ financiamento INR); parcerias: Politécnico de Viseu/ESEV, AVISPT21.

. **Incursões inclusivas na ESEV** (c/ a AVISPT21) e inclusão de jovem com incapacidade intelectual em atividades académicas da ESEV; https://www.youtube.com/watch?v=XafIM94CTAE&ab_channel=Avispt214.

. **Laboratório de Tecnologias e Aprendizagem de Programação para o Pré-Escolar e 1.º CEB em Portugal** (c/ financiamento FEDER - COMPETE 2020, POCI; FCT/ Univ Minho); parcerias: Universidade do Minho, Politécnico de Viseu.

. **Do insucesso escolar à inovação em educação** (c/ financiamento IPV/CGD); parcerias: Politécnico de Viseu, Politécnico de Leiria; Politécnico da Guarda; Agrupamento de Escolas de Viseu Norte; Politécnico de Viseu; Politécnico de Leiria; Agrupamentos parceiros do IPLeia; Politécnico da Guarda.

. **New Approaches in Inspection: A Polycentric Model** (c/ financiamento; Erasmus + KA2); parcerias: Politécnico de Viseu, Universidade de Lisboa, Instituições ES da Turquia, Irlanda, Bulgária, Holanda, Agrupamento Escolas Fernando Pessoa, Olivais.

. **Dual career of student - athletes with disabilities as a tool for social inclusion** (c/ financiamento Erasmus+ Sport); parcerias: IPV, Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM).

. **Validação de um teste de coordenação motora** (s/ financiamento); parcerias: Faculdade de Motricidade Humana; Instituto Piaget Almada.

- Consolidação do perfil técnico e produção científica dos docentes do curso

A maioria dos docentes envolvidos do curso revela uma prática investigativa nas áreas da educação inclusiva, incapacidade e áreas afins, tendo-se já erigido uma massa crítica que sustenta o investimento neste domínio científico

- Prestação de serviços especializados de apoio/accompanhamento de estudantes com necessidades específicas/incapacidade

O Gabinete de Apoio à Promoção da Inclusão (GAPI-NEE) está associado às dinâmicas do curso de mestrado, proporciona apoio especializado a jovens com dificuldades específicas, orientações pedagógicas a docentes e desenvolve projetos no âmbito da inclusão.

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

- Apoio à empregabilidade Gabinete GAPE-DIS

Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa - GAPE-DIS disponibiliza um serviço de apoio à empregabilidade, incluindo jovens com necessidades específicas (em parceria com a AVISPT21).

Em síntese:

Não obstante os constrangimentos decorrentes da pandemia COVID-19, que adiaram/anularam algumas ações de mobilidade e modalidades presenciais de eventos científicos, salientamos alguns aspetos: a maioria dos docentes do curso de mestrado possui o doutoramento em áreas fundamentais do curso, com forte investimento na investigação e produção científica, o que perspetiva uma sólida formação científica dos estudantes. Também se salienta que a maioria dos docentes está a tempo integral, o que facilita um maior envolvimento dos docentes nas iniciativas associadas ao curso de mestrado e disponibilidade para apoiar os estudantes. É necessário dar continuidade aos projetos em curso, consolidar as parcerias nacionais e internacionais e desenvolver as atividades/serviços de apoio e acompanhamento no âmbito do GAPI-NEE.

Melhoria

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS	
				INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

2018/2019		Integrar a Comissão Organizadora de 3 congressos de natureza (Inter)Nacional (docentes afetos ao curso).	Três congressos em 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Quality of Life Citizenship and Mental Health (V Congress of Health Education, IPV Viseu, junho de 2019). - Congresso Liberdade, Equidade e Emancipação (XV Congresso da SPCE, Faculdade da PCE no Porto, setembro de 2020). - Congresso Olhares sobre a Educação (8.ª Edição)/1st International Congress Perspectives on Education (ESEV/IPV, novembro de 2020). - Congresso Olhares Sobre a Educação (9.ª Edição / 2nd International Congress Perspectives on Education (ESEV/IPV, novembro 2021). - International Conference on Multidisciplinary Research (IPV, julho de 2021). - Seminários Temáticos em Educação Especial (ESEV/IPV 2020, abril de 2020, fevereiro 2021). 	A meta foi atingida.
2018/2020	Promover a divulgação da produção científica dos docentes do curso em publicações com peer review.	Aumentar o n.º de publicações em revistas (inter)nacionais.	4 artigos em revistas/jornais (inter)nacionais em 24 meses	<p>Superior a trinta publicações (exemplos de Revistas/Jornais):</p> <p>Millenium - Journal of Education Technologies and Health; Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación; Scielo Brasil; Studies in Educational Evaluation; WORK: A Journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation; European Educational Research Journal; Inclusiones; Journal of Child and Adolescent Psychology</p>	A meta foi atingida.
2018/2021	Dar continuidade aos estágios de enriquecimento curricular	Aumentar o número de estágios	4 estágios de enriquecimento curricular.	Não obstante a pandemia, foi possível colocar 4 estudantes em estágio de enriquecimento curricular na APPDA.	A meta foi atingida.
2019/2020	Consolidação do funcionamento do Gabinete de Apoio e Promoção à Inclusão GAPI-NEE.	Dar continuidade ao apoio aos estudantes com Necessidades Específicas da ESEV.	Continuar a apoiar 16 estudantes (acompanhamento pontual e continuado).	Apoio a 20 estudantes (apoio pontual e continuado) da ESEV e de outras UO do IPV.	A meta foi atingida.

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

2019/2020	Continuar a melhorar o acervo bibliográfico nas áreas fundamentais do curso.	Adquirir publicações/livros em formato de papel para o CEDOC	Apetreçamento do CEDOC com novas aquisições de livros em 12 meses	Contabilizam-se 23 aquisições em áreas afins (não especificamente na área da deficiência/incapacidade).	A meta foi parcialmente atingida.
-----------	--	--	---	---	-----------------------------------

Observações

Reportamos algumas incorreções neste relatório decorrentes da utilização inicial da plataforma e dos problemas associados (relativos a dados não editáveis), não tendo sido resolvidos até ao momento da submissão do documento. Neste sentido, podemos verificar erros na tabela referente à monitorização do cumprimento dos mecanismos de garantia da qualidade para as unidades curriculares, sendo que a taxa de cumprimento do prazo para a elaboração dos relatórios de unidade curricular é de 100% (e não 54 %), uma vez que o número de unidades curriculares é 13 (e não 24).