

Instituto Politécnico de Viseu
Escola Superior de Educação

Relatório de Atividades 2020



PRESIDÊNCIA

João Paulo Rodrigues Balula – Presidente

Isabel Abrantes – Vice-Presidente

Susana Fidalgo – Vice-Presidente

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2020

Aprovado

Assembleia de Representantes da ESEV

28/05/2021

ÍNDICE

1. NOTA INTRODUTÓRIA	4
2. ÁREAS DE INTERVENÇÃO E OBJETIVOS PARA 2020	5
2.1 Área de Intervenção A - Oferta Formativa	6
2.2 Área de Intervenção B - Investigação.....	13
2.3 Área de Intervenção C - Ligação à Comunidade	29
2.4 Área de Intervenção D – Empreendedorismo	32
2.5 Área de Intervenção E - Internacionalização	32
2.6 Área de Intervenção F - Domínio Cultural	36
2.7 Área de Intervenção G - Infraestruturas	36
3. RECEITA E DESPESA.....	38
3.1 Dotação e execução de receita 2020	38
3.2 Previsão e execução de despesa 2020	38
ANEXO I – INVESTIGAÇÃO (Disponibilizada no Repositório IPV).....	39

1. NOTA INTRODUTÓRIA

A Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV), unidade orgânica de ensino e investigação do Instituto Politécnico de Viseu (IPV), rege-se por estatutos próprios, homologados pelo Presidente do IPV (Despacho n.º 2654/2010, de 2/2/2010, publicado no Diário da República, 2.ª série – N.º 27 – 9 de fevereiro de 2010). A sua atividade direciona-se para a formação científica, cultural, artística e técnica de profissionais qualificados, bem como para a prestação de serviços à comunidade e para a colaboração com entidades regionais, nacionais e internacionais em atividades de interesse comum.

No cumprimento das atribuições e competências estatutárias, designadamente as previstas no n.º 1 do artigo 21.º e no n.º 2 do artigo 17.º dos Estatutos da ESEV, o Presidente da Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV) submete à Assembleia de Representantes o relatório de atividades (2020), elaborado a partir dos contributos dos diferentes órgãos, serviços, centros e gabinetes técnicos.

Este relatório está organizado em função das linhas de ação propostas pela Presidência do IPV para 2020 e dos objetivos estabelecidos no plano de atividades da ESEV para 2020, aprovado pela Assembleia de Representantes da ESEV na sua reunião de 08/04/2020.

Importa aqui destacar que o funcionamento da Escola Superior de Educação de Viseu, em 2020, foi marcado pela emergência de saúde pública de âmbito internacional, declarada pela Organização Mundial de Saúde, no dia 30 de janeiro de 2020, tendo sido implementado um conjunto de medidas excecionais e temporárias relativas à situação epidemiológica da doença COVID-19, entre as quais a suspensão das atividades letivas e não letivas presenciais durante o Estado de Emergência decretado em Portugal.

2. ÁREAS DE INTERVENÇÃO E OBJETIVOS PARA 2020

Áreas de intervenção	Objetivos
A - Oferta Formativa	A1 - Melhorar as estratégias de captação e fidelização de estudantes A2 - Consolidar as condições de funcionamento dos cursos da ESEV A3 - Combater o insucesso escolar A4 - Incrementar a participação dos estudantes nos processos de avaliação A5 - Promover a integração dos estudantes no mercado de trabalho
B – Investigação	B1 - Sistematizar a produção científica da ESEV B2 - Divulgar a investigação desenvolvida na ESEV B3 - Integrar os estudantes da ESEV em projetos de investigação B4 – Aumentar os grupos de investigação integrados em redes
C - Ligação à comunidade	C1 - Reforçar a visibilidade institucional da ESEV C2 - Promover parcerias com instituições de interesse para a ESEV C3 - Desenvolver projetos em rede C4 – Utilizar os recursos disponíveis para prestar serviços à comunidade
D – Empreendedorismo	D - Incentivar a prática de empreendedorismo em diferentes contextos
E – Internacionalização	E1 - Reforçar a rede de parcerias com instituições de ensino superior estrangeiras E2 - Incrementar a mobilidade de docentes, discentes e não docentes E3 - Desenvolver estratégias de captação de estudantes estrangeiros
F - Domínio Cultural	F1 - Envolver a ESEV em atividades do domínio cultural F2 - Colaborar com instituições locais na dinamização de atividades
G – Infraestruturas	G1 - Dotar a ESEV de instalações necessárias e adequadas à sua missão G2 – Adquirir equipamento para laboratórios e centros de recursos

2.1 Área de Intervenção A - Oferta Formativa

2.1.1- Estudantes inscritos nos 1.ºs Ciclos de Estudos a 31/12/2020

Cursos	Vagas	Estudantes inscritos	Estudantes inscritos no 1.º ano	Estudantes 1.º ano – 1.ª vez	Estudantes Concurso Nacional	Estudantes - outros regimes
Artes da Performance Cultural	26	30	16	12	3	9
Artes Plásticas e Multimédia	45	126	51	47	38	9
Comunicação Social	69	226	93	88	67	21
Desporto e Atividade Física	35	144	55	46	35	11
Educação Básica	46	123	69	67	34	33
Educação Social	59	202	84	77	56	21
Publicidade e Relações Públicas	69	230	82	72	63	9
Total	349	1081	450	409	296	113

2.1.2 - Estudantes inscritos nos 2.ºs Ciclos de Estudos a 31/12/2020

Cursos	Estudantes Inscritos
Comunicação Aplicada	46
Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	41
Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	42
Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	2
Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	36
Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	9
Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico	10
Total	186

2.1.3 - Estudantes inscritos nos CTeSP a 31/12/2020

Cursos	Estudantes Inscritos
Apoio à Infância	45
Atividades Educativas e de Divulgação em Ciência	2
Produção nas Artes do Espetáculo	17
Total	64

2.1.4 - Estudantes diplomados em pós-graduações (2019/2020)

Cursos	Número de Diplomados
Ilustração	7
Total	7

2.1.5 - Estudantes de 1.º Ciclo de Estudos diplomados em 2019/2020

Cursos de 1.º Ciclo de Estudos	Número de Diplomados
Animação Cultural	1
Artes da Performance Cultural	4
Artes Plásticas e Multimédia	27
Comunicação Social	67
Desporto e Atividade Física	27
Educação Básica	35
Educação Social	61
Publicidade e Relações Públicas	70
Total	292

2.1.6 - Estudantes de 2.º Ciclo de Estudos diplomados em 2019/2020

Cursos de 2.º Ciclo de Estudos	Diplomados (RAIDES)	Diplomados (Total 2020)
Comunicação Aplicada	1	7
Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	0	8
Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	0	5
Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0	1
Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0	4
Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	0	5
Total	1	30

2.1.7 - Estudantes diplomados nos CTeSP em 2019/2020

Cursos	Número Diplomados
Apoio à Infância	21
Produção nas Artes do Espetáculo	4
Total	25

2.1.8 – Atividades desenvolvidas por objetivo e medida

Objetivo A1 - Melhorar as estratégias de captação e fidelização de estudantes

Medidas	Atividades
A1.1 – Desenvolver estudos para fundamentar o ajustamento da oferta formativa às novas necessidades	- Análise das expectativas de potenciais estudantes, na rede de escolas do distrito de Viseu. - Recolha de informação sobre a empregabilidade dos diplomados da ESEV junto de entidades e instituições do concelho de Viseu.
A1.2 – Implementar uma estratégia comunicacional adequada ao público alvo	- Publicitação dos cursos nas redes sociais, designadamente o 2.º Ciclo de Estudos em Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico e a pós-graduação em Ilustração com a divulgação dos editais de abertura e das dinâmicas associadas aos cursos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgação de atividades do sítio web da ESEV TV – mostra de trabalhos audiovisuais desenvolvidos no âmbito de vários cursos por email e redes sociais. - Reuniões com a AE e com os alunos membros do CP durante o confinamento. - Divulgação dos trabalhos do CP numa disciplina aberta do Moodle.
<p>A1.3 – Organizar eventos adequados aos interesses dos estudantes</p>	<p>Organização dos seguintes eventos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8.º Congresso Olhares sobre Educação/1st International Congress Perspectives on Education, 20 e 21 novembro. - VII Seminário Novos e Velhos: desafios da prática e da investigação. - Organização de Seminários: “Novas Oportunidades rumo ao Futuro” com Pedro Dias, CEO Piranha Tattoo; “A Realidade Virtual como meio de comunicação” com Luís Martins, CEO da IoT People; “As Inovações nos eventos” com Hugo Almeida, Expanding Group; “Gestão de Marcas” com Edson Athayde, CEO da FCB. - Espaços de debate “table 44 - Empreendedores à Mesa Feminino” e da “table 44 - Empreendedores à Mesa Jovem”. - Workshops em colaboração com o Cineclube de Viseu sobre cinema com a presença do realizador Bruno Caetano; “organização e coordenação de uma equipa de alunos da ESEV para captação e edição de imagens vídeo” em colaboração com a organização de uma residência artística. - Palestra “If You Can, Dream It, You Can Do It” (com a participação de ex-alunos da ESEV com NEE). - “Conversas sobre Assessoria de Imprensa”, com Rita Batista e Daniel do Rosário, responsáveis pela assessoria de imprensa da Representação da Comissão Europeia em Portugal. - TEDxESEV e Ignite ESEV, fomentando a abertura à comunidade local. - Aulas abertas com especialistas, nomeadamente com Bárbara Sobrado, coordenadora da Viseu Marca no curso de Comunicação Social; mostra de estilos de dança, no curso de APC, com Albino Moura. - Colaboração com a AVISPT21 - Associação de Viseu de Portadores de Trissomia 21 na organização do projeto Paisagens Comuns (Resultados: uma coleção de objetos decorativos, uma instalação e uma exposição do processo criativo, no Centro de Arte Contemporânea - Quinta da Cruz, Viseu). - Sessão de abertura do ano letivo 20-21 (tema: Igualdade de oportunidades no acesso ao trabalho e ao emprego, Carla Eliana Tavares, Presidente da CITE). - Exposições/apresentação pública de projetos com os trabalhos finais dos estudantes: “Exposição de projetos finais dos alunos finalistas de APM” na Quinta da Cruz - museu de arte contemporânea de Viseu; “Exposição de Fotografia dos alunos de CS” no Instituto Português de Fotografia do Porto; “mostra dos trabalhos finais de dança dos alunos de APC” no CAFAC.
<p>A1.4 – Participar em eventos para divulgar a oferta formativa da ESEV, envolvendo os estudantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas do Empreendedorismo na Escola Secundária Viriato “A importância da Comunicação e do Comportamento”. - Feira Vocacional na Escola Secundária Alves Martins. - Eventos com visibilidade pública das competências dos estudantes: envolvimento de alunos de PRP no evento realizado pelo Poliempreeunde; Exposição dos Finalistas de APM na Quinta da Cruz-Centro de arte contemporânea de Viseu; Exposição de Fotografia dos alunos de CS no Instituto Português de Fotografia do Porto. - Encontro “Olhares sobre a Educação VII”.
<p>A1.5 – Dinamizar projetos potenciadores da articulação entre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produção de instrumentos de comunicação para instituições particulares de solidariedade social, do curso de Comunicação Social.

as UC dos cursos da ESEV e o futuro mercado de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - Criação de Modelo Canvas EU, por alunos de PRP, para criação de perfil de LinkedIn. - Projeto PRP2.C (Plano de Relações Públicas para Gelados de Portugal, Grumapa e Colégio Imaculada Conceição). - Atividades da ESEV TV, com envolvimento dos estudantes. - Projeto “Diálogos Exemplares (Leonardo da Vinci vs. Marcel Duchamp)”, envolvendo estudantes APM e de APC. - Projeto Snapshot: um instante, um tempo específico, uma dimensão narrativa, envolvendo estudantes APM e de APC. - Articulação da Direção Artística do Espetáculo de estudantes de APC e PAE com entidades regionais (quer na utilização de locais de ensaio, quer no envolvimento dos utentes do Lar da Fundação Elísio Ferreira Afonso), para a constituição das equipas artísticas dos alunos e desenvolvimento de projetos. - Projeto JASM – Janela aberta sobre o mundo: línguas estrangeiras, criatividade multimodal e inovação pedagógica no ensino superior – projeto financiado - Recolha de dados relativos à empregabilidade dos diplomados da ESEV, para todos os cursos.
A1.6 – Promover concursos de acesso ao Ensino Superior para diferentes públicos	<ul style="list-style-type: none"> - Concursos para estudantes internacionais. - Organização do concurso de acesso para Maiores de 23 anos nos cursos da ESEV.
A1.7 – Desenvolver produtos de divulgação da oferta formativa	<ul style="list-style-type: none"> - Atualização do site da ESEV com projetos editoriais e Web dos cursos ministrados.

Objetivo A2 - Consolidar as condições de funcionamento dos cursos da ESEV

Medidas	Atividades
A2.1 – Partilhar experiências de outras UO para ajudar a melhorar processos	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões com as presidências dos CTC das UO do IPV e representantes da Presidência do IPV no sentido de partilhar experiências e aferir procedimentos. - Reuniões da Comissão de Acompanhamento do IPV para a pandemia. - Sessão “Implicações na saúde do docente resultante do envelhecimento” inserida no programa de atualização pedagógica para os docentes do ensino superior (CP de todas as UO do IPV), ESSV, 15.01.20.
A2.2 – Rever documentos orientadores da ESEV	<ul style="list-style-type: none"> - Revisão de regulamentos. - Atualização do Regulamento Pedagógico, de Frequência e Avaliação. - Elaboração dos regulamentos dos cursos de Pós-graduações da ESEV (geral e específicos). - Elaboração das Normas Regulamentares Transitórias e de Exceção (2020). - Participação no grupo de trabalho do IPV para a elaboração do Regulamento do Estudante Atleta do Instituto Politécnico de Viseu. - Participação no grupo de trabalho para a revisão dos Estatutos do IPV.
A2.3 – Implementar as recomendações resultantes dos processos de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Participação na implementação de melhorias resultantes dos processos de avaliação. - Consolidação de metodologias de ensino no curso de PRP, nomeadamente no firmamento de atividades de caráter prático e trabalho de grupo nas UC de Cenários Emergentes em Comunicação com realização de White Papers e Podcast e na UC de Inovação e Criatividade em Eventos com a criação de Planos de Negócio para Eventos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Aquisição de bibliografia em função das necessidades de atualização e disponibilidade e de acordo com as exigências da A3ES, sobretudo para a licenciatura em ES. - Desenvolver atividades no âmbito de Protocolos Institucionais (Internacionais) para efeitos de investigação no âmbito da licenciatura em Educação Social.
<p>A2.4 – Promover espaços de partilha e diálogo potenciadores da interdisciplinaridade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de análise e debate sobre a autoavaliação dos cursos. - Realização do evento “Olhares sobre a Educação VIII”. - Realização de reuniões com as comissões dos cursos. - Reuniões de preparação de UC partilhadas por várias áreas disciplinares na Licenciatura em Educação Básica e nos mestrados de formação de professores.
<p>A2.5 – Incentivar a adoção de novas metodologias de ensino/aprendizagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integração do jornal do curso de Comunicação Social, <i>#DaComunicação</i>, no modo de funcionamento da disciplina de Jornalismo Especializado, do curso de CS. - Integração da ESEV TV no modo de funcionamento da UC Multicâmara em Estúdio vocacionada para a produção de programas em direto. - Promoção de um programa de candidaturas para que os estudantes do curso de CS possam assumir a gestão do jornal <i>#dacomunicação</i> durante uma semana, assumindo a responsabilidade pela edição do jornal, triagem de conteúdo e atualização da página de facebook. - Integração de recursos didáticos digitais como <i>Padlet</i>, <i>Kahoot</i>, <i>Mentimeter</i>, <i>Quizizz</i>, <i>Mindmeister</i> e <i>Jamboard</i> para trabalhos colaborativos. - Implementação de novas metodologias em resposta às circunstâncias vivenciais com a inclusão de plataformas digitais e a adoção de metodologias online síncronas e assíncronas, nomeadamente através da utilização ferramentas <i>Zoom</i> e <i>Teams</i> (entre outras); bem como o desenvolvimento de projectos em formatos vídeo e áudio, designadamente “Audição de Canto online”. - Recalendarização do período de estágio e respetiva avaliação de forma a permitir as diferentes modalidades de funcionamento dos mesmos, nomeadamente, em formato de teletrabalho, semipresencial e presencial. - Projeto “Janela Aberta sobre o mundo: línguas estrangeiras, criatividade multimodal e inovação pedagógica no Ensino Superior” (JASM). - Disponibilização de webinars de editoras de e-books e bases de dados, com o objetivo de difundir informação útil e atual com o recurso às tecnologias, por forma a promover e incentivar o estudo, o conhecimento e a investigação científica. - Realização de aulas com convidados (profissionais nas áreas de educação, educação social, educação inclusiva e intervenção com crianças e jovens em risco), no âmbito da licenciatura em Educação Social e mestrados de Formação de Professores, Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco e Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor.
<p>A2.6 – Requalificar equipamentos e recursos da instituição</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aquisição de nova bibliografia, para melhorar e atualizar o fundo documental e incrementar uma maior rentabilização do uso das coleções. - Aquisição de equipamento para atualização de centros de informática, laboratórios e salas de aula (Cfr. G1.1, G1.2, G2.1).

Objetivo A3 - Combater o insucesso escolar

Medidas	Atividades
A3.1 – Refletir sobre a pedagogia no Ensino Superior	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização do potencial das tecnologias de comunicação síncronas para leção efetiva em contexto de confinamento. - Participação na inovação pedagógica no ensino superior na área das línguas estrangeiras em cursos não especificamente de línguas (projeto JASM).
A3.2 – Promover a utilização do horário de apoio aos estudantes	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção do atendimento <i>online</i> de estudantes, através de várias plataformas digitais, mormente o apoio através dos fóruns da plataforma <i>Moodle</i>, <i>email</i> e através de grupos na Rede Social <i>WhatsApp</i>. - Divulgação dos horários de apoio nos dossiês pedagógicos das unidades curriculares. - Afixação dos horários de apoio dos docentes nas portas dos gabinetes das respetivas áreas disciplinares. - Flexibilização do horário de atendimento dos professores, com marcação individualizada, em função do ajustamento entre disponibilidades de discentes e docentes. - Incentivo à consulta de provas nas aulas, com agendamento no momento de afixação das notas.
A3.3 – Estudar as causas da desistência dos estudantes	<ul style="list-style-type: none"> - Auscultação dos alunos, por turma, através de coordenadores de curso. - Orientação e arguência de trabalho final de Mestrado em Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco sobre o Abandono no Ensino Superior.
A3.4 – Apoiar os estudantes com Necessidades Educativas Específicas (NEE)	<ul style="list-style-type: none"> - Integração de alunos com Necessidades Educativas Específicas, nomeadamente alunos com Perturbações do Espectro do Autismo no curso de APM, procurando articular as vivências dos alunos na instituição devidamente enquadradas com relatórios elaborados pelo GAPI com o diálogo entre a coordenação de curso e a APPDA - Viseu (Associação portuguesa para as perturbações do desenvolvimento e espectro do autismo). - Incentivo à utilização do horário de atendimento a alunos para esclarecimento de dúvidas e apoio presencial com o prolongamento do tempo para a realização de atividades presenciais e à distância. - Adequação de estratégias metodológicas especificando tarefas e enunciados mais pormenorizadamente. - Cumprimento das recomendações dos relatórios de avaliação do GAPI-NEE. - Disponibilização de todos os apoios solicitados no âmbito do RFA da ESEV, aos alunos com NEE, pelo GAPI-NEE.
A3.5 – Reforçar a orientação e o apoio aos professores que têm estudantes com NEE	<ul style="list-style-type: none"> - Revisão do Regulamento Pedagógico de Frequência e Avaliação onde se prevê o apoio a estudantes com Necessidades Educativas Específicas.
A3.6 – Desenvolver hábitos de leitura	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção da prática de leitura e recensão crítica de artigos científicos, junto de alunos de CS. - Promoção da prática de Mapas Mentais e Técnica Pomodoro para a criação de hábitos de leitura. - Divulgação de obras em formato impresso e digital na página da UC - Iniciação à Leitura e à Escrita (Curso de Educação Básica; 3.º ano). - Exploração de livros-álbum no âmbito da UC de Literatura para a Infância I (Curso: Educação Básica, 2.º ano). - Divulgação e partilha de obras literárias e de ensaios críticos, no <i>moodle</i> das UC de Língua e Cultura Portuguesa (1.º ano do curso de Comunicação Social), de Análise do Texto Dramático (1.º ano de do curso de Artes da Performance Cultural), de Literatura para a Infância II (3.º ano da licenciatura de Educação Básica), de Língua e Cultura Português (1.º ano

	<p>do CTeSP de Produção das Artes do Espetáculo), de Teatro e Literatura (1.º ano de Artes da Performance Cultural), de Escrita Criativa em Argumento e Guionismo (2.º ano de Artes da Performance Cultural) e de Escrita Criativa (3.º ano do curso de Comunicação Social).</p> <p>- Participação de docentes e alunos em atividades das bibliotecas inseridas no projeto Clube da leitura (fevereiro/2020 no CEDOC), com o objetivo de implementar hábitos e o gosto pela leitura nos estudantes, promovendo assim, a sua participação em atividades de leitura.</p>
A 3.7 – Incrementar novas formas de contacto com os estudantes	<p>- Criação da equipa responsável pela implementação do programa de <i>mentoring</i> de cada um dos cursos aproximando os <i>Alumni</i> (graduados) dos novos estudantes de modo a favorecer a sua integração, procurando-se ainda fortalecer a ligação com os alunos que já se encontram, de uma forma ativa, no mercado de trabalho (#eusouprp #eusoucs).</p> <p>- Disponibilização de ferramentas de videoconferência, para facilitar o contacto entre docente e alunos.</p> <p>- Sessões dirigidas aos estudantes, organizadas em colaboração com a AE, de promoção do sucesso escolar.</p> <p>- Disponibilização de horários de apoio alternativos, por videoconferência, para incentivar a procura dos estudantes.</p> <p>- Utilização de plataformas digitais para promoção do ensino a distância.</p> <p>- Diversificação de formas de contacto a distância, com recurso a diferentes plataformas disponíveis pela ESEV, em razão do confinamento, mas que se continuou a utilizar após retoma das atividades presenciais.</p> <p>- Criação de grupo privado de <i>Facebook</i> dedicado a Educação de Infância para o qual são convidados estudantes e antigos estudantes do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB.</p>

Objetivo A4 - Incrementar a participação dos estudantes nos processos de avaliação

Medidas	Atividades
A4.1 – Promover a resposta ao inquérito sobre o funcionamento dos ciclos de estudos	- Sensibilização dos discentes em diferentes momentos e contextos (disciplina moodle das UC e dos cursos e comissões de curso) ao longo do ano letivo para o preenchimentos dos inquéritos das unidades curriculares.
A4.2 – Dinamizar a participação dos estudantes na gestão da atividade da ESEV	- Realização de, pelo menos, uma reunião com as comissões dos cursos afetos às áreas disciplinares. - Realização de reuniões com o Núcleo de Educação Social da Associação de Estudantes.

Objetivo A5 - Promover a integração dos estudantes no mercado de trabalho

Medidas	Atividades
A5.1 – Promover a procura ativa de emprego	- Elaboração de cartas de apresentação e <i>curriculum vitae</i> dos alunos dos cursos em funcionamento. - Promoção da procura de emprego na UC Aconselhamento de Carreira e Empreendedorismo e através da atividade do GAPE-DIS.
A5.2 – Organizar sessões para preparar a integração no mundo do trabalho	- Realização de <i>workshops</i> com especialistas das principais aplicações utilizadas na produção de <i>curriculum</i> e <i>networking</i> como o <i>LinkedIn</i> , <i>Sprint CV</i> e profissionais da área dos RH. Ressalvam-se as reuniões de preparação de estágio, com vista à melhor integração das dinâmicas de estágio no mundo do trabalho.

<p>A5.3 – Formalizar protocolos com entidades para acolherem estágios curriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emissão de pareceres sobre protocolos a realizar com diferentes entidades. - Formalização de novos protocolos com entidades de estágio no âmbito dos cursos tutelados pelo DECA: Agência Grande, Alves & Rasteiro, Associação Escolíadas, AVFM, Axon Studio, Blue Bolt, Bynet, Central Lobão, Centro TV, Digital Rocket, Essência Completa, Grupo Universal, Hi Studio, Jornal A Verdade, Jumpp, Krypton, M&A Digital, Marketing Lovers, MN Comunicação, Revista Caras, Revista Visão, Sintonia Feirense, Terras de Gaia, Unify, Womanize, CMYKarte, Descla, Vogue, Standarte, S2L, Crucial Answer, Obliquo, Savoy Palace Hotel, ADIV, Aveirotel, Coelho & Dias, High Creative Studio, Remax, Modern Brands, Agência Grande, MAERA, ADIV, Rede de Museus e Galerias de Óbidos, Instituto Português do Desporto e Juventude de Viseu. - Atualização e formalização de protocolos de estágio no âmbito de cursos TESP, licenciatura e de mestrado.
<p>A5.4 – Apoiar a concretização de projetos de estágio em contexto real</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação de estágio dos estudantes finalistas. - Supervisão da Iniciação à Prática Profissional II, III, IV, do curso de licenciatura em Educação Básica, bem como da Prática de Ensino Supervisionada dos cursos de Mestrado.
<p>A5.5 – Fortalecer a rede de colaboração com as instituições parceiras</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organização de ações em colaboração com instituições parceiras da comunidade. - Promoção de uma entrevista, <i>online</i>, com o músico João Paulo das Neves, agenciado pela Cadeira Amarela, no âmbito do curso de CS. - Colaboração com a ESTGV na orientação de estágios de licenciatura de Marketing. - Participação nas atividades do Teatro Viriato, proporcionando o acesso dos alunos de APC e PAE aos espetáculos em cena. - Participação das atividades de estilos de dança da Escola Lugar Presente. - Participação dos alunos de APC na Oficina de Teatro Visual com a Companhia Chapitô, no âmbito do Festival Outono Quente 2020, produzido pela Zunzum - Associação Cultural. - Formalização de protocolo de cooperação entre Instituições de Ensino Superior e uma instituição oficial não judiciária promotora dos direitos da criança e do jovem tendo em vista a realização de atividades de formação, investigação e desenvolvimento, no âmbito do Mestrado IPCJR. - Formalização de protocolo com Santa Casa da Misericórdia de Mortágua para assessoria técnica e acolhimento de estágios profissionais de licenciados em Educação Social. - Reforço da colaboração com ACAPO, APPDA, AVISPT21, no âmbito dos projetos de investigação: IncuES+ “Diversidade e inclusão no ES” e “Incurções Inclusivas na ESEV”.

2.2 Área de Intervenção B - Investigação

Objetivo B1 - Sistematizar a produção científica da ESEV

Medidas	Atividades
<p>B1.1 – Publicar o <i>curriculum vitae</i> dos docentes na página Internet da ESEV</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atualização dos CV dos docentes da ESEV na plataforma <i>Ciência Vitae</i>.
<p>B1.2 – Disponibilizar as publicações dos docentes da ESEV no Repositório do IPV</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilização das publicações produzidas no Repositório IPV, ORCID; FCT:SIG, <i>Ciência Vitae</i>, ResearchGate – artigos publicados em revistas científicas e em atas de eventos científicos, resumos de eventos científicos, capítulos de livros.
<p>B1.3 – Definir linhas de orientação para promover a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emissão de pareceres sobre as solicitações dos Professores para divulgação da investigação (congressos).

produção científica no âmbito das áreas principais dos cursos da ESEV	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilização dos Professores para a importância da produção científica no âmbito das áreas principais dos cursos a que estão afetos. - Criação da plataforma aPRISCO (Recolha e Investigação em Comunicação). - Incentivo à investigação em função de eixos em áreas fundamentais dos cursos da ESEV.
---	---

Objetivo B2 – Divulgar a investigação desenvolvida na ESEV

Medidas	Atividades
B2.1 – Organizar eventos científicos nacionais e internacionais	<ul style="list-style-type: none"> - Colóquio Internacional «Inovação Pedagógica, Ensino Superior e Línguas Estrangeiras», IPV-ESEV. - Colóquio internacional “Inovação pedagógica, ensino superior e línguas estrangeiras”. - Seminário subordinado ao tema “Educação Inclusiva: Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho e o Desenho Universal para a Aprendizagem”, dia 13 de fevereiro de 2021, Viseu e on-line. - 7.ª edição do Seminário Novos & Velhos: desafios da investigação e das práticas, 19 fevereiro, Viseu. - Simpósio Internacional “Deconstructing Policies and Practices for The Enactment of Parent and Student Voice in School Evaluation - Cases Across European Frontiers”, 22 de outubro, on-line e Viseu. - 8.º Congresso Olhares Sobre a Educação/1st International Congress Perspectives on Education, nos dias 20 e 21 de novembro de 2020, na modalidade à distância. - Perturbação do Espectro do Autismo (PEA): desafios no Ensino Superior (com a APPDA). - Participação na Comissão Permanente do Simpósio Internacional de Informática Educativa.
B2.2 – Publicar os resultados da investigação realizada	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de comunicações orais e pósteres em eventos científicos nacionais e internacionais e sua publicação em atas. - Publicações com arbitragem científica (entre resumos e textos completos); - Publicitação da investigação científica da ESEV através da Newsletter e do relatório do CEDOC; - Publicação de trabalhos de estudantes dos mestrados, no âmbito dos seus relatórios finais de estágio, em encontros nacionais e internacionais da área. - Exposição individual "Isolation", com a curadoria de Santoshima, na Ribong Gallery Artspace (ambiente virtual), Catarina Sousa. - Exposição individual "Persephone and Demeter", com a curadoria de Mona Byte e Wan Laryukov, na The Eye Art Gallery (ambiente virtual), Catarina Sousa. - Participação na exposição coletiva "Arena Call for Artists 2020", com a curadoria de Rosanna Galvani, Museo del Metaverso (ambiente virtual), Catarina Sousa. - Realização da exposição “#instameetapmdejavu”, no âmbito do projeto “Diálogos Exemplares (Leonardo da Vinci vs. Marcel Duchamp)”, José Pereira.

Objetivo B3 – Integrar os estudantes da ESEV em projetos de investigação

Medidas	Atividades
B3.1 – Promover a participação dos estudantes em projetos de investigação	<ul style="list-style-type: none"> - Residência de Criação para o espectáculo “Aleksei ou a Fé”, realizada no Teatro Viriato, no âmbito dos trabalhos de doutoramento da docente Sónia Barbosa em Estudos de Teatro, com o título “Projecto Karamázov – pesquisa

	<p>e criação teatral a partir de “Os Irmãos Karamázov” de F. Dostoiévski”, na Faculdade de letras da Universidade de Lisboa, finalizado em 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeto “Diálogos Exemplares (Leonardo da Vinci vs. Marcel Duchamp)”. - Projeto Snapshot: um instante, um tempo específico, uma dimensão narrativa. - Projeto Janela aberta sobre o mundo: línguas estrangeiras, criatividade multimodal e inovação pedagógica no ensino superior (JASM). - Orientação de estudantes, no âmbito da realização dos relatórios finais de estágio dos cursos de mestrado de formação de professores. - Apresentação dos projetos <i>Algo-Little</i> e <i>MindMaths</i> nas turmas dos mestrados de formação de professores. - Participação dos alunos de Educação Social em Projetos com a comunidade - exemplo do Projeto Piloto Incursões Inclusivas na Escola Superior de Educação de Viseu: Projeto Piloto com a AVISPT 21. - Projeto de investigação, financiado no âmbito do Apoio Especial “Verão com Ciência” pela FCT, em colaboração com a DGES (2 alunos ESEV). - Elaboração de artigos de revisão e divulgação por todos os alunos da licenciatura em Educação Social, no âmbito das uc de Metodologia de Investigação Social I e II. - Comunicações nas V Jornadas: Educação e Investigação em Saúde, Guarda, 10-11 dezembro de 2020, com trabalhos realizados pelos alunos de Educação Social, no âmbito das uc de Metodologia de Investigação Social I e II. - Comunicação com alunas estagiárias do curso de Educação Social no XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação – Liberdade , Equidade e Emancipação – Virtual. - Comunicação aceite com aluna do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico na Conferência Internacional Investigação, Práticas e Contextos em Educação 2020 (a conferência não se realizou, por causa da pandemia COVID 19, mas o artigo foi aceite para publicação). - Comunicações e 4 posters apresentadas e aceites para o IX Congresso de Psicologia da Criança e do Adolescente (que transitou para 2021 por causa do COVID 19), no âmbito da UC de Problemáticas e Contextos de Risco Infante Juvenil, do Mestrado em IPCJR. - Comunicações apresentadas no XIII Congresso Olhares sobre a Educação, no âmbito do trabalho final de mestrado em IPCJR. - Comunicações apresentadas no 8.º Olhares sobre a Educação, com a participação de estudantes do mestrado em Educação Especial-Domínio Cognitivo e Motor. - Comunicação oral apresentada na 6.ª Conferência Internacional para a Inclusão - INCLUDIT (out.2020) - Leiria, no âmbito do Projeto “Mentores em Ação”. - Comunicações em poster apresentadas no Seminário “Verão com Ciência nos Politécnicos” (out. 2020) – Viseu, no âmbito do Projeto “Mentores em Ação”.
<p>B3.2 – Propor temas para trabalhos de mestrado associados a projetos de investigação da ESEV</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de temas ligados aos projetos <i>Algo-Little</i> e <i>MindMaths</i> nas turmas dos mestrados de formação de professores. - Elaboração de 1 projeto de Formação Especializada em Educação Especial 3 trabalhos finais de estudantes do Mestrado em Educação Especial-DCM associados a 3 projetos de investigação da ESEV.
<p>B3.3 – Envolver os estudantes da ESEV na organização de eventos de divulgação científica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seminário Novos & Velhos no IPV. - Sessão Distrital de Viseu do Parlamento dos Jovens – Secundário. - “Olhares sobre a Educação VIII”.

Objetivo B4 – Aumentar os grupos de investigação integrados em redes

Medidas	Atividades
B4.1 – Dinamizar uma unidade de investigação em educação	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenação científica do CI&DEI /IPV.
B4.2 – Dinamizar parcerias com centros/unidades de investigação de outras instituições	<ul style="list-style-type: none"> - Centro de estudos ESAD-IDEA - realização de 4 Master Classes integradas no Projeto de Prática e Investigação em Arte Digital Multimédia. - Centro de Investigação e Intervenção na Leitura, do Instituto Politécnico do Porto – negociação do protocolo para a preparação da candidatura ao Portugal 2030 do Projeto CIIL - Núcleo de Viseu. - Participação no Conselho de Centros de I&D de Ciências e Políticas de Educação, onde são pensadas e organizadas ações conjuntas (e.g., ENJIE). - Centro de Simulação Biomédica do CHUC (Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra). - Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar e Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde da Universidade do Porto. - Centro de Estudios sobre Discapacidad y Promoción de la Autonomía Personal de la Universidad de Murcia (DIPAP); - Universidad de Salamanca (Grupo de Investigación de Educación Comparada y Políticas Educativas).
B4.3 – Implementar projetos de investigação	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto "Laboratório de Tecnologias e Aprendizagem de Programação para o Pré-Escolar e 1.º Ciclo de Ensino Básico em Portugal", na qualidade de responsável distrital do grupo. Grupo coordenador: Universidade do Minho. Projeto aprovado pela FCT balcão 2020 em junho de 2018. - Projeto Digital Era: Web 3.0 and beyond - 2019-1-TR01-KA202-076657. - Projeto New Approaches in Inspection: A Polycentric Model - 2019-1-TR01-KA201-077307. - Projeto ERASMUS “Algorithmic Thinking Skills through Play-Based Learning for Future’s Code Literates” (KA 203), em colaboração com instituições de outras nacionalidades. - Projeto ERASMUS “Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics” (KA 203), em colaboração com instituições de outras nacionalidades. - Projeto SEDUCE 2.0 - Senior Citizen Use of Communication and Information in miOne online community -, POCI-01-0145-FEDER-031696, a decorrer até maio 2021. - Projeto JASM. - Projeto de investigação “iPV with Health Plus: Dinâmicas e Estratégias de Inclusão para a Promoção e Literacia em Saúde no Ensino Superior” - PROJ/ID&I/005 (Educação e Saúde) - Um membro da equipa do IPV. - Projeto de investigação multidisciplinar: HUMAT. - Projeto de investigação (H)ISTO É MATEMÁTICA – História da Matemática no ensino da Matemática. - Projeto “I Mini-Olimpíadas Experimentais de Ciência”. - Projetos de investigação do CI&DEI, em curso, que envolvem vários politécnicos, nomeadamente, o IPV, o IPG e o IPL: (i) Percursos formativos, empreendedorismo e transição para o mercado de trabalho: perspetivas sobre o ensino superior politécnico em Portugal; (ii) Conhecimento Científico/Didático em ação na Prática Pedagógica – Formação de Professores dos primeiros anos. - Projeto ACT <i>Raising Safe Kids Program</i> - <i>American Psychological Association</i>; - Projeto de ligação à comunidade (Incursoes Inclusivas na ESEV, com a AVISPT21) - Docentes do Mestrado em Educação Especial-DCM, licenciatura em Educação Social e GAPI-NEE.

Quadro 1: Projetos de investigação com financiamento externo

	Nome do projeto	Investigador responsável	Verbas IPV (aprovadas)
FCT	-----	-----	-----
Compete 2020	Link Me Up - 1000 ideias. Sistema de Apoio à cocriação de inovação, criatividade e empreendedorismo.	Rosina Fernandes	447.860,61€
POCH	Aprendizagem com base em projetos de cocriação.		181.552,52€
Centro 2020	-----	-----	-----
PDR 2020	-----	-----	-----
SAMA 2020	-----	-----	-----
Norte 2010	-----	-----	-----
Projetos de Intervenção Artística	- Diálogos Exemplares (Leonardo da Vinci vs. Marcel Duchamp). - Snapshot: um instante, um tempo específico, uma dimensão narrativa. - Caixa Mágica 2.		
Erasmus+	- <i>MindMaths "Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics"</i> (2020-1-TR01-KA203-092209). - <i>dEweB "Digital Era: WEB 3.0 and beyond..."</i> (2019-1-TR01-KA202-076657). - <i>DEAPS "Distributed Evaluation and Planning in Schools project"</i> (2017-1-IE01-KA201-025693) - <i>Algolittle "Algorithmic Thinking Skills through Play-Based Learning for Future's Code Literates"</i> (2020-1-TR01-KA203-092333) - <i>New Approaches in Inspection: A Polycentric Model</i> (2019-1-TR01-KA201-077307).	Cristina Azevedo Gomes Helena Gomes Cristina Azevedo Gomes Maria Figueiredo Maria Figueiredo Henrique Ramalho	37.060€ 22.465€ 74.022€ 33.450€ 18.677€
Outros	- Percursos formativos, empreendedorismo e transição para o mercado de trabalho: perspetivas sobre o ensino superior politécnico em Portugal Refª UIDB/05507/2020- CI&DEI. - Comunicação e sustentabilidade ambiental: práticas das cidades e comportamentos dos públicos PROJ/IPV/ID&I/012. - I Mini-Olimpíadas Experimentais de Ciência. - EQUIPES Estudo de Qualidade e Inovação Pedagógica o Ensino Superior (PROJ/IPV/ID&I/022) – IPV/CGD. - Diversidade e Inclusão no Ensino Superior/IncluES+ (PROJ/IPV/ID&I/0026) – IPV/CGD.	Maria Paula Carvalho Maria Figueiredo Sara Alexandre Felizardo	30.000€ 29.980,98€ 29 607.54€

Quadro 2: Projetos I&D Nacionais – candidaturas submetidas

Nome do projeto	Parceiro/Promotor	Valores
Exploração de metodologias online no desenvolvimento de competências na área do audiovisual	Promotor IPV, Parceiros – Instituto Politécnico da Guarda, Instituto Politécnico de Leiria e Universidade de Salamanca	10000 €

Quadro 3: Participação em eventos de caráter científico

Eventos científicos	Identificação
Nacionais com apresentação de comunicação em póster	<p>Aguiar, M. C. & Eira, P. (2020, novembro). A flexibilidade interdisciplinar e as práticas colaborativas em projetos de expressões integradas. In J. Rocha, A. Ribeiro, L. Menezes, S. Felizardo, A. P. Cardoso, A. I. Silva, M. Figueiredo (Eds.), Livro de Resumos do 8.º Congresso Olhares Sobre a Educação (pp.64), Escola Superior de Educação, Politécnico de Viseu, Viseu. ISBN: 978-989-54743-3-2.</p> <p>Azevedo, G., Menezes, L., & Ribeiro, A. (2020). Humor e comunicação escrita em matemática. 8.º Congresso Olhares sobre a Educação. Viseu: novembro.</p> <p>Coutinho, E., Santos, P.M., Vala, H., Alves, A.B., Martins, I., Chaves, C., Campos, S., Sousa, A., Contente, O., Quental, C., Peixoto, C., Costa, C.A, Correia, P., Jesus, M., Tavares, R., Freitas, R., Ferreira, A., Loureiro, C., Santos, E., Esteves, I., Coelho, I., Lopes, M., Rodrigues, M., Coutinho, S., Almeida, S., Almeida, S., & Mota, T. (2020, outubro). Mentores em Ação. Comunicação Poster apresentado no seminário “Verão com Ciência nos Politécnicos”, Viseu, Portugal.</p> <p>Dias, A., Cordeiro, L., Ribeiro, E., & Felizardo, S. (2020, novembro). <i>Abandono escolar no Ensino Superior</i>. Poster apresentado no 8.º Congresso Olhares sobre a Educação, em formato virtual, Escola Superior de Educação do Politécnico de Viseu, Portugal.</p> <p>Eira, P., Aguiar, M. C., Maravilha, M. & Veloso, M. (2020, novembro). Seminário de expressões: uma experiência integradora das práticas artísticas e da motricidade. In J. Rocha, A. Ribeiro, L. Menezes, S. Felizardo, A. P. Cardoso, A. I. Silva, M. Figueiredo (Eds.), Livro de Resumos do 8.º Congresso Olhares Sobre a Educação (pp.65), Escola Superior de Educação, Politécnico de Viseu, Viseu. ISBN: 978-989-54743-3-2.</p> <p>Menezes, L (2020). Comunicação escrita na aprendizagem da matemática. 8.º Congresso Olhares sobre a Educação. Viseu: novembro.</p> <p>Oliveira, Filipa, Carvalho, Maria Paula, Mendes, Cristiana (2020). Apresentação do projeto - I Mini-Olimpíadas Experimentais de Ciência. 22.ª Conferência Nacional de Física e 30.º Encontro Ibérico para o Ensino da Física, 2 a 5 de setembro, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa.</p> <p>Magalhães, C., Sargento, J., Alves, A.B., & Sargento, J. (2020). Crianças e Famílias em Tempos de COVID-19: Coronavírus: um Guia da APA para Crianças. Comunicação Poster no 7º Congresso (inter)Nacional Conversas de Psicologia: Olhar o presente, pensar o futuro”, Coimbra. Portugal.</p> <p>Rocha, S., Fonseca, S., & Amante, M.J. (2020, novembro). <i>Pais e filhos para sempre! - Proposta de projeto de intervenção e de promoção e proteção de crianças e jovens em risco para uma cpcj da região centro</i>. Comunicação apresentada no 8.º Congresso Olhares Sobre a Educação, Escola Superior de Educação de Viseu, Portugal.</p>

	<p>Santos, P.M., Alves, A.B., Campos, S., Coutinho, E., Coelho, I., Lopes, M., & Rodrigues, M. (2020, outubro). O photovoice na desocultação dos benefícios de um programa de mentoria no Politécnico de Viseu. Comunicação Poster apresentado no seminário “Verão com Ciência nos Politécnicos”, Viseu, Portugal.</p>
<p>Nacionais com apresentação oral</p>	<p>Aguiar, M. C. & Eira, P. “A flexibilidade interdisciplinar e as práticas colaborativas em projetos de expressões integradas”. [Comunicação oral]. 8.º Congresso Olhares sobre a Educação/1st International Congress on Perspectives on Education, (2020, novembro), Escola Superior de Educação, Politécnico de Viseu, Viseu, Portugal.</p> <p>Alves, A.B. (2020, janeiro). <i>Intervenção em contexto Social: o Autocuidado na saúde e bem-estar dos profissionais</i>. Comunicação apresentada no 13º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde, Covilhã, Portugal.</p> <p>Cardoso, A. P. (2020, janeiro). Inovação na escola: das resistências à recetividade à mudança, comunicação apresentada na Conferência Intermunicipal de Inovação em Educação, organizada pela Comunidade Intermunicipal da Região da Aveiro, que decorreu no Centro de Artes de Águeda, a 24 de janeiro, Águeda.</p> <p>Carraça, B., Rosado, A., Ferreira, V., Esteves, J.L., & Magalhães, C. (2020, novembro). <i>A validação de escalas de atenção plena para contexto Português</i>. Comunicação apresentada nas Jornadas de Psicologia do Desporto, Coimbra, Portugal.</p> <p>Cordeiro, L. (2020, janeiro). <i>A gestão das emoções para Ser e Aprender</i>. Palestrante convidada na palestra “Escola e Família”, Escola Básica e Secundária Gomes Teixeira, Armamar, Portugal.</p> <p>Eira, P., Aguiar, M. C., Maravilha, M. & Veloso, M. (2020, novembro), <i>Seminário de expressões: uma experiência integradora das práticas artísticas e da motricidade</i>. [Comunicação oral]. 8.º Congresso Olhares sobre a Educação/1st International Congress on Perspectives on Education, Escola Superior de Educação, Politécnico de Viseu, Viseu, Portugal.</p> <p>Figueiredo, M., Marchese, M., Gomes, H., Menezes, L., Martins, A. P., & Ribeiro, A. (2021). Aprender na educação de infância brincando com uma fita métrica. <i>Congresso SPCE Liberdades, Equidade e Emancipação</i>. Porto: setembro.</p> <p>Gomes, C. A. (2020). Conhecer e fruir o património pelo digital. Congresso Nacional de Informação Turística”, organizado pelo Associação Portuguesa dos Guias-Intérpretes e Correios de Turismo, 11 e 12 de dezembro, virtual, oradora convidada.</p> <p>Gomes, C.A. & Rodrigues, D. (2020) Educação Patrimonial e Mediação de Conteúdos, Jornadas Europeias do Património, Património e Educação, Mosteiro dos Jerónimos, Lisboa, 26 e 27 de setembro, oradora convidada.</p> <p>Lopes. F. A. (2020, 27 de fevereiro) "Para uma leitura da obra Aparição, de Vergílio Ferreira", no âmbito do Clube de Leitura do IPV.</p> <p>Magalhães, C., Carraça, C., Alves, A.B., & Sargento, J. (2020, agosto). <i>Livro Infantil Trinka & João- No combate ao Grande Vírus: Trinka, João e a Comunidade trabalham juntos</i>. Solar dos Remédios. Direção Regional da Solidariedade Social, Angra do Heroísmo, Açores, Portugal.</p> <p>Martins, J. (2020). “O Digital como meio. O tempo como início. A verdade como fim”. Comunicação apresentada no Ignite ESEV, que decorreu no dia 7 de janeiro, na Escola Superior de Educação de Viseu.</p> <p>Martins, A. P. (2020). Daniel Augusto da Silva, precursor da teoria dos conjuntos? 33.º Encontro do Seminário Nacional de História da Matemática. Leiria: outubro.</p> <p>Martins, A. P., Clain, T., Ribeiro, A., Gomes, H., Menezes, L., Costa, C., & Pinto, H. (2020). Conceções e práticas de professores sobre a história no ensino da matemática. 8.º Congresso Olhares sobre a Educação. Viseu: novembro.</p>

	<p>Miranda, M. (2020). "Laboratório de Tecnologias e Aprendizagem de Programação para o Pré-Escolar e 1ºCEB em Portugal. Integração curricular do pensamento computacional, da programação e da robótica na educação pré-escolar e 1ºCEB". TIC@Portugal'20 – XIV Encontro de Professores sobre Utilização Educativa das TIC, online, 16 julho.</p> <p>Miranda, M. (2020). "Contar uma história com ScratchJr", workshop apresentado no TIC@PORTUGAL'20 XIV ENCONTRO DE PROFESSORES SOBRE UTILIZAÇÃO EDUCATIVA DAS TIC, realizado no dia 16 de julho de 2020, organizado pela Associação EDUCOM – APTE (Associação Portuguesa de Telemática Educativa). http://wordpress.educom.pt/TIC-Portugal-20/programa/contar-uma-historia-com-scratchjr. PORTUGAL.</p> <p>Miranda, M. "Cidadania e Sucesso Escolar", integrada num painel das I Jornadas Lamego Educa realizadas no âmbito do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar - 'Lamego Educa', no dia 24 de julho.</p> <p>Miranda, M. (2020). 3.º Encontro de Práticas Pedagógicas no Ensino a Distância, realizado na Escola Superior de Tecnologia e Gestão Lamego, no dia 26 de setembro.</p> <p>Nunes, J. (2020). "O Caminho Português do Interior no passado: aspetos históricos e religiosos dos peregrinos e itinerários de peregrinação". Comunicação apresentada no âmbito do colóquio "Caminho Português Interior de Santiago: novos olhares", Politécnico de Viseu/Museu Nacional Grão-Vasco, 27 de agosto.</p>
<p>Internacionais com apresentação de comunicação em poster</p>	<p>Alves, V., Basílio, L., & Figueiredo, M. P. (2020, setembro). <i>Objetos, sítios e memórias de 40 anos do Politécnico de Viseu: processos e aprendizagens de uma exposição virtual</i> [Apresentação de Poster]. XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação "Liberdade, Equidade e Emancipação", Porto, Portugal.</p> <p>Costa, A., & Rocha, J. (2020, November). <i>A reflexão como estratégia da formação de professores</i>. 8.º Congresso Sobre a Educação/1st International Congress Perspectives On Education, realizado em formato virtual, nos 20 e 21 de novembro de 2020, na Escola Superior de Educação do Politécnico de Viseu. (comunicação em póster).</p> <p>Figueiredo M. (2020, novembro). <i>Exploração da perspetiva de professor/a investigador/a em propostas contemporâneas de Educação de Infância</i> [Apresentação de Poster]. 8.º Congresso Olhares sobre Educação/1st International Congress on Perspectives on Education, Viseu, Portugal.</p> <p>Figueiredo, M., Gomes, H., & Matos, I. A. (2020, novembro). "É uma coisa para medir as coisas": <i>aprendizagens sobre medição na formação inicial de educadores de infância</i> [Apresentação de Poster]. 8.º Congresso Olhares sobre Educação/1st International Congress on Perspectives on Education, Viseu, Portugal.</p> <p>Knox, M. & Magalhães, C. (2020, setembro). <i>A Multi-Site Study of the ACT Raising Safe Kids Program in Portugal</i>. Poster apresentado no 25th International Summit no Institute on Violence, Abuse and Trauma, San Diego, EUA.</p> <p>Lacerda, C. (2020, setembro). O percurso do currículo nas políticas educativas em Portugal. [Comunicação oral]. XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação "Liberdade, Equidade e Emancipação", Porto, Portugal.</p> <p>Magalhães, M., Rocha, J., & Ramalho, H. (2020, November). <i>Provas de aferição do 5.º ano de escolaridade: percepções de alunos e professores de Português e História e Geografia de Portugal</i>. 8.º Congresso Sobre a Educação/1st International Congress Perspectives On Education, realizado, em formato virtual, nos dias 20 e 21 de novembro de 2020, na Escola Superior de Educação do Politécnico de Viseu. (comunicação em póster).</p> <p>Ribeiro, O., Araújo, L., Afonso, R.M. & Teixeira, L. (2020, novembro). <i>Do centenarians with higher life satisfaction live longer?</i> Poster presented at the</p>

	<p>GSA 2020 Annual Scientific Meeting: Turning 75 – Why age matters. Online congress.</p> <p>Ribeiro, O., Araújo, L., Teixeira, L., Rodríguez-Blázquez, C. & Forjaz, M.J. (2020, novembro). <i>Anxiety and depression as predictive factors of quality of life in old age: a longitudinal analysis</i>. Poster presented at the GSA 2020 Annual Scientific Meeting: Turning 75 – Why age matters. Online congress.</p> <p>Rocha, J., & Rogg, T. (2020, novembro). <i>Práticas de Supervisão: conceções de supervisores</i>. 8.º Congresso Olhares sobre a Educação/1st International Congress Perspectives On Education, realizado, em formato virtual, nos dias 20 e 21 de novembro de 2020, na Escola Superior de Educação do Politécnico de Viseu. (comunicação em póster).</p> <p>Sousa, L., Duarte, J., Cardoso, A. P., Campos, S., Tadeu, P. (2020, setembro). Perspetivas sobre o ensino politécnico: Motivações de acesso ao ensino superior. Poster apresentado no Simpósio Internacional de Psicologia da Educação: Passado, presente e futuro, realizado no Departamento de Educação e Psicologia da Universidade de Aveiro, 24 e 25 de setembro de 2020.</p> <p>Sousa, L., Cardoso, A. P., Campos, S., Santos, M. J., Paiva, T. (2020, setembro). Perspetivas sobre o ensino politécnico: Caraterização das competências emocionais de estudantes finalistas. Poster apresentado no Simpósio Internacional de Psicologia da Educação: Passado, presente e futuro, realizado no Departamento de Educação e Psicologia da Universidade de Aveiro, 24 e 25 de setembro de 2020.</p> <p>Susana, R; Gillain, R; Amante, Susana; Delplancq, V; Fidalgo, Susana; Pereira, J., et al. (2020). "JASM - Janela aberta sobre o mundo: línguas estrangeiras, criatividade multimodal e inovação pedagógica no ensino superior". Trabalho apresentado em Conferência Internacional IPCE2020 – IX Investigação, Práticas e Contextos em Educação, Leiria, Portugal.</p>
<p>Internacionais com apresentação de comunicação oral</p>	<p>Alves, P. «A ação de combate da imprensa católica na Primeira República (1910-1926): um olhar sobre a ‘guerra religiosa’ em que mergulhou o país», comunicação apresentada em 16 de outubro de 2020, no âmbito da II Conferência Internacional de História do Jornalismo em Portugal, promovida pelo ICNOVA – Instituto de Comunicação da Nova e realizada no Colégio Almada Negreiros – Campus de Campolide da Universidade Nova de Lisboa, nos dias 15 e 16 de outubro de 2020.</p> <p>Alves, P. «O ciberjornalismo de proximidade e a convergência possível numa redação de jornalistas: o caso da nova imagem digital do Jornal da Beira (Viseu, 1921-mantém publicação)», comunicação apresentada em 16 de outubro de 2020, no âmbito da II Conferência Internacional de História do Jornalismo em Portugal, promovida pelo ICNOVA – Instituto de Comunicação da Nova e realizada no Colégio Almada Negreiros – Campus de Campolide da Universidade Nova de Lisboa, nos dias 15 e 16 de outubro de 2020.</p> <p>Antunes, R., Felizardo, S., & Ramalho, H. (2020, novembro). <i>Autodeterminação em jovens com incapacidade: estudo piloto da versão portuguesa da escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación</i>. Comunicação apresentada no 1st International Congress Perspectives on Education, Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, Portugal.</p> <p>Araújo, P., Oliveira, L., Fernandes, R., & Mendes, F. (2020, outubro). <i>Institutionalization and autonomy in adolescents and youth</i>. Comunicação apresentada na International Conference on Education & Educational Psychology (ICEEPSY) 2020. Online.</p> <p>Augusto, L., Santos, S., & Santo, P. E. “E-Commerce: O papel principal da confiança”. ICMaTech’20 - International Conference on Marketing and Technologies, Lisboa, 08 a 10 de outubro de 2020.</p> <p>Augusto, L., Santos, S., & Santo, P. E. “Usabilidade e sofisticação dos websites: um caminho para a satisfação no retalho online”. ICMaTech’20 - International Conference on Marketing and Technologies, Lisboa, 08 a 10 de outubro de</p>

2020.

Campos, S., Pinto, F., Ferreira, M., Cardoso, A. P., Ribeiro, C., Couceiro, P. (2020, setembro). Parental attitudes of children without neurodevelopmental disorders and inclusion of children with Special Educational Needs (SEN). Comunicação virtual apresentada na INTE2020 - International Conference on New Horizons in Education Conference, International Science and Technology Conference, International Trends and Issues in Communication & Media Conference, International Educational Technology Conference; and International Conference on Contemporary Women's studies, Paris: INTE, ISTE, ITICAM, IETC, IWSC, de 2 a 4 de setembro de 2020.

Cardoso, A. P., Costa, A., Rocha, J. Ferreira, M., & Campos, S. (2020, September). *Citizenship education and teacher training: implications for teaching practice* [Comunicação oral]. International Conference on New Horizons in Education Conference 2020 (INTE 2020). Lefkosa, TNRC.

Celestino, T., Silveira, R., Costa, T., Santos, P., Felizardo, S. (2020, novembro). *A sexualidade nos jovens com incapacidade intelectual: uma revisão sistemática*. Comunicação apresentada no 1st International Congress Perspectives on Education, Escola Superior de Educação de Viseu, Portugal.

Costa, A. S., Cardoso, A. P., & Rocha, J. (2020, novembro). Citizenship education and pedagogical practices of the teacher of the 1st cycle of basic education. Comunicação virtual apresentada na 13th International Conference of Education, Research and Innovation, IC-ERI2020, Sevilha, Spain, que decorreu online, entre 9 e 10 de novembro de 2020.

Costa Lopes, A.; Amaro Costa, C.; Coutinho, E.; Oliveira, I.; Lopez, P.; Pereira, J.; Roush, P.; Gillain, R.; et al. "JASM: Active Pedagogy for Foreign Language Learning in Higher Education". Trabalho apresentado em Conference Proceedings-13th International Conference Innovation in Language Learning, Florence, 2020.

Cruz, M. & Morais, N.S. "Fake News Identification: Are Future Communication Professionals Prepared?". Comunicação Virtual no EDULEARN20 Conference, 6th-7th July 2020, Mallorca.

Delplancq, Véronique; Amante, Susana; Amaro Costa, Cristina; Costa Lopes, Ana; Coutinho, Emília; Fidalgo, Susana; Gillain, Romain; et al. "CASE STUDY OF A PROJECT-BASED LEARNING EXPERIENCE AT THE POLYTECHNIC OF VISEU, PORTUGAL". Valência, 2020.

Delplancq, V., Amante, S., Amaro Costa, C., Costa Lopes, A., Coutinho, E., Fidalgo, S., Gillain, R., Lopez, P., Oliveira, I., Pereira, J., Relvas, S., & Roush, P. (2020) JASM: Active pedagogy for foreign language learning in higher education. International Conference Innovation in Language Learning, edition 13, Firenze, 12-13 novembro de 2020 (apresentação virtual).

Delplancq, V., & Pereira, J. (2020). Janela aberta sobre o mundo: línguas estrangeiras, criatividade multimodal e inovação pedagógica no ensino superior (JASM). Colóquio internacional "Inovação pedagógica, ensino superior e línguas estrangeiras", Viseu, 26 de novembro de 2020.

Faddar, J., Vanhoof, J., Brown, M., Figueiredo, M., Cinkir, S., McNamara, G., & O'Hara, J. (2020, janeiro). *The Role of Stakeholders in School Self-Evaluation. From Mere Consultation to Meaningful Participation?* [Comunicação Oral], International Conference for School Improvement and Effectiveness Conference 2020, Marrocos.

Félix, A., Mendes, F., Martins, E., & Fernandes, R. (2020, dezembro). *Atividade física, qualidade de vida e satisfação com a imagem em adolescentes/jovens*. Comunicação oral apresentada nas V Jornadas de Educação e Investigação em Saúde [Edição online]. Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico da Guarda, Portugal.

Felizardo, S. (2020, abril). *Transição para a vida pós-escolar de Jovens com incapacidade*. Comunicação apresentada no XXVIII Congresso Internacional

INFAD “Positive Psychology throughout Life: Proposals for intervention. Childhood, Adolescence, Maturity and Aging”, 27-29 abril, Universidad de Transilvania en Brasov, Roménia.

Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2020, setembro). *Famílias de crianças com desenvolvimento atípico, suporte social e indicadores do funcionamento parental: proposta de intervenção socioeducativa*. Comunicação oral apresentada no XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, dias 10-12, em formato online.

Felizardo, S. (2020, novembro). *Inclusão e diversidade no ensino superior: os estudantes com necessidades específicas*. Comunicação apresentada no 1st International Congress Perspectives on Education, Escola Superior de Educação de Viseu, Portugal.

Felizardo, S. (2020, novembro). *Inclusão no Ensino Superior: os estudantes com necessidades específicas*. Comunicação apresentada na Painele Inclusão no Ensino Superior. Comunicação apresentada no 1st International Congress Perspectives on Education, Escola Superior de Educação de Viseu, Portugal.

Fernandes, A. C., Figueiredo, M. & Matos, I. A. (2020). A Literatura para a Infância e a área de Formação Pessoal e Social na Educação Pré-Escolar: contributos de um estudo sobre as práticas. 8.º Congresso Olhares Sobre a Educação. 1st International Congress Perspectives on Education, Viseu, online.

Fernandes, R., Martins, E., Mendes, F., & Sargento, J. (2020, setembro). *Qualidade de vida em pessoas idosas*. Comunicação apresentada no Ageingcongress2020. Online.

Fernandes, R., Sargento, J., Martins, E., & Mendes, F. (2020, setembro). *Employability in a Portuguese social educators sample*. Communication presented at the International Conference on Health & Health Psychology (icH&Hpsy) 2020. Online.

Fernandes, R., Sargento, J., Martins, E., & Mendes, F. (2020, setembro). *Well-being at work: A study with social educators*. Communication presented at the International Conference on Health & Health Psychology (icH&Hpsy) 2020. Online.

Ferreira, S. “Students’ narrative transportation through the video ad use in the classroom”. Communication presented at 7th International conference on Education and Education of Social Sciences, 15-17 June 2020.

Ferreira, S. “Individuals’ perceptions toward an ad video”. Communication presented at AVANCA | CINEMA 2019 International Conference Cinema - Art, Technology, Communication, 22-26 July 2020.

Ferreira, S. “Video ads’ engagement in covid-19 era”. Communication presented at 6th International conference on Advances in Education, 5 and 6 October 2020.

Figueiredo, M. P., Gomes, H., & Matos, I. A. (2020). É uma coisa para medir coisas: perspetivas de crianças sobre medição na educação pré-escolar. XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação “Liberdade, Equidade e Emancipação”, Porto: setembro.

Figueiredo, M. P., Ramalho, H., Rocha, J., & Amante, S. (2020, agosto). *Framing and Discussing Parents’ and Students’ Participation in School Self-Evaluation* [Comunicação oral]. Simpósio Deconstructing Policies and Practices for the Enactment of Parent and Student Voice in School Evaluation - Cases across European Frontiers na European Conference on Educational Research (ECER 2020) “Educational Research (Re)connecting Communities”, Glasgow, Escócia (Conferência cancelada).

Figueiredo, M. P., Gomes, H., & Matos, I. A. (2020, setembro). “É uma coisa para medir coisas”: perspetivas de crianças sobre medição na educação pré-escolar [Comunicação oral]. XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação “Liberdade, Equidade e Emancipação”, Porto, Portugal.

Figueiredo, M., Gomes, H. & Matos, I. A. (2020). “É uma coisa para medir as

coisas": aprendizagens sobre medição na formação inicial de educadores de infância. 8.º Congresso Olhares Sobre a Educação. 1st International Congress Perspectives on Education, Viseu, online.

Figueiredo, M. P., Marchese, M., Ribeiro, A., Martins, A. P., Gomes, H., & Menezes, L. (2020, setembro). *Aprender na Educação de Infância brincando com uma fita métrica* [Comunicação oral]. XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação "Liberdade, Equidade e Emancipação", Porto, Portugal.

Figueiredo, M., & Felizardo, S. (2020, novembro). *Perspetivas de famílias em pais e filhos com incapacidade intelectual*. Comunicação apresentada no 1st International Congress Perspectives on Education, Escola Superior de Educação de Viseu, Portugal.

Gomes, C. A. Older Adults' Participation in VIAS' Mobile App Design. 22nd International Conference on Human Computer Interaction, 19-24 July 2020.

Gouveia, S., Felizardo, S., Xavier, P. & Ribeiro, E. (2020). *A importância da terapia assistida por animais na intervenção em jovens com Síndrome do X Frágil: Estudo de caso*. Comunicação apresentada no 1st International Congress Perspectives on Education, Escola Superior de Educação de Viseu, Portugal.

Gutiérrez Pérez, B. M., Martín García, A. V., Cardoso, A. P. (2020, outubro). Construction of digital identity through B-Learning training: Resource Evaluation. Comunicação apresentada na 8th International Conference in Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2020), realizada em Salamanca, Spain, de 21 a 23 de outubro de 2020.

Lopes, A. S. Portugal, G., & Figueiredo, M. (2020, setembro). *Dimensões de análise da interação adulto-criança na Educação de Infância* [Comunicação oral]. XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação "Liberdade, Equidade e Emancipação", Porto, Portugal.

Lopes, F. (2020, outubro). O romance A Febre das Almas Sensíveis, de Isabel Rio Novo, num cotejo possível com o conto "A Peste Negra", de Gomes Leal, e alguns poemas do livro Rosto e Expressões, Comunicação apresentada na I web_joeel – Jornada de Estudos sobre o Espaço Literário, online.

Loureiro, S., Felizardo, S., Xavier, P., & Ribeiro, E. (2020, novembro). *No "PE" do Autismo: construção, implementação e avaliação de um programa de educação parental*. Comunicação apresentada no 1st International Congress Perspectives on Education, Escola Superior de Educação de Viseu, Portugal.

Macário, M. J. (2020, dezembro). Promoção da língua portuguesa no mundo através da sua abordagem transversal. Comunicação apresentada no XIV Congresso Internacional de Educação e Inovação, Coimbra. Online.

Martins, E., Mendes, F., Fernandes, R., & Sargento, J. (2020, setembro). *Cognitive impact of breakfast consumption on school age children and youth*. Oral communication presented at the International Conference on Health & Health Psychology (ich&Hpsy). Online.

Matias, A.M. Turismo no tempo pós-pandemia - tendências e *place branding*. Mendes, F., Martins, E., & Fernandes, R. (2020, dezembro). *Content analysis of "My Life and My Work" by Henry Ford*. Oral communication presented at 9th Annual International Conference on Cognitive, Social, and Behavioural Sciences. Online.

Melão, D. (2020, setembro). Educação, cidadania e intergeracionalidade: avós e netos na literatura para a infância. Comunicação apresentada no XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação: "Liberdade, Equidade e Emancipação", Porto.

Melão, D., & Silva, A. I. (2020, setembro). Liberdade e cidadania global: aprender a aprender com o livro-álbum. Comunicação apresentada no XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação: "Liberdade, Equidade e Emancipação", Porto.

Melão, D. (2020, outubro). Fechar os olhos para ver no tempo: espaços da

guerra e da pandemia na literatura para a infância. Comunicação apresentada na I web_joeel – Jornada de Estudos sobre o Espaço Literário. Online.

Melão, D. (2020, outubro). O papel da ilustração na educação para a cidadania global: impossibilidades do olhar. Comunicação apresentada na CONFIA 2020. 8th International Conference on Illustration and Animation, Barcelos. Online.

Melão, D. (2020, novembro). Metamorfoses da leitura na literatura para a infância – repensar a educação literária no 1.º CEB. Comunicação apresentada no 8.º Congresso Olhares sobre a Educação. 1st International Congress Perspectives on Education, Viseu. Online.

Melão, D. (2020, dezembro). O papel da literatura para a infância na educação para a cidadania global. Comunicação apresentada no XIV Congresso Internacional de Educação e Inovação, Coimbra. Online.

Menezes, L., & Melão, D. (2020). *Articulando o português e a matemática através da literatura para a infância*. Comunicação apresentada no V Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE), Bragança.

Menezes, L., & Melão, D. (2020, novembro). Episódios de sala de aula na formação de professores em matemática e em português: possibilidades da literatura para a infância. Comunicação apresentada no 8.º Congresso Olhares sobre a Educação. 1st International Congress Perspectives on Education, Viseu. Online.

Menezes, L., & Costa, A. M. (2020, novembro). *Writing to learn mathematics*. ICERI2020 Conference. Seville.

Menezes, L., & Costa, A. M. (2020, julho). *Graphic humor to promote mathematics learning*. IRAJ International Conference, Singapore.

Miranda, M. (2020, fevereiro). *Estrategias de comunicación en Redes Sociales: El caso e uma Unidad de Curso*. Comunicação apresentada no I Congreso Internacional Comunicación y Redes Sociales em la Sociedad de la Información, Universidad Complutense de Madrid, Espanha.

Miranda, M. (2020, fevereiro). *Las Redes Sociales para difusión de Proyectos de Investigación: El caso del Kids Media Lab*. Comunicação apresentada no I Congreso Internacional Comunicación y Redes Sociales em la Sociedad de la Información, Universidad Complutense de Madrid, Espanha.

Miranda, M. (2020, novembro). *Scratchjr app in Portuguese schools: kids media lab project*. ICERI2020 Conference. Online.

Miranda, M. (2020, novembro). *Social networks for the dissemination of research projects: the case of kids media lab 2*. ICERI2020 Conference. Online.

Miranda, M. (2020, novembro). Programar para aprender - Laboratório de tecnologias e aprendizagem de programação para o Pré-Escolar e 1.º Ciclo de Ensino Básico em Portugal – KML II. VIII Seminário Nacional Investigando Práticas de Ensino (SNIPE) e VI Seminário Internacional de Práticas Pedagógicas Inovadoras (SIPPI), Brasil. Online (Por convite).

Morais, N.S., & Cruz, M. (2020, julho). *Gender perception about fake news and disinformation: case study with Portuguese higher education students*. Comunicação Virtual no EDULEARN20 Conference, Mallorca.

Nunes, J. (2020, novembro). O peregrino de Santiago na Época Moderna. Comunicação apresentada no seminário Caminhos de Compostela: o peregrino em processo de patrimonialização, realizado no âmbito das atividades regulares da linha de investigação Cultura, Artes e Educação, do Centro de Investigação e Inovação em Educação — InED.

Oliveira, S., Fernandes, R., Magalhães, C., Martins, E., & Mendes, F. (2020, janeiro). Perceções dos profissionais de acolhimento residencial sobre promoção de autonomia em jovens institucionalizados. Comunicação apresentada na 4th International Conference on Childhood and Adolescence and 7th annual meeting of the Social Paediatric Subcommittee (SPS-SPP) of the Portuguese Society of Paediatrics. eventQualia, Social Paediatrics Section

of the Portuguese Society of Paediatrics (SPS-SPP) and Portuguese Society for the Study of Abused and Neglected Children (SpeCan), Lisboa.

Oliveira, L., Fernandes, R., Martins, E. & Mendes, F. (2020, outubro). *Institutional care and autonomy in children and teenagers*. Comunicação apresentada no 11th ICEEPSY - International Conference on Education & Educational Psychology, Sicília.

Ramalho, H. (2020, maio). Análise aos descritores oficiais da formação docente na linha do desenvolvimento cívico. Comunicação apresentada ao INCTE 2020, V Encontro Internacional Formação na Docência/5th International Conference on Teacher Education, Instituto Politécnico de Bragança.

Ramalho, H. (2020, maio). Educação para o desenvolvimento face à agenda de desenvolvimento da OCDE. Comunicação apresentada ao INCTE 2020, V Encontro Internacional Formação na Docência/5th International Conference on Teacher Education, Instituto Politécnico de Bragança.

Ramalho, H., Rocha, J., Figueiredo, M., & Brown, M. (2020, setembro). Avaliação e participação: análise à tecnologia da participação policêntrica na escola portuguesa. Comunicação apresentada no XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação – liberdade, equidade e emancipação, na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade do Porto.

Ramalho, H. (2020, setembro). A anatomia do governo da escola pública portuguesa: notas de uma evolução normativa e concetual. Comunicação apresentada no XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação – liberdade, equidade e emancipação, na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade do Porto.

Ribeiro, E., Felizardo, S., Pascoal, C., & Moreira, A. (2020, setembro). A análise SWOT como ferramenta de diagnóstico e apoio à construção de estratégias de intervenção socioeducativa: o caso de uma família multidesafiada. Comunicação apresentada no XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação – liberdade, equidade e emancipação, na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade do Porto. Online.

Rito, P.N. (2020, julho). *The use and development of video games in the classroom: you should consider it*. Comunicação apresentada na 12th International Conference on Education and New Learning Technologies (Edulearn2020). Online.

Rito, P.N. (2020, novembro). *Competencies development and gamification to support the learning of tangible interfaces: keeping the social distancing in the classroom*. Comunicação apresentada na 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation. Online.

Rito, P.N. (2020, novembro). *Who, What, Why, When and Where: gamification in the classroom*. 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation. Online.

Rocha, J., & Rogg, T. (2020, setembro). Conceções dos supervisores sobre as práticas de supervisão no 1.º CEB. Comunicação apresentada no XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. Online.

Rocha, J., Santos, J., Cardoso, A. P., & Lopes, A. (2020, março). *Group work methodology in the different subject areas of primary education from teachers and students' perspective*. Comunicação apresentada na 14th International Technology, Education and Development Conference (INTED 2020). Valencia.

Rocha, J. (2020, novembro). A supervisão pedagógica em tempos de pandemia. Comunicação apresentada no Congresso Nacional e I Internacional de Supervisão: Políticas e Práticas (Supervisão 2020), Universidade de Aveiro.

Santos, P.M, Coelho, I., Lopes, M., Rodrigues, M., Alves, A.B., Campos, S., & Coutinho, E. (2020, novembro). Benefícios do programa de mentoria para a população estudantil do Instituto Politécnico de Viseu. Comunicação

apresentada na 6ª Conferência Internacional para a Inclusão – INCLUDIT, Leiria.

Santos, S., Felizardo, S., & Carvalho, A. (2020, novembro). Proposta de uma escala de avaliação da comunicação, interação social e linguagem na perturbação do espectro do autismo: contributo para uma melhor intervenção. Comunicação apresentada no 1st International Congress Perspectives on Education, Escola Superior de Educação de Viseu.

Sena, M., Fernandes, R., Mendes, F., & Martins, E. (2020, dezembro). Atividade física e bem-estar subjetivo em adultos portugueses. Comunicação apresentada nas V Jornadas de Educação e Investigação em Saúde, Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico da Guarda. Online.

Silva, A. I., & Melão, D. (2020, maio). Rer a educação para o desenvolvimento em “Histórias da minha rua.” Comunicação apresentada no V Congresso internacional de formação na docência (INCTE), Instituto Politécnico de Bragança.

Silva, A., Cardoso, A. P., & Abrantes, I. (2020, setembro). Trabalhos para casa em Ciências Naturais: perspetivas dos professores e alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico. Comunicação apresentada no XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação – liberdade, equidade e emancipação, na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade do Porto. Online.

Silvestre, V., Magalhães, C., Martins, E., Fernandes, R., & Mendes, F. (2020, janeiro). Comportamento antissocial, memórias de vergonha e tempo de institucionalização em adolescentes em comunidade terapêutica. Comunicação apresentada na 4th International Conference on Childhood and Adolescence and 7th annual meeting of the Social Paediatric Subcommittee (SPS-SPP) of the Portuguese Society of Paediatrics. eventQualia, Social Paediatrics Section of the Portuguese Society of Paediatrics (SPS-SPP) and Portuguese Society for the Study of Abused and Neglected Children (SpeCan), Lisboa.

Sousa, F., Martins, E., Fernandes, R., & Mendes, F. (2020, dezembro). Dieta mediterrânica e qualidade de vida em crianças: a relevância de variáveis pessoais e contextuais. Comunicação apresentada nas V Jornadas de Educação e Investigação em Saúde, Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico da Guarda. Online.

Tudela, N. (2020). Design thinking & innovation - RCA Short Course- Royal College of Art, Kensington Gore, Kensington, London SW7 2EU.

Quadro 4: Publicação dos resultados da investigação (Valores relativos ao Anexo I)

Tipologia	Número de publicações
Artigo em ata de evento científico nacional	2
Artigo em ata de evento científico internacional	15
Artigo em revista científica indexada ao WoS/Scopus	8
Artigo em revista científica não indexada ao WoS/Scopus	15
Capítulo em obra internacional como autor	8
Capítulo em obra nacional como autor	6
Dissertações de mestrado (após aprovadas pelo júri)	1
Livro como autor ou coautor	5
Livro como editor ou coeditor	2
Póster em evento científico internacional	0
Póster em evento científico nacional	0
Relatório científico para instituição internacional	3

Relatório científico para instituição nacional	0
Relatórios finais (após aprovados pelo júri)	10
Resumos de eventos científicos em revista indexada ao WoS/Scopus	1
Resumos de eventos científicos não indexados à WoS/Scopus	6
Teses de doutoramento (após aprovadas pelo júri)	0
Trabalhos de projeto (após aprovados pelo júri)	14
Outros	0

Quadro 5: Trabalhos premiados no domínio da transferência do conhecimento

Tipo de prémio	Descrição
Melhor Dissertação de Mestrado em Marketing e Publicidade	Coorientação da dissertação de Elizabeth Vieira (orientada pela Professora Doutora Ana Cristina Antunes, docente da ESCS e coorientada pelo Dr. Julien Diogo da Escola Superior de Educação de Viseu).

Quadro 6: Organização de eventos científicos nacionais (2020)

Nome do evento	Descrição
Seminário Tecnologias e Aprendizagem de Programação para Pré-Escolar e 1.ºCEB	Realizado no dia 11 de janeiro de 2020, no âmbito da coordenação do projeto KML2 Auditório do Centro Multimédia do Instituto de Educação da Universidade do Minho.
Dia Mundial da Poesia	Comemoração antecipada - mas que acabou por não se realizar, devido ao surto da pandemia - do Dia Mundial da Poesia, com a participação de Marília Lopes, Igor Rossoni, Dulce Melão e Fernando Alexandre Lopes, promovida pelo Departamento de Ciências da Linguagem.
7.ª edição do Seminário Novos & Velhos: desafios da investigação e das práticas	Realizada no dia 19 de fevereiro de 2020, o seminário “Novos & Velhos: desafios da investigação e das práticas” é organizado pelo Departamento de Psicologia e de Ciências da Educação da Escola Superior de Educação do Politécnico de Viseu e destina-se às áreas da Educação Social e Intervenção Psicossocial, assim como da Formação de Professores.

Quadro 7: Organização de eventos científicos internacionais (2020)

Nome do evento	Descrição
Colóquio internacional “Inovação pedagógica, ensino superior e línguas estrangeiras”	Realizado no dia 26 de novembro de 2020, este Colóquio pretendeu promover a informação e o debate acerca da relação entre as línguas estrangeiras no ensino superior, a pedagogia ativa e inovadora e o futuro profissional dos estudantes.
8.º Congresso Olhares Sobre a Educação/ <i>1st International Congress Perspectives on Education</i>	Realizado nos dias 20 e 21 de novembro de 2020, na modalidade à distância. No âmbito da formação inicial de professores, o congresso versou sobre a Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores, convidando a uma reflexão e a um debate que abraça diferentes áreas de formação e interseta diferentes problemáticas no contexto educativo atual, focando a pedagogia do ensino superior.
Simpósio Internacional <i>Deconstructing Policies and Practices for The Enactment of Parent and Student Voice</i>	Realizado <i>online</i> em 22 de outubro de 2020. https://www.facebook.com/events/1202809243485318

2.3 Área de Intervenção C - Ligação à Comunidade

Objetivo C1 - Reforçar a visibilidade institucional da ESEV

Medidas	Atividades
C1.1 – Dinamizar eventos com impacto ao nível da visibilidade institucional da ESEV	<ul style="list-style-type: none">- Evento “Noite Fora – leituras e conversas sobre teatro”, em colaboração com o Teatro Viriato.- Colóquio internacional “Inovação pedagógica, ensino superior e línguas estrangeiras”.- Concurso Histórias... com Matemática (13.ª Edição).- Divulgação da oferta formativa, em ambiente <i>online</i>, na plataforma TAWK TO.
C1.2 – Colaborar com outras instituições na realização de atividades relevantes para as áreas de intervenção da ESEV	<ul style="list-style-type: none">- Protocolo com a Quinta da Cruz - Centro de arte contemporânea de Viseu - no âmbito do curso de APM, com vista à realização de atividades como exposições e conferências.- Participação dos alunos de CS na organização do Parlamento dos Jovens.- Participação dos alunos de CS na organização e dinamização da estratégia comunicacional da plataforma “Norte em Ação”.- Presidência da Associação Ritual de Domingo e do Coletivo Cava, responsável pela dinamização da Incubadora do Centro Histórico.- Colaboração com o Conservatório Regional de Música de Viseu (curso de APC) – Estudo de obras comuns.- Colaboração com o Teatro Viriato, na qualidade de encenador e artista associado.- Colaboração com as UO do IPV, com a <i>Universitat Autònoma de Barcelona</i> e com <i>The School of Arts and Creative Industries/London South Bank University</i> no âmbito do projeto JASM (ADLE)- Avaliação de manuais escolares de Ciências Naturais do 3.º CEB.- Colaboração com o VISPROF - Centro de Formação da Associação de Escolas de Viseu - no âmbito do 2.º Ciclo de Conferências INOVAR EM EDUCAÇÃO – conferência “Educar para (e em) Cidadania”, por João Paulo Balula, no dia 7 de novembro de 2020.- Vogal efetivo do Júri do Concurso documental para recrutamento de um Professor Adjunto, na modalidade de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, para a área Línguas e Literaturas - Português Língua Materna da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Politécnico de Leiria (Edital n.º 1192/2019, publicado no Diário da República n.º 206, de 25 de outubro de 2019).- Vogal efetivo do Júri do Concurso documental interno de promoção para acesso à categoria de professor coordenador, na modalidade de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, para exercer funções na Escola Superior de Tecnologia e Gestão e na Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto (Área Disciplinar de Português e Estudos Culturais) do Instituto Politécnico da Guarda (Edital n.º 61/2020, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 7, de 10/01/2020).- Vogal efetiva do Júri do Concurso documental, de âmbito internacional, para recrutamento de um posto de trabalho de Professor Coordenador, na área disciplinar de Línguas, numa das subáreas de Estudos Portugueses, ou Estudos Ingleses, ou Estudos Alemães, para a Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Águeda da Universidade de Aveiro (Edital n.º 111/2020, publicado no Diário da República nº 13, 2.ª série, de 20 de janeiro de 2020).

	<p>- Vogal efetiva do Júri do Concurso documental para promoção à categoria de Professor Coordenador, na modalidade de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, para um posto de trabalho na área disciplinar de Artes, Design e Humanidades, ao abrigo do disposto no artigo 76.º do Decreto-Lei n.º 84/2019, de 28 de junho, para a Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Viana do Castelo (Edital n.º 444/2020, publicado no Diário da República nº 60, 2.ª série, de 25 de março de 2020).</p> <p>- Vogal efetiva do Júri do Concurso documental interno para recrutamento de um Professor Coordenador, na modalidade de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, para a área científica de Línguas, do Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto do Instituto Politécnico do Porto (Edital (extrato) n.º 1578/2019, publicado no Diário da República n.º 247, de 24 de dezembro de 2019).</p>
C1.3 – Continuar a requalificação do sítio <i>web</i> da ESEV	- Conclusão do trabalho de validação e divulgação, no sítio <i>Web</i> , dos programas das UC de todos os cursos em funcionamento na ESEV 19/20 e 1.º semestre de 20/21.

Objetivo C2 - Promover parcerias com instituições de interesse para a ESEV

Medidas	Atividades
C2.1 – Formalizar protocolos de colaboração com entidades externas com atividade nas áreas de formação da ESEV	<p>- Realização de protocolos com a Escola de Dança Lugar Presente, no âmbito do curso de APC e com a Quinta da Cruz- Centro de arte contemporânea de Viseu, no âmbito do curso de APM.</p> <p>- Continuação de parcerias com a B-on, INE - entidades externas que colaboram nas áreas de formação, permitindo com a disponibilização de conteúdos e ferramentas, a contribuição para o enriquecimento do conhecimento.</p> <p>- Colaboração com o Centro de Formação Planalto Beirão para a realização da formação “Transformações Geométricas para Professores dos 2.º e 3.º CEB”.</p> <p>- Protocolos com Sociedade Portuguesa de Física, Sociedade Portuguesa de Química, Sociedade Geológica de Portugal, Ordem dos Biólogos, Agência Ciência Viva, <i>Association of Polar Early Career Scientists</i> e <i>International Association for Geoethics</i>.</p>
C2.2 – Reforçar a colaboração entre a ESEV e as entidades parceiras do mundo do trabalho	<p>- Participação nos programas do Município de Viseu (Atividade Infantil – Exercício Físico e Desenvolvimento; Atividade Sénior – Exercício Físico e Envelhecimento).</p> <p>- Parcerias em candidaturas de projectos artísticos promovidos pela Associação Ritual de Domingo, nomeadamente na candidatura ao Projeto “Aleksi ou a Fé” para a DGArtes e na candidatura “Folhas Caídas” ao Programa Viseu Cultura 2021.</p> <p>- Dinamização de ações de formação “Ética no Desporto”.</p>
C2.3 – Colaborar com entidades externas na formação de outros profissionais, em áreas de interesse para a ESEV	<p>- Colaboração com o Conservatório Regional de Música de Viseu, Teatro Viriato, ACERT e Teatro da Academia.</p> <p>- Estágio Pós-Doutoral do Doutor Igor Rossoni, atualmente Professor Titular e, na altura, Professor Associado IV, na Universidade Federal da Bahia, tendo como supervisor científico o Doutor Fernando Alexandre Lopes, sob a temática da construção da ironia em narrativas de Machado de Assis e António Gedeão.</p>

Objetivo C3 - Desenvolver projetos em rede

Medidas	Atividades
C3.1 – Colaborar no desenvolvimento de projetos em ligação com parceiros da comunidade	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração no projecto “Noite Fora – leituras e conversas sobre teatro”, coordenado pela docente Sónia Barbosa em colaboração com o Teatro Viriato. - Colaboração com o Conservatório Regional de Música de Viseu. - Manutenção da página Web “Matemática para a sala de aula”. - Manutenção da página Web “HUMAT”. - Desenvolvimento do projeto “Café Memória” com o Centro de Apoio ao Alzheimer de Viseu (Obras Sociais de Viseu), a Câmara Municipal de Viseu e a Alzheimer Portugal. - Desenvolvimento de projeto/experiência piloto de incursão no Ensino Superior com a AVISPT 21.
C3.2 – Organizar concursos, seminários, congressos, jornadas e exposições	<ul style="list-style-type: none"> - Organização do Seminário “Conversas sobre Assessoria de Imprensa”. - Organização da 8.ª edição do Congresso Olhares sobre a Educação/1st International Congress Perspectives on Education. - Organização da 13.ª edição do Concurso Literário Histórias... com Matemática 2020. - Organização das “Jornadas de Poesia”. - Organização do Encontro com Alice Vieira. - Organização do “Dia Mundial do Livro”. - Organização do encontro “Olhares sobre a Educação VIII”.

Objetivo C4 – Utilizar os recursos disponíveis para prestar serviços à comunidade

Medidas	Atividades
C4.1 – Prestar serviços à comunidade	<ul style="list-style-type: none"> - Serviço de Psicologia do IPV. - Responsabilidade técnica do Café Memória Viseu. - Coordenação do Gabinete de Apoio e Promoção da Inclusão – NEE (GAPI-NEE) – ESEV. - Disponibilização de espaços, recursos e apoio técnico à comunidade em geral
C4.2 – Organizar eventos	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de workshops para parceiros da ESEV. - Organização de ações realizadas no âmbito do Município de Viseu. - Organização de ações creditadas pelo CCPFC e pelo IPDJ.

Quadro 8: Prestação de serviços ao exterior

Designação	Descrição da prestação de serviço ao exterior
Avaliação de estabelecimentos de ensino de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário	- Colaboração com a Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) na avaliação de estabelecimentos de ensino de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, na qualidade de avaliadores institucionais – peritos de avaliação.

Quadro 9: Ações com ligação à comunidade

Designação	Descrição da ação com ligação à comunidade
Café Memória de Viseu	Projeto desenvolvido em parceria com outras entidades (Obras Sociais de Viseu, Câmara Municipal de Viseu e Alzheimer Portugal), no qual são desenvolvidas doze sessões anuais, duas que ocorreram nas

	instalações da ESEV e dez que ocorreram <i>online</i> . Estas sessões constituem locais de encontro para pessoas com problemas de demência ou memória, respetivos familiares e cuidadores, bem como outras pessoas com interesse nesta área, para partilha de experiências e sentimentos e acesso a informação e desenvolvimento de atividades de estimulação.
Gabinete de Apoio e Promoção da Inclusão – NEE (GAPI-NEE) - ESEV	O Gabinete de Apoio e Promoção à Inclusão – Necessidades Educativas Específicas (GAPI-NEE) consubstancia uma resposta educativa fundada nas mais recentes orientações, abrangendo 3 eixos principais: i) apoio psicopedagógico aos estudantes; ii) iniciativas de sensibilização/(in)formação direcionadas à comunidade da ESEV, incluindo a participação de ex-alunos da ESEV com NEE; iii) projetos de investigação e de ligação à comunidade local na área da inclusão de alunos com NEE.
Gabinete de Apoio à Empregabilidade – GAPE - DIS	Projetos de integração profissional de alunos com NEE.

2.4 Área de Intervenção D – Empreendedorismo

Objetivo D - Incentivar a prática de empreendedorismo em diferentes contextos

Medidas	Atividades
D.1 – Instituir espaços de criação de projetos de intervenção	- Participação no Concurso Poliemprende.
D.2 – Conhecer projetos internacionais de intervenção potenciadores de criação do próprio emprego	- Organização de sessões de sensibilização e informação sobre o empreendedorismo para os estudantes da ESEV. - Table 44.

Quadro 10: Atividades de empreendedorismo

Designação	Atividades
Elaboração de planos de negócio	Pesquisa e redação dos planos com acompanhamento docente.
Apresentação dos planos de negócio	Realização de <i>pitch</i> s com docentes e convidados externos.
Table 44	Sessão sobre empreendedorismo com 4 convidados internacionais.

2.5 Área de Intervenção E - Internacionalização

Objetivo E1 - Reforçar a rede de parcerias com instituições de ensino superior estrangeiras

Medidas	Atividades
E1.1 – Formalizar novas parcerias com instituições de ensino superior estrangeiras	- Emissão de pareceres sobre a formalização de novas parcerias com instituições de ensino superior estrangeiras.
E1.2 – Atualizar parcerias já existentes com instituições de ensino superior estrangeiras	- Parcerias com as universidades de Granada (Espanha) e Mendoza (Argentina).

Objetivo E2 - Incrementar a mobilidade de docentes, discentes e não docentes

Medidas	Atividades
E2.1 – Promover a mobilidade	- Aprovação de planos de estudo em programas de mobilidade (<i>outgoing</i>). - Aprovação de creditações no âmbito de programas de mobilidade. - Sensibilização de docentes e discentes para a participação em programas de mobilidade.

Objetivo E3 - Desenvolver estratégias de captação de estudantes estrangeiros

Medidas	Atividades
E3.1 – Divulgar a oferta formativa da ESEV para estudantes estrangeiros	- Colaboração na seriação e admissão de candidatos estrangeiros (concursos internacionais).

Quadro 11: Projetos I&D internacionais em curso (em 31/12/2020)

Projeto 1	DEAPS
Designação do projeto	<i>Distributed Evaluation and Planning in Schools project (2017-1-IE01-KA201-025693)</i>
Parceiros	Dublin City University; University of Antwerp; University of Ankara; Instituto Politécnico de Viseu
Unidade Orgânica	ESEV
Valor	74 022,00 €
Objetivo	O DEAPS sustenta que a mudança de um modo de avaliação centralizado para um participado é central para a inclusão de vozes marginalizadas e sub-representadas no debate sobre a garantia de qualidade. Argumentando que uma maior inclusão facilitará melhores resultados, o DEAPS identifica a falta de capacidade nas escolas para envolver outras vozes como sendo um aspeto crítico.
Atividades realizadas	

Projeto 2	JASM
Designação do projeto	Janela aberta sobre o mundo: línguas estrangeiras, criatividade multimodal e inovação pedagógica no ensino superior (PROJ/IPV/ID&I/030).
Parceiros	<i>Universitat Autònoma de Barcelone e Euroula, Tourism School da Universitat de Girona/ School of Arts and Creative Industries/London South Bank University/ IP Leiria.</i>
Unidade Orgânica	ESEV/ESAV/ESSV/ESTGL/ESTGV
Valor	25990,99€
Objetivo	O projeto JASM visa desenvolver uma experiência de pedagogia ativa na Escola Superior de Educação de Viseu, com alunos do curso de 1º ciclo em Comunicação Social, inscritos nas várias unidades curriculares de LE no sentido de promover a aquisição de competências multilingues e o desenvolvimento duma consciência plurilingue graças à mobilização das várias dimensões da linguagem (estética e emocional, para além da cognitiva), num trabalho criativo, colaborativo e interdisciplinar. Destaca-se neste projeto a questão da interdisciplinaridade, aliando as LE à arte digital.

Atividades realizadas	Entrevistas, Fotografias, redação das histórias de vida (F/I), de histórias a partir de tradições/objetos tradicionais (F/I), realização de curtas metragens (F/I), realização de filmes na plataforma <i>Korsakow</i> (F/I); colóquio internacional; criação e gestão do <i>site</i> ; divulgação.
------------------------------	---

Projeto 3	dEweB
Designação do projeto	<i>Digital Era: WEB 3.0 and beyond...</i> (2019-1-TR01-KA202-076657).
Parceiros	Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü (coord.); Instituto Politécnico de Viseu; Asset Technology EPE (Grécia); Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Turquia); Gazi University (Turquia); Cankaya University (Turquia); Brainware s.r.o (Eslováquia).
Unidade Orgânica	ESEV
Valor	22 465,00 €
Objetivo	O projeto pretende promover metodologias inovadoras no contexto do ensino profissional, encorajando a colaboração e a utilização da tecnologia de forma criativa, desenvolvendo aplicações para dispositivos móveis. O projeto desenvolverá um “toolkit”, incluindo um manual e um módulo de apoio a atividades de ensino/ aprendizagem de desenvolvimento de aplicações para telemóvel.
Atividades realizadas	

Projeto 4	POLYCENTRIC
Designação do projeto	<i>New Approaches in Inspection: A Polycentric Model</i> (2019-1-TR01-KA201-077307).
Parceiros	Presidência da Inspeção do Ministério da Educação, Turquia (coord.); Dublin City University, Irlanda; Universidade de Lisboa, Portugal; Stichting VU, Países Baixos; Ordu İMKB Sosyal Bilimler Lisesi, Turquia; Sofiiski Uniersitet Sveti Kliment Ohridski, Bulgária; Agrupamento de Escolas de Fernando Pessoa, Portugal; Instituto Politécnico de Viseu, Portugal.
Unidade Orgânica	ESEV
Valor	18 677,00 €
Objetivo	Na base do projeto está o sistema de auditoria policêntrica, desenvolvido previamente por parceiros holandeses, búlgaros e da Irlanda do Norte. O projeto preconiza a cooperação e comunicação ativas entre inspetores, académicos, diretores escolares, professores e pais, antevendo a abordagem da auditoria policêntrica como um modelo a equacionar, em comparação com os sistemas atuais de auditoria. Prevê-se que os resultados tenham impacto em cada um dos parceiros, envolvendo, entre outros, a criação de um sistema de aplicativos, transferível, de orientação de gestão de processos, indicadores e procedimentos relativos à formação de inspetores e demais stakeholders. Destaca-se, entre outros, a elaboração de um relatório de investigação acerca da utilização desta abordagem, em diferentes países, bem como a produção de um relatório que põe em relação a auditoria policêntrica, a gestão escolar e o sistema português de auditoria em educação.
Atividades realizadas	

Projeto 5	ALGOLITTLE
Designação do projeto	<i>Algorithmic Thinking Skills through Play-Based Learning for Future's Code Literates (2020-1-TR01-KA203-092333)</i>
Parceiros	Izmir Demokrasi Universitesi, Turquia (coord.); Instituto Politécnico de Viseu, Portugal; Scuola di Robotica, Itália, Educloud Egitim Organizasyon Teknoloji Ticaret Limited Sirketi, Turquia; Univerza V Mariboru, Eslovénia; Sveuciliste U Rijeci, Croácia.
Unidade Orgânica	ESEV
Valor	33 450,00 €
Objetivo	O projeto pretende promover metodologias inovadoras no contexto do ensino profissional, encorajando a colaboração e a utilização da tecnologia de forma criativa, desenvolvendo aplicações para dispositivos móveis. O projeto desenvolverá um "toolkit", incluindo um manual e um módulo de apoio a atividades de ensino/ aprendizagem de desenvolvimento de aplicações para telemóvel.
Atividades realizadas	

Projeto 6	MindMaths
Designação do projeto	<i>Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics (2020-1-TR01-KA203-092209).</i>
Parceiros	Kocaeli University (Turquia) (cord.); Instituto Politécnico de Viseu; Latvijas Universitate (Letónia); Scuola di Roboica (Itália); Canakkale Onsekiz Mart University (Turquia); Educloud Egitim Organizasyon Teknoloji Ticaret Limited Sirketi (Turquia).
Unidade Orgânica	ESEV
Valor	37 060,00 €
Objetivo	O projeto pretende promover competências nos alunos de formação inicial de professores, futuros professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico para lidarem com os desafios colocados pela ansiedade em Matemática e as dificuldades de aprendizagem das crianças. Pretende-se desenvolver: a) Um módulo curricular numa abordagem de aprendizagem invertida "flipped learning", incluindo práticas de aprendizagem passo a passo e o uso de materiais de aprendizagem online; b) Uma videoteca incluindo atividades de ensino / aprendizagem baseadas em cenários para o uso da robótica na educação matemática nas escolas do 1.º Ciclo do Ensino Básico.
Atividades realizadas	

Projeto 7	EquIPES
Designação do projeto	Estudo de Qualidade e Inovação Pedagógica no Ensino Superior (PROJ/IPV/ID&I/022).
Parceiros	Instituto Politécnico de Viseu; Dublin City University; Edufor; Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
Unidade Orgânica	ESEV
Valor	29 980,98 €
Objetivo	Têm-se colocado vários desafios ao Ensino Superior Português e Europeu, situando-se muitos deles na arena pedagógica. O EquIPES pretende contribuir para o corpo de experiências e estudos que permitem compreender e melhorar o ensino e a aprendizagem nas instituições de Ensino Superior, a partir da análise de práticas no Instituto Politécnico de Viseu em comunicação com parceiros. Baseado em projetos do próprio Instituto e a nível nacional, o EquIPES propõe-se a caracterizar a forma como se ensina no IPV e quais os apoios e constrangimentos reconhecidos pelos docentes às suas práticas pedagógicas.
Atividades realizadas	

Projeto 8	HUMAT
Designação do projeto	Humour in Mathematics Teaching
Parceiros	Politécnico de Viseu, Universidade do Minho, Universidade de Granada (Espanha), Universidade de Mendoza (Argentina)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação de Viseu
Valor	
Objetivo	Promover a utilização do humor gráfico nas aulas de Matemática.
Atividades realizadas	Publicação de livros e de artigos; Realização de conferências e comunicações.

2.6 Área de Intervenção F - Domínio Cultural

Objetivo F1 - Envolver a ESEV em atividades do domínio cultural

Medidas	Atividades
F1.1 – Integrar os estudantes na organização de eventos	- Participação na organização do projeto “Noite Fora – leituras e conversas sobre teatro” com o Teatro Viriato.
F1.2 – Fomentar a participação dos estudantes em projetos com potencial formativo	- Participação dos alunos de CS na organização do projeto 100% Alternativo (IPV/Cineclube de Viseu).

Objetivo F2 - Colaborar com instituições locais na dinamização de atividades

Medidas	Atividades
F2.1 – Consolidar a rede de parcerias com instituições locais	- Participação e envolvimento dos estudantes em eventos promovidos pelo Conservatório Regional de Música de Viseu.
F2.2 – Promover a participação de estudantes e de docentes em atividades do domínio cultural dinamizadas por instituições locais	- Colaboração com o Conservatório Regional de Música de Viseu (cursos de APC e PAE) – Participação nas audições da classe de Canto e Coro. - Participação dos estudantes em eventos promovidos pelo Teatro Viriato, ACERT, TENDA e Teatro da Academia.

2.7 Área de Intervenção G - Infraestruturas

Objetivo G1 – Dotar a ESEV das instalações necessárias e adequadas à sua missão

Medidas	Atividades
G1.1 – Requalificar os espaços da ESEV	- Reparação de bomba circulador do refeitório (351,10€). - Reparação/manutenção do parque de estacionamento (500.00€). - Requalificação de salas de informática (instalações eléctricas) (900.00€). - Reparação teto falso sala 08 (1.500.00€). - 200 m2 de pavimento vinílico FORBO SARLON compact refª 43c2219 c/fita (36) 50x20 preta (2.100.00€) colocado no PMU. - Reparação de portas e janelas dos ateliers (90.00€). - Estruturas para mesas de serigrafia (959.40€). - Reparação de bancos de jardim em ferro (1.070.00€).

	<ul style="list-style-type: none"> - Barreiras para delimitação de filas (492.00€). - Atualização de quadros elétricos com relógios digitais (225.00€).
G1.2 – Equipar os serviços	<ul style="list-style-type: none"> 01 - Máquina Fotográfica Canon Eos90d C/Objetiva (1.739.98€/Unidade). 07 - Mesas Digitalizadora Wacom Intuos Pro M South (399.75€/Unidade). 24 - Webcam FHD 1080 C/Microfone C/Tripé (61.90€/Unidade). 10 - Telefones Analógicos Lka-200 (27.34€/Unidade). 01 - Telefone Digital MITEL Dbc4223 (315.55€/Unidade). 02 - Coluna JBL FLIP 5 (106.11€/Unidade). SEKONIC Fotómetro Litemaster Pro L478dr (484.77€/Unidade). 01 - Aspirador KARCHER WD 3 PREMIUM (136.00€/unidade). 02 - MANFROTTO Coluna Master Preta 1004 BAC (286.20€/unidade). 01 - MATROX Dualhead2go Digital Edition Video Splitter (367.56/Unidade). 04 - Ventoinha HJM VP40 (22.00€/unidade). 05 - Projetor de Vídeo OPTOMA X308Ste (499.69€/unidade). 04 - Estação Higienização C/Pedal (129.15€/unidade) (SC). 01 - Prensa Escolar Rotativa 3621 28.8x42x0.3cm+feltro (291.90€/unidade). 01 - Estendal de Serigrafia C/50 Grades 105X135CM (2755.20€/unidade). 07 - Computador Portátil LENOVO IDEAPAD 3 15IML807 (699.00€/unidade). 08 - Computador Portátil LENOVO IDEAPAD 15ADA-026 (299.99€/unidade). 05 - Ecrã de Suspensão REFLETA 200x200 (83.64€/unidade). 04 - Ecrã de Tripé REFLETA 200x200 (104.55€/unidade). 03 - Quadro de Porcelana Branca 120x200 (130.39€/unidade). 02 - Quadro de Porcelana Branca 120x150 (100.87€/unidade). 04 - Cadeira Costa Média Rede Preta WO.2141.PO (202.95€/unidade). 20 - Caixote de Lixo Metálico 325X185X300 Cinza (9.84€/unidade). 01 - Impressora EPSON EXPRESSION PHOTO XP (271.98€/unidade) (SC). 02 - Colchão de Queda PVC C/CAPA 3000x2000x300 (880.75€/unidade). 17 - Computador MSI MAG FORGE MT RYZEN 7 C/Monitor ACER NITRO LED 24" (900.36€/unidade). 10 - Monitor LENOVO 24" FHD D24-D S/N SU7607GCO (109.47€/unidade). 02 - NANLITE Iluminador LED FORZA 300 NLFZ300 (990.00€/unidade). 01 - MANFROTTO Coluna MASTER PRETA 1004 BAC (286.20€/unidade). 02 - NANLITE FRESNEL FL-20 (85.05€/unidade). 02 - Computador Portátil HP PAVILLION EC1010NP (857.31€/unidade) (SC). 01 - Computador Portátil ASUS ROG SCAR III G731 (2.766.96€/unidade). 01 - Computador Portátil PROBOOK 440 GB I7 (1.068.87€/unidade) (SC). 50 - Auscultadores MARS GAMING Headset 30mm Neodymium Ultra-Bass - MH0 (9.20€/unidade). 20 - Rato USB de 1000 dpi-OPTICAL Wired (3.80€/unidade). Aquisição de livros para o CEDOC (658.35€/total).

Objetivo G2 – Adquirir equipamento para laboratórios e centros de recursos

Medidas	Atividades
G2.1 – Equipar laboratórios e centros de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Aquisição de recursos bibliográficos. - Aquisição de equipamento informático. - Aquisição de equipamento para o laboratório de arte digital. - Requalificação de equipamento informático e audiovisual.

3. RECEITA E DESPESA

3.1 Dotação e execução de receita 2020

Descrição	Dotação inicial	Dotação corrigida	Execução
Propinas e taxas diversas	1.178.438,00	1.127.393,00	1.125.294,83
Juros de mora, multas e penalidades diversas	8.285,00	9.727,00	9.727,56
Transferências – RP – PROJETOS	1.950,00	0,00	0,00
Vendas de bens	50,00	50,00	0,00
Vendas de serviços	21.500,00	21.500,00	21.094,21
Receitas de capital	0,00	0,00	0,00
Integração de saldos	179.261,00	179.261,00	149.261,00
Total do orçamento	1.389.484,00	1.337.931,00	1.305.377,60

3.2 Previsão e execução de despesa 2020

Descrição	Dotação inicial	Dotação corrigida	Execução
Despesas com pessoal	4.733.696,00	4.824.236,00	4.824.236,00
Aquisição de bens	56.005,00	56.005,00	19.204,28
Aquisição de serviços	148.633,00	148.533,00	93.610,07
Outras despesas correntes	55.659,00	55.659,00	2.635,01
Despesas de capital	66.100,00	66.100,00	42.987,99
Total do orçamento	5.060.093,00	5.150.533,00	4.982.673,35

Viseu, 15 de março de 2021

O Presidente da ESEV

João Paulo Rodrigues Balula

(Professor Coordenador)

ANEXO I – INVESTIGAÇÃO (Disponibilizada no Repositório IPV)

Publicações de Artigo em ata de evento científico nacional

- Relvas, S. (2020). “Turismo, terras de Portugal e de Espanha. Redes de turismo cultural (literário e intelectual) ontem e hoje”. *Turismo. História, Património e Ideologia. Diálogo e Memórias. Câmara de Cascais, ESHTE*, pp.161-174. *Turismo história, património e ideologia: diálogos e memórias*, 161–174. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6682>
- Rito, P. N. (2020). Cinco semanas: As nuances de videojogos que servem para motivar e influenciar o desempenho dos alunos. *Atas do 1º SEVj - Seminário sobre Ensino de Videojogos*, 161–166. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6581>

Publicações de Artigo em ata de evento científico internacional

- Costa, A. S., Cardoso, A. P., & Rocha, J. (2020). Citizenship education and pedagogical practices of the teacher of the 1st cycle of basic education. *13th International Conference of Education, Research and Innovation*, 401–409. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6496>
- Delplanq, V., Amante, S., Costa, C. A. D., Costa Lopes, A. M., Coutinho, E., Fidalgo, S., Gillain, R., Lopez, P., Oliveira, I., Pereira, J., & Relvas, S. (2020). JASM: active pedagogy for foreign language learning in higher education. *13th International Conference Innovation in Language Learning–Virtual Edition*, 221–225. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6416>
- Delplanq, V., Amante, S., Costa, C. A. D., Costa Lopes, A. M., Coutinho, E., Fidalgo, S., Gillain, R., Lopez, P., Oliveira, I., Pereira, J., Relvas, S., & Roush, P. (2020). Case study of a project-based learning experience at the Polytechnic of Viseu, Portugal. *Proceedings of Edulearn20 Conference*, 800–806. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6325>
- Fernandes, R., Sargento, J., Martins, E., & Mendes, F. (2020). Well-being at work: A study with social educators. *ICH&HPSY 2020 5th International Conference on Health and Health Psychology*, 1, 67–74. <https://doi.org/10.15405/eph.20101.11>
- Ferreira, S., Santo, P., & Santos, S. (2020). Video ads engagement in COVID-19 era. *ADVED 2020- 6th International Conference on Advances in Education*, 473–480. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6689>
- Ferreira, S., Santos, S., & Santo, P. (2020a). Students’ narrative transportation through the video ad use in the classroom. *SOCIOINT 2020- 7th International Conference on Education and Education of Social Sciences*, 70–78. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6690>
- Ferreira, S., Santos, S., & Santo, P. (2020b). The main role of video ads’ structure on social media engagement. *Proceedings of 19th International Conference on WWW/Internet 2020*, 19–26. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6691>
- Martins, E., Mendes, F., Fernandes, R., & Sargento, J. (2020). Cognitive impact of breakfast consumption on school age children and youth. *ICH&HPSY 2020 5th International Conference on Health and Health Psychology*, 1, 51–59. <https://doi.org/10.15405/eph.20101.9>

- Melão, D. (2020). O papel da ilustração na educação para a cidadania global: Impossibilidades do olhar. *CONFIA 2020. 8th International Conference on Illustration and Animation*, 466–472. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6393>
- Mendes, F., Martins, E., & Fernandes, R. (2020). Content analysis of «My life and my work» by Henry Ford. *icCSBs 2020 The Annual International Conference on Cognitive - Social, and Behavioural Sciences*, 1, 209–218. <https://doi.org/10.15405/epes.20121.24>
- Menezes, L., & Costa Lopes, A. M. (2020). Writing to learn mathematics. *Proceedings of ICERI2020 Conference*, 841–848. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6404>
- Menezes, L., & Melão, D. (2020). Articulando o português e a matemática através da literatura para a infância. *V Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE). Livro de atas*, 236–248. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6421>
- Rocha, J., Novais, A., & Pacheco, J. (2020). Trabalho cooperativo e colaborativo no ensino das ciências naturais do 2.º CEB. *V Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)*, 731–743. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6428>
- Santos, J., Rocha, J., Cardoso, A. P., & Costa Lopes, A. M. (2020). Group work methodology in the different subject areas of primary education from teachers and students' perspective. *INTED2020*, 645–654. <https://doi.org/10.21125/inted.2020.0261>
- Silva, A. I., & Melão, D. (2020). Rer ler a educação para o desenvolvimento em “Histórias da minha rua”. *V Congresso internacional de formação na docência (INCTE). Livro de atas*, 988–999. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6431>

Publicações de Artigo em revista científica, indexada ao WoS/Scopus

- Brandão, G. R., Teixeira, L., Araújo, L., Paúl, C., & Ribeiro, O. (2020). Self-medication in older European adults: Prevalence and predictive factors. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 91, 104189. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2020.104189>
- Brown, Martin, McNamara, G., O'Brien, S., Skerritt, C., O'Hara, J., Faddar, J., Cinqir, S., Vanhoof, J., Pacheco Figueiredo, M., & Kurum, G. (2020). Parent and student voice in evaluation and planning in schools. *Improving Schools*, 23(1), 85–102. <https://doi.org/10.1177/1365480219895167>
- Magalhães, C., & Carraça, B. (2020). An online school-based prevention programme targeting substance use, depression, and anxiety in adolescence: Improving impact and accessibility. *Lancet- Digital Health*, 2(2), e52–e53. [https://doi.org/10.1016/S2589-7500\(19\)30239-0](https://doi.org/10.1016/S2589-7500(19)30239-0)
- Martinho, V., & Nunes, J. (2020). Camino de Santiago: The routes in the region of Viseu. *PASOS. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 18(3), 357–370. <https://doi.org/10.25145/j.pasos.2020.18.025>
- Menezes, L., Fernandes, J. A., Viseu, F., Ribeiro, A. A. G., & Flores, P. (2020). Perspectivas de professores de matemática sobre o humor e o seu valor educacional. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 34(66), 332–353. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v34n66a16>

- Rodríguez-Blázquez, C., Ribeiro, O., Ayala, A., Teixeira, L., Araújo, L., & Forjaz, M. J. (2020). Psychometric properties of the CASP-12 scale in Portugal: An analysis using SHARE data. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 6610. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186610>
- Santos, A. I. P. M. dos, Martins, E., Magalhães, C., Mendes, F., Fernandes, R., & Al, E. (2020). Impacto de um programa de competências parentais no stress e competências de atenção plena. *Acta Paulista de Enfermagem*, 33, 1–7. <https://doi.org/10.37689/acta->
- Veloso, A., Ferreira, S., Costa, L., Mealha, Ó., & Carlos, S. (2020). Aging in online communities: A systematic literature review of design recommendations. *ESSACHESS. Journal for Communication Studies*, 13(2), 87–106.

Publicações de Artigo em revista científica, não indexada ao WoS/Scopus

- Alencar, D., Leitão, J., Oliveira, A., Lima, D., & Pereira, A. (2020). O contributo do associativismo para a valorização da Educação Física no Estado do Ceará –Brasil. *Coleção Pesquisa em Educação Física*, 19(1), 61–69.
- Barroso, P. (2020). Kierkegaard e a prioridade do existente pessoal. *Investigação Filosófica*, 11(3), 77–93.
- Cardoso, A. P., Costa, A. S., Rocha, J., Ferreira, M., & Campos, S. (2020). Citizenship education and teacher training: Implications for teaching practice. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 78–85.
- Ferreira, J., Cardoso, A. P., & Rocha, J. (2020). A pedagogia de John Dewey e sua pertinência no 1.º ciclo do ensino básico. *Millenium*, 2(6), 23–32. <https://doi.org/10.29352/mill0206e.02.00346>
- Ferreira, S., Santo, P. E., & Santos, S. (2020). Creative video ads in COVID era: A path to social media engagement. *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education*, 18(6), 341–348. <https://doi.org/10.18768/ijaedu.834582>
- Ferreira, S., Santos, S., & Do Espírito Santo, P. M., (2020). Bohemian Rhapsody: Efeitos da atribuição de prémios cinematográficos no envolvimento no Facebook. *Journal Avanca | Cinema*, 2, 506–510. <https://doi.org/10.37390/ac.v0i0.68>
- Ferreira, S., Santos, S., & Santo, P. E. (2020a). Video ads' creativity and structure influence on brand congruence and engagement. *International Journal on WWW/Internet*, 18(2), 29–40.
- Ferreira, S., Santos, S., & Santo, P. E. (2020b). Could the video ad's narrative structure engage students in classroom context? *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education*, 6(18), 273–280. <https://doi.org/10.18768/ijaedu.797065>
- Macário, M. J., & Sá, C. M. (2020). Era da web social e novos cenários educacionais. *Imagens da Educação*, 10(3), 01–15. <https://doi.org/10.4025/imagenseduc.v10i3.50568>
- Melão, D. (2020). A poesia da escuta dos paratextos em Regresso a casa. *Cadernos de Educação Básica*, 5(3), 1–14. <https://doi.org/10.33025/ceb.v5i3.3054>
- Meneses Marques, J. A., & Baptista, H. (2020). Sepulturas escavadas na rocha no concelho de Sátão.

Beira Alta - revista de estudos da região, 77(1–2), 37–77.

Menezes, L., & Nacarato, A. M. (2020). Comunicação no ensino e na aprendizagem da Matemática. *Quadrante*, 29(2), 1–5.

Rocha, J. (2020). Interações aluno-professor: Percepções sobre o feedback pedagógico. *Revista Psicologia em Pesquisa*, 14(14), 76–95.

Rodrigues, C., Da Ponte, J. P., & Menezes, L. (2020). Práticas discursivas de professores de Matemática na condução de discussões coletivas. *Quadrante*, 29(2), 24–46.

Rossi, R., Alencar, R., Rossi, M., & Pereira, A. (2020). A fundação de apoio e mobilização social (FAMFS), o esporte e a inclusão social. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 32(4), 483–495.
<https://doi.org/10.11606/1807-5509201800040483>

Publicações de capítulo em obra internacional, como autor

Barroso, P. (2020). Norms. In *The SAGE International Encyclopedia of Mass Media and Society: Vol. 3* (pp. 1269–1270). SAGE Publications. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6285>

Ferreira, S., Santos, S., & Do Espírito Santo, P. M. (2020). A percepção dos indivíduos sobre um vídeo publicitário. In *AVANCA/CINEMA* (pp. 603–608). Edições Cine-Clube de Avanca. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6686>

Figueiredo, M. P., Menezes, L., Gomes, H., Martins, A. P., Ribeiro, A., Marchese, M., Soares, I., & Zhang, L. (2020). 'It's a lot of work': A tailor's measuring tape in the dollhouse. In O. Thiel, E. Severina, & .Perry (Eds.), *Mathematics in early childhood research, reflexive practice and innovative pedagogy* (pp. 79–94). Routledge. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6679>

Gomes, C. A., Ferreira, S., & Sousa, B. (2020). Older adults' participation in VIAS' mobile app design. In Q. Gao, J. Zhou (Eds.), *Human aspects of IT for the aged population. Technologies, design and user experience. HCI 2020* (pp. 3–17). Springer International Publishing. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6692>

Guiné, R., Correia, P., Ferreira, M., Duarte, J., Cardoso, A. P., Bartkiene, E., Lele, V., Starkute, V., Juodeikiene, G., Adomaitiene, V., Steibliene, V., Zadeike, D., Szűcs, V., Hámori, J., Bizjak, M. C., Stubelj, M., Klava, D., Straumite, E., Kruma, Z., & Rus, V. (2020). Information, perceptions and motivations for healthy eating on a group of European countries. In L. Wilson (Ed.), *Healthy lifestyles and healthy eating* (pp. 147–181). Nova Science Publishers. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6384>

Macário, M. J. (2020). Promoção da língua portuguesa no mundo através da sua abordagem transversal. In I. Aznar Díaz, M. P. Cáceres Reche, J. A. Marín Marín, & A. J. Moreno Guerrero (Eds.), *Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID19* (pp. 243–251). Editorial Dykinson. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6697>

Melão, D. (2020). O papel da literatura para a infância na educação para a cidadania global. In I. A. Díaz, M. P. C. Reche, J. A. M. Marín, & A. J. M. Guerrero (Eds.), *Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID 19* (pp. 260–269). Editorial Dykinson.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6489>

Relvas, S. (2020). Cross-cultural lusophone and hispanic spaces and identities: A postcolonial and decolonial reading of António Sardinha's Hispanism. In M. Gant, & S. R. Relvas (Eds.), *Transcultural spaces and identities in Iberian studies* (pp. 43–55). Cambridge Scholars Publishing. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6683>

Publicações de capítulo em obra nacional, como autor

Cardoso, A. P. (2020). Inovação e ambiente: Da premência da mudança às exigências da educação ambiental. In I. Abrantes, P. M. Callapez, G. P. Correia, E. Gomes, B. Lopes, F. C. Lopes, E. Pires, & A. Rola (Eds.), *Uma visão holística da Terra e do Espaço nas suas vertentes naturais e humanas. Homenagem à Professora Celeste Romualdo Gomes* (Vol. 2, pp. 265–284). CITEUC. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6568>

Figueiredo, M. P. (2020). Investigação e ensino: Contornos e contributos na formação inicial de educadores de infância. In H. Ramalho, A. P. Cardoso, C. Lacerda, J. Rocha, & M. Figueiredo (Eds.), *Aprender é coisa séria: Contributos para a construção do saber escolar I* (Vol. 1, pp. 3–19). Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6735>

Menezes, L., & Alves, R. (2020). Números racionais e discussões matemáticas: Uma tarefa de cunho humorístico no 5.º ano. In E. Mamede, H. Pinto, & C. Monteiro (Eds.), *Contributos para o desenvolvimento do sentido de número racional* (pp. 185–201). Associação de Professores de Matemática. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6433>

Rocha, J. (2020). Um modelo supervisivo para a formação inicial de professores do 1.º CEB. In F. Martins, L. Mota, & S. Espada (Eds.), *A Formação de professores e educadores: Das políticas às práticas supervisionadas* (pp. 24–38). Instituto Politécnico de Coimbra. Escola Superior de Educação. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6551>

Rocha, J., Ramalho, H., Cardoso, A. P., Lacerda, C., Rocha, J., & Figueiredo, M. (2020). Processos de supervisão: Acompanhamento e avaliação de professores. In H. Ramalho, A. P. Cardoso, C. Lacerda, J. Rocha, & M. Figueiredo (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: Contributos para a construção do saber escolar I* (Vol. 1, pp. 15–25). Escola Superior de Educação. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6724>

Silva, A., Cardoso, A. P., & Abrantes, I. (2020). Perspetivas sobre os trabalhos para casa em Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico. In I. Abrantes, P. M. Callapez, G. P. Correia, E. Gomes, B. Lopes, F. C. Lopes, E. Pires, & A. Rola (Eds.), *Uma visão holística da Terra e do Espaço nas suas vertentes naturais e humanas. Homenagem à Professora Celeste Romualdo Gomes* (Vol. 2, pp. 311–326). CITEUC. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6568>

Publicações de livro como autor ou coautor

Barroso, P. (2020). *Contributions to communicational, cultural, media, and digital studies*. Cambridge Publishing. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6462>

Menezes, L., Flores, P., Viseu, F., Gomes, H. M. dos S. V., Ribeiro, A. A. G., & Martins, A. P. (2020). *Humor para aprender Matemática: Tarefas matemáticas para rir e aprender*. Instituto Politécnico de Viseu - Escola Superior de Educação. <https://doi.org/10.34633/978-989-54743-1-8>

Menezes, L., Flores, P., Viseu, F., Gomes, H. M. dos S. V., Ribeiro, A. A. G., Martins, A. P., & Guitart, M. (2020). *Humor para aprender Matemática—Tareas matemáticas para reír y aprender*. Instituto Politécnico de Viseu - Escola Superior de Educação. <https://doi.org/10.34633/978-989-54743-2-5>

Ramalho, H., Cardoso, A. P., Lacerda, C., Rocha, J., & Figueiredo, M. (2020). *Aprender é Coisa Séria: Contributos para a construção do saber escolar I*. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://doi.org/10.34633/978-989-54743-0-1>

Teixeira, L., Araújo, L., Paul, C., & Ribeiro, O. (2020). *Centenarians—A European Overview*. Springer. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6372>

Publicações de livro como Editor ou coeditor

Relvas, S., & Gant, M. (Eds.) (2020). *Transcultural spaces and identities in Iberian studies*. Cambridge Scholars Publishing. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6684>

Rocha, J., Ribeiro, A., Menezes, L., Felizardo, S., Cardoso, A. P., Silva, A. I., & Figueiredo, M. (Eds.). (2020). *Livro de Resumos do Olhares sobre a Educação*. Escola Superior de Educação Politécnico de Viseu. <https://doi.org/10.34633/978-989-54743-3-2>

Publicações em Relatório científico para instituição internacional

Brown, M., Gardezi, S., Cingir, S., Pacheco Figueiredo, M., Faddar, J., Kurum, G., Vanhoof, J., McNamara, G., Ramalho, H., Skerritt, C., O'Brien, S., & Rocha, J. (2020). *Introduction to distributed evaluation and planning in European schools. A practitioner toolkit for the inclusion of parents and students in school self evaluation and planning* (Vol. 1) [Report]. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.18025.93288>

Brown, M., Gardezi, S., Cinqir, S., Figueiredo, M. P., Faddar, J., Kurum, G., Vanhoof, J., McNamara, G., O'Hara, J., Amante, S., Ramalho, H., Skerritt, C., O'Brien, S., & Rocha, J. (2020). *Introdução à avaliação e planeamento distribuídos nas escolas. Um manual de utilizador para a inclusão de pais e estudantes na auto-avaliação e planeamento de escolas* [Report]. EQI-Dublin. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33595.64803>

Pacheco Figueiredo, M., Brown, M., Cinkir, S., Kurum, G., Skerrit, C., Faddar, J., Vanhoof, J., Amante, S., Gardezi, S., Gomes, H. M. dos S. V., McNamara, G., Martins, A. P., O'Brien, S., O'Hara, J., Ramalho, H., & Rocha, J. (2020). *The enactment of parent and student voice in school evaluation - cases across European frontiers. Technical Report* (Vol. 1) [Report]. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.18025.93288>

Publicações de Resumos de eventos científicos em revista indexada ao WoS/Scopus

Rocha, J. (2020). A supervisão pedagógica em tempos de pandemia. *Livro de Resumos. Supervisão 2020*, 1, 93–95. <https://doi.org/10.34624/gm7z-7b14>

Publicações de Resumos de eventos científicos em revista não indexada ao WoS/Scopus

Melão, D. (2020a). Educação, cidadania e intergeracionalidade: Avós e netos na literatura para a infância. *XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*, 147–148. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6395>

Melão, D. (2020b). Metamorfoses da leitura na literatura para a infância – repensar a educação literária no 1.º CEB. In J. Rocha, A. Ribeiro, L. Menezes, S. Felizardo, A. P. Cardoso, A. I. Silva, & M. Figueiredo (Eds.), *Livro de Resumos do 8.º Congresso Olhares sobre a Educação* (p. 24). Escola Superior de Educação/Politécnico de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6477>

Melão, D., & Silva, A. I. (2020). Liberdade e cidadania global: Aprender a aprender com o livro-álbum. *XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*, 143–144. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6394>

Menezes, L., & Melão, D. (2020a). Articulando o português e a matemática através da literatura para a infância. *V Congresso internacional de formação na docência (INCTE). Livro de resumos*, 83–83. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6283>

Menezes, L., & Melão, D. (2020b). Episódios de sala de aula na formação de professores em Matemática e em Português: Possibilidades da literatura para a infância. In J. Rocha, A. Ribeiro, L. Menezes, S. Felizardo, A. P. Cardoso, A. I. Silva, & M. Figueiredo (Eds.), *Livro de Resumos do 8.º Congresso Olhares sobre a Educação* (pp. 25–26). Escola Superior de Educação/Politécnico de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6477>

Silva, A. I., & Melão, D. (2020). Rer a educação para o desenvolvimento em Histórias da minha rua. *V Congresso internacional de formação na docência (INCTE). Livro de resumos*, 272–272. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6282>

Publicações de dissertações de mestrado (após aprovadas pelo júri)

Teixeira, A. I. C. (2020). *Perceções de profissionais e de jovens em situação de vulnerabilidade social sobre a transição para a vida pós-escolar* [Dissertação de Mestrado não publicada]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6440>

Publicações de relatórios finais (após aprovados pelo júri)

Almeida, A. M. da C. (2020). *Educação para a cidadania no 1.º Ciclo do Ensino Básico: Cidadania e questões de género* [Relatório Final de Estágio não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6381>

Almeida, E. F. M. de. (2020). *A importância do espaço, como categoria narrativa, no desenvolvimento das competências interpretativas de alunos do 6º ano de escolaridade* [Relatório Final de

Estágio não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6200>

Amaral, M. O. (2020). *Utilização dos manuais escolares, por professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico* [Relatório Final de Estágio não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6436>

Fernandes, A. C. D. da C. (2020). *A literatura para a infância e a área de formação pessoal e social na educação pré-escolar: um percurso formativo e investigativo no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada* [Relatório Final de Estágio não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6441>

Magalhães, M. G. (2020). *Perceções de alunos e professores de Português e História e Geografia de Portugal do 2.º CEB, relativamente às Provas de Aferição realizadas no 5.º ano do Ensino Básico* [Relatório Final de Estágio não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6376>

Marques, V. E. V. (2020). *Atividades práticas investigativas no jardim de infância: Envolvimento da família* [Relatório Final de Estágio não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6443>

Pereira, J. C. (2020). *Atividades multidisciplinares com TIC: Estratégias de sensibilização sobre saúde ambiental no contexto do 1.º CEB* [Relatório Final de Estágio não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6336>

Reis, M. C. G. dos. (2020). *Literatura para a infância e Matemática: Abordagens no 1.º Ciclo do Ensino Básico* [Relatório Final de Estágio não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6380>

Rogg, T. D. B. C. (2020). *Conceções dos supervisores sobre as práticas de supervisão no 1.º CEB* [Relatório Final de Estágio não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6335>

Tavares, A. A. C. (2020). *Estratégias inovadoras de aprendizagem, com o uso de eco sensores, no 1.º Ciclo do Ensino Básico* [Relatório Final de Estágio não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6408>

Publicações de trabalhos de projeto (após aprovados pelo júri)

Adão, M. C. V. F. D. (2020). *As perspetivas de família sob o olhar de pais e filhos com incapacidade intelectual* [Trabalho de projeto não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6435>

Almeida, E. da C. (2020). *O uso do Facebook e do Instagram na comunicação com os novos estudantes: O caso das universidades públicas portuguesas* [Trabalho de projeto não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6323>

Cruz, M. J. (2020). *Fake news & desinformação: Estudo de caso numa instituição de ensino superior em Portugal* [Trabalho de projeto não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6442>

Dias, A. R. J. (2020). *Abandono escolar no ensino superior* [Trabalho de projeto não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6439>

Ferreira, A. S. G. M. (2020). *Implementação de um projeto de endomarketing na Continental Advanced Antenna Portugal* [Trabalho de projeto não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6382>

Gouveia, C. S. S. (2020). *O posicionamento social das marcas Chanel e Dior e o feminismo: Em busca da ligação* [Trabalho de projeto não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6379>

Loureiro, S. M. P. F. F. (2020). *Desafios da parentalidade em famílias de crianças com Perturbação do Espectro do Autismo: Construção e implementação do programa "No "PE" do Autismo"* [Trabalho de projeto não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6446>

Magalhães, R. R. de. (2020). *O processo de inclusão social de um jovem imigrante com Perturbação do Espectro do Autismo – Um estudo de caso* [Trabalho de projeto não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6437>

Matos, A. R. S. (2020). *Competências facilitadoras da leitura e da escrita: Programa de intervenção em contexto de Educação Pré-Escolar* [Trabalho de projeto não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6321>

Pimentel, C. S. P. (2020). *A comunicação digital no envolvimento entre a marca e o cliente: Estudo de caso sobre o festival AgiÁgueda* [Trabalho de projeto não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6322>

Raimundo, C. M. P. (2020). *Um olhar sobre a importância do Centro de Apoio à Aprendizagem para crianças com multideficiência em idade Pré-Escolar e 1.º CEB: Estudo de Caso* [Trabalho de projeto não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6445>

Ribeiro, A. M. M. (2020). *A comunicação sustentável digital na organização de eventos: Estudo de caso do Município de Viseu* [Trabalho de projeto não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6377>

Rilho, A. C. M. (2020). *A importância da formação para famílias de crianças com Necessidades Educativas Especiais. A visão de professores e famílias* [Trabalho de projeto não publicado]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6447>

Santos, S. C. (2020). *Proposta de uma escala de avaliação da comunicação, interação social e linguagem na Perturbação do Espectro do Autismo: Contributo para uma melhor intervenção* [Trabalho de projeto não publicado]. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6434>