

Politécnico de Viseu  
Escola Superior de Educação

# RELATÓRIO DO CURSO DE EDUCAÇÃO BÁSICA 2019/20

## Comissão de Curso

L. Menezes, A. I. Silva, C. Aguiar



diretor de curso	Luís Menezes (outros elementos docentes da Comissão de Curso: Ana Isabel Silva e Maria Cristina Aguiar)
regime de funcionamento	Diurno
grau/diploma	Licenciado
departamento	Ciências Exatas e Naturais
unidade orgânica	Escola Superior de Educação de Viseu

## ESTRUTURA CURRICULAR

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	obrigatórios	opcionais
Área da Docência: Português	29,0	3,5
Área da Docência: Matemática	30,5	2,0
Área da Docência: Estudo Meio - Ciências da Natureza	15,0	
Área da Docência: Estudo Meio - História	10,0	
Área da Docência: Estudo Meio - Geografia de Portugal	5,0	
Área da Docência: Expressões	30,0	
Área Educacional Geral	16,0	2,0
Didáticas Específicas	17,0	
Iniciação à Prática Profissional	20,0	
SUBTOTAL	<b>172,5</b>	<b>7,5</b>
TOTAL		180

## PLANO DE ESTUDOS

UNIDADE CURRICULAR	ANO SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	1.º/1.º	AEG	S	108	52,5	4	
Filosofia da Educação	1.º/1.º		S	108	52,5	4	
Linguística Portuguesa I	1.º/1.º	AD-P	S	162	82,5	6	
Fundamentos da Matemática	1.º/1.º	AD-M	S	135	65	5	
Fundamentos das Ciências Físicas e Naturais I	1.º/1.º	AD-CN	S	135	65	5	
Iniciação às Expressões I	1.º/1.º	AD-E	S	162	82,5	6	
Opção I (Língua Estrangeira: Francês ou Inglês)	1.º/2.º	AEG	S	54	30	2	
Sociologia da Educação	1.º/2.º	AEG	S	108	52,5	4	
Tecnologia de Informação e Comunicação	1.º/2.º	DE	S	54	30	2	
Linguística Portuguesa II	1.º/2.º	AD-P	S	149	67,5	5,5	
Geometria I	1.º/2.º	AD-M	S	149	67,5	5,5	
História de Portugal I	1.º/2.º	AD-H	S	135	65	5	
Iniciação às Expressões II	1.º/2.º	AD-E	S	162	82,5	6	
Desenvolvimento e Gestão Curricular	2.º/1.º	AEG	S	108	52,5	4	
Didáticas e Metodologia da Investigação I	2.º/1.º	DE	S	122	60	4,5	
Iniciação à Prática Profissional I	2.º/1.º	IPP	S	95	52,5	3,5	
Literatura para a Infância I	2.º/1.º	AD-P	S	122	60	4,5	
Números e Operações	2.º/1.º	AD-M	S	95	45	3,5	
Fundamentos das Ciências Físicas e Naturais II	2.º/1.º	AD-CN	S	135	65	5	
Expressões Integradas I	2.º/1.º	AD-E	S	135	65	5	
Didáticas e Metodologia da Investigação II	2.º/2.º	DE	S	122	60	4,5	
Iniciação à Prática Profissional II	2.º/2.º	IPP	S	149	75	5,5	
Opção II	2.º/2.º	AD-P	S	95	45	3,5	
Álgebra	2.º/2.º	AD-M	S	108	52,5	4	

UNIDADE CURRICULAR	ANO SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Geografia de Portugal	2.º/2.º	AD-GP	S	135	65	5	
Modelação Matemática	2.º/2.º	AD-M	S	68	37,5	2,5	
Expressões Integradas II	2.º/2.º	AD-E	S	135	65	5	
Didáticas Específicas da Educação Básica I	3.º/1.º	DE	S	81	45	3	
Iniciação à Prática Profissional III	3.º/1.º	IPP	S	149	75	5,5	
Iniciação à Leitura e à Escrita	3.º/1.º	AD-P	S	176	82,5	6,5	
Geometria II	3.º/1.º	AD-M	S	108	52,5	4	
História de Portugal II	3.º/1.º	AD-H	S	135	65	5	
Opção III	3.º/1.º	AD-M	S	54	30	2	
Seminário de Expressões Integradas I	3.º/1.º	AD-E	S	108	52,5	4	
Didáticas Específicas da Educação Básica II	3.º/2.º	DE	S	95	45	3	
Iniciação à Prática Profissional IV	3.º/2.º	IPP	S	149	75	5,5	
Literatura para a Infância II	3.º/2.º	AD-P	S	176	82,5	6,5	
Estatística e Probabilidades	3.º/2.º	AD-M	S	162	82,5	6	
Fundamentos das Ciências Físicas e Naturais III	3.º/2.º	AD-CN	S	135	65	5	
Seminário de Expressões Integradas II	3.º/2.º	AD-E	S	108	52,5	4	

preencher o quadro as vezes necessárias para descrever os diferentes percursos/períodos do ciclo de estudos

## INFORMAÇÕES ADICIONAIS

<b>LIGAÇÕES EXTERNAS NO APOIO À DOCÊNCIA</b>	<p><i>Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics</i>  Moodle da ESEV: <a href="http://elearning1920.esev.ipv.pt/">http://elearning1920.esev.ipv.pt/</a>  Repositório IPV: <a href="http://repositorio.ipv.pt/">http://repositorio.ipv.pt/</a>  Matemática na sala de aula: <a href="https://www.esev.ipv.pt/mat1ciclo/">https://www.esev.ipv.pt/mat1ciclo/</a>  Projeto HUMAT: <a href="https://sites.google.com/view/humatproject">https://sites.google.com/view/humatproject</a>  Projeto VIAS: <a href="http://vias.esev.ipv.pt/indexVias.php">http://vias.esev.ipv.pt/indexVias.php</a>  Projeto DEAPS: <a href="https://www.deaps.net/">https://www.deaps.net/</a>  Plano Nacional de Leitura: <a href="http://www.pnl2027.gov.pt/np4/home">http://www.pnl2027.gov.pt/np4/home</a>  Leitura. Escrita. Recursos: <a href="https://ler.pnl2027.gov.pt">https://ler.pnl2027.gov.pt</a>  Casa da Leitura: <a href="http://www.casadaleitura.org">http://www.casadaleitura.org</a>  Portal da Língua Portuguesa: <a href="http://www.portaldalinguaportuguesa.org">http://www.portaldalinguaportuguesa.org</a></p>
<b>LOCAIS DE ESTÁGIO E/OU DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO</b>	<p><i>Agrupamentos de Escolas de: Grão Vasco, Viseu Norte, Viso.</i>  Fundação D. Mariana Seixas, Centro Social Jesus Maria José, Pequenos Sonhadores, Santa Casa da Misericórdia Creche Nossa Sra. de Fátima.</p>
<b>TRABALHOS DE INVESTIGAÇÃO ENVOLVENDO ESTUDANTES</b>	<p><i>Relatórios finais de Estágio de Educação Básica.</i>  Comunicações orais e Pósteres no 8.º Congresso: Olhares sobre a Educação 2020 (Viseu).</p>

## CORPO DOCENTE

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
LEANDRA CORDEIRO	ASSISTENTE CONVIVADA	MESTRADO	PSICOLOGIA 20/12/2007		52,5
ALBERTO CARTAGENA	PROF. ADJUNTO	MESTRADO	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO 15.2.1995		52,5
ANA BERTA ALVES	PROF. ADJUNTA CONVIVADA	MESTRADO	INTERVENÇÃO PSICOSSOCIAL CRIANÇAS E JOVENS EM RISCO 24.7.2015	EDUCAÇÃO E TRABALHO SOCIAL 28.9.2018	16

ANA ISABEL SILVA	PROF. ADJUNTA	DOUTORAMENTO	LÍNGUAS E LITERATURAS MODERNAS/LINGUÍSTICA E ENSINO DE LÍNGUAS 6.7.2012		13,6
ANA PATRÍCIA MARTINS	PROF. ADJUNTA	DOUTORAMENTO	HISTÓRIA 4.6.2013		52,5
ANA PAULA CARDOSO	PROF. COORDENADORA COM AGREGAÇÃO	DOUTORAMENTO	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO 27.4.2001		13
ANABELA NOVAIS	PROF. COORDENADORA	DOUTORAMENTO	BIOLOGIA 18.7.2015		12
ANTÓNIO RIBEIRO	PROF. ADJUNTO	DOUTORAMENTO	DIDÁTICA 14.11.2005		163,6
BELMIRO REGO	PROF. COORDENADORA	DOUTORAMENTO	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO 25.5.1998		8,9
CARLA LACERDA	PROF. ADJUNTA	MESTRADO	GESTÃO CURRICULAR 31.7.2003		80
CRISTIANA MENDES	PROF. ADJUNTA	DOUTORAMENTO	BIOLOGIA 13.7.2016		172,7
CRISTINA AGUIAR	PROF. ADJUNTA	DOUTORAMENTO	MÚSICA 20.7.2015		100
CRISTINA AZEVEDO GOMES	PROF. COORDENADORA	DOUTORAMENTO	ENGENHARIA INFORMÁTICA 18.6.2001		34,1
DULCE MELÃO	PROF. ADJUNTA	DOUTORAMENTO	EDUCAÇÃO 22.2.2016		242,4
ESPERANÇA RIBEIRO	PROF. COORDENADORA COM AGREGAÇÃO	DOUTORAMENTO	PSICOLOGIA 29.3.2001		20,8
FERNANDO ALEXANDRE LOPES	PROF. ADJUNTO	DOUTORAMENTO	ESTUDOS PORTUGUESES 21.12.2017		82,5
HELENA GOMES	PROF. ADJUNTO	DOUTORAMENTO	MATEMÁTICA 5.7.2018		221,4
HERMÍNIO PINA	ASSISTENTE CONVIDADO	LICENCIATURA	EDUCAÇÃO VISUAL E TECNOLÓGICA 25.2.1992		32,5
ISABEL AIRES DE MATOS	PROF. COORDENADOR	DOUTORAMENTO	LINGUÍSTICA E DIDÁTICA 15.9.1998		90,4
JOÃO ROCHA	PROF. ADJUNTO	DOUTORAMENTO	EDUCAÇÃO 10.5.2016		130,8
JORGE ADOLFO MARQUES	PROF. ADJUNTO	MESTRADO	ARQUEOLOGIA 14.6.1996	HISTÓRIA E ARQUEOLOGIA 12.12.2018	72,5
LUÍS MENEZES	PROF. ADJUNTO	DOUTORAMENTO	EDUCAÇÃO - DIDÁTICA DA MATEMÁTICA 23.6.2005		164,9
LILIANA CASTILHO	PROF. ADJUNTA CONVIDADA	DOUTORAMENTO	HISTÓRIA DE ARTE 28.5.2013		88
MARA MARAVILHA	ASSISTENTE CONVIDADA	DOUTORAMENTO	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA 2.3.2020		67,5
MARIA PACHECO FIGUEIREDO	PROF. ADJUNTO	DOUTORAMENTO	EDUCAÇÃO 20.12.2013		66,3
MARIA PAULA CARVALHO	PROF. COORDENADOR	DOUTORAMENTO	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO 29.7.1997		86
MARIANA VELOSO	ASSISTENTE CONVIDADA	MESTRADO	ANIMAÇÃO ARTÍSTICA 14.11.2014		26,2
MARIBEL PINTO	PROF. ADJUNTO	DOUTORAMENTO	TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO 18.5.2009		1,8
PAULO EIRA	PROF. ADJUNTO	DOUTORAMENTO	CIÊNCIAS DO DESPORTO 25.6.2014		107,1
RICARDO CAVADAS	PROF. ADJUNTO	DOUTORAMENTO	EDUCAÇÃO 20.2.2019		48,8
MARIA JOÃO MACÁRIO	PROF. ADJUNTA CONVIDADA	DOUTORAMENTO	DIDÁTICA E FORMAÇÃO 31.7.2014		60
HENRIQUE RAMALHO	PROF. ADJUNTO	DOUTORAMENTO	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO 22.5.2012		40
MÁRCIA LEITE	ASSISTENTE CONVIDADA	MESTRADO	ANIMAÇÃO E PRODUÇÃO ARTÍSTICA 18/11/2013		73,8
ISABEL SOTO MELO	ASSISTENTE CONVIDADA	DOUTORAMENTO	ESTUDOS DA CRIANÇA NA ESPECIALIDADE EM LITERATURA PARA INFÂNCIA 19/07/2020		30
IVONE RIBEIRO	ASSISTENTE CONVIDADA	MESTRADO	ENSINO DO INGLÊS E DE ESPANHOL DO 3.º CEB E ENSINO SECUNDÁRIO 19/11/2013		30

	2017/18*	2018/19*	2019/20*
número total de docentes	33	33	35
número total de docentes ETI	31,158	31,158	31,58

número de docentes em tempo integral	26	25	25
número de docentes doutorados em tempo integral	28,751	28,751	22
número de docentes professores de carreira	-	-	25
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	26	26	25
número total de docentes doutorados ETI	-	-	27,42
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI	1,917	1,917	1,91
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	1	1	2
número total de estudantes	-	-	120

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/\_

	2017/18*	2018/19*	2019/20*
percentagem de docentes em tempo integral	83,41%	83,41%	71,42%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	-	-	62,85%
percentagem de docentes professores de carreira	-	-	71,42%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	83,41%	83,41%	71,42%
percentagem de docentes com grau de doutor	92,24%	92,24%	74,28%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	6,15%	6,15%	5,71%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	3,20%	3,20%	5,71%
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	-	-	2,63%
rácio estudantes/docentes ETI	-	-	3,22%

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

		2017/18*		2018/19*		2019/20*	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
índice de envelhecimento do corpo docente	< 30 anos	0	8,00	0	8,00	0	3,40
	≥ 30 e < 40 anos	2		2		5	
	≥ 40 e < 50 anos	13		13		11	
	≥ 50 e < 60 anos	11		11		12	
	≥ 60 anos	5		5		5	

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

		2017/18*		2018/19*		ESTUDANTES 2019/20*	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
por ano curricular	1.º ano	52	43%	20	20%	35	34%
	2.º ano	33	27%	36	36%	15	15%
	3.º ano	36	30%	45	45%	52	51%
	4.º ano	-	-	-	-	-	-

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

		2017/18*		2018/19*		2019/20*	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
por género	feminino	113	93%	96	95%	95	93%
	masculino	8	7%	5	5%	7	7%

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

		2017/18*		2018/19*		2019/20*	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
por idade	< 20 anos	0	0%	5	5%	7	7%

≥ 20 e < 24 anos	90	74%	76	75%	66	65%
≥ 24 e < 28 anos	20	17%	11	11%	14	14%
≥ 28 anos	11	9%	9	9%	15	15%

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

#### INFORMAÇÃO ADICIONAL SOBRE OS ESTUDANTES\*

#### PROCURA ESTUDANTES

	2017/18*	2018/19*	2019/20*
número de vagas	45	45	45
número de candidatos	-	-	56
número de colocados	41	9	35
número de estudantes inscritos no 1.º ano pela 1.ª vez	41	9	16
nota mínima de entrada (CNA)	104,8	108,3	112,3
nota média de entrada (CNA)	112,8	121,55	124,3

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

#### ESTRATÉGIAS ADOTADAS PARA AUMENTAR A PROCURA

- Grande proximidade dos professores com os alunos.
- Acompanhamento dos alunos pelo Coordenador de curso e restantes elementos da Comissão de Curso, especialmente no primeiro ano do curso.
- Envolvimento dos alunos em atividades extracurriculares relacionadas com o curso.
- Participação na criação de uma identidade do curso de Educação Básica

#### SUCESO ACADÉMICO

	2017/18*	2018/19*	2019/20*
número de diplomados	28	27	35
diplomados em n anos**	24	25	30
diplomados em n+1 anos	0	1	3
diplomados em n+2 anos	1	0	1
diplomados em mais do que n+2 anos	3	1	1

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

\*\* número de graduados que concluíram nos n anos do ciclo de estudos

		2017/18*	2018/19*	2019/20*			
		NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA
média de estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes aprovados		92,10%		90,20%		88,78%
	estudantes inscritos	2329		1412		1344	
	estudantes avaliados	2103		1406		1319	

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

		2017/18*	2018/19*	2019/20*			
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados	estudantes avaliados	2103	9,30	1406	234,33	1319	52,76
	estudantes não avaliados	226		6		25	

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

		2017/18*	2018/19*	2019/20*			
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%

percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação ≤ 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação ≤ 30,00%	0	0%	0	0%	0	0%
	unidades curriculares	40		40		40	

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

#### ESTRATÉGIAS ADOTADAS PARA COMBATE AO INSUCESSO

- Mobilizar e diversificar os recursos técnicos e informáticos, especialmente neste período de pandemia.
- Criação de subgrupos, em horas TP, para melhorar o apoio do docente aos alunos.
- Utilização de situações da prática profissional como base para a construção do conhecimento dos estudantes nas diversas áreas de formação.
- Incentivo para que os estudantes procurem mais os docentes nas horas de atendimento.
- Otimizar e conceber estratégias ainda mais diversificadas, indo ao encontro das necessidades dos alunos, cujos percursos de aprendizagem, anteriores e presentes, evidenciem maior fragilidade ou inconsistência, implicando a divisão em subgrupos das turmas e plasmado na distribuição de serviço.
- Utilizar, de forma ainda mais regular, documentos que se enquadrem no âmbito da Ensino nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico, pela sua tipologia e pela terminologia cujas especificidades se prendem com a área de estudos e de saber.
- Analisar e discutir, com os discentes, os resultados obtidos e respetivas causas.

#### ABANDONO ESCOLAR

		2017/18*		2018/19*		2019/20*	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TOTAL	número de abandonos	19	15%	15	15%	17	14%
	número de inscritos	121		101		120	
1º ANO	número de abandonos	16	30%	10	50%	13	37%
	número de inscritos	52		20		35	
2º ANO	número de abandonos	1	3%	1	3%	0	0%
	número de inscritos	33		36		15	
3º ANO	número de abandonos	2	6%	4	8%	4	7%
	número de inscritos	36		45		52	
4º ANO	número de abandonos	-	-	-	-	-	-
	número de inscritos	-		-		-	

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

		2017/18*		2018/19*		2019/20*	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
motivo apontado para o abandono	número de abandonos por mudança para um curso na mesma unidade orgânica	0	0%	0	0%	0	0%
	número de abandonos por mudança para um curso noutra unidade orgânica do IPV	0	0%	0	0%	0	0%
	número de abandonos por mudança para um curso de outra instituição de ensino superior	0	0%	0	0%	0	0%
	número de abandonos por não identificação com o curso	0	0%	0	0%	1	0,9%

número de abandonos por fatores económicos	0	0%	0	0%	0	0%
número de abandonos por doença	0	0%	0	0%	0	0%
número de abandonos por Incompatibilidade com horários de trabalho	0	0%	0	0%	1	0,9%
número de abandonos por outro motivo	19	16%	15	15%	3	2,9%
número total de abandonos	19		15		5	4,9%

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

#### ESTRATÉGIAS ADOTADAS PARA COMBATE AO ABANDONO

- Acompanhamento dos alunos pelo Coordenador de curso, especialmente no primeiro ano do curso.
- Grande proximidade dos professores com os alunos.
- Envolvimento dos alunos em atividades extracurriculares relacionadas com o curso.
- Participação na criação de uma identidade do curso de Educação Básica.

### INTERNACIONALIZAÇÃO

		2017/18*		2018/19*		2019/20*	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
estudantes estrangeiros matriculados		3	2,5%	5	5%	7	7%
estudantes em programas internacionais de mobilidade	recebidos	3	2,5%	5	5%	4	3,3%
	enviados	0	0%	0	0%	0	0%
docentes estrangeiros incluindo em mobilidade		0	0%	1	1%	1	1%
docentes em programas internacionais de mobilidade	enviados	1	1%	1	1%	1	1%
número total de estudantes		6		10		13	
número total de docentes		1		2		2	

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

#### ESTRATÉGIAS ADOTADAS PARA INCREMENTAR A INTERNACIONALIZAÇÃO

- Sessões de divulgação
- Partilha de experiência com colegas em programas de mobilidade em anos anteriores
- Participação em projetos de I&D

### EMPREGABILIDADE

	2017/18*	2018/19*	2019/20*
% recém-diplomados do curso registados no IEFP como desempregados**	-	-	-

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

\*\* dados IEFP

	2017/18*		2018/19*		2019/20*	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso	-	-	-	-	-	-
diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade diferente do do curso	-	-	-	-	-	-



diplomados que responderam ao questionário à satisfação	-	-	-	-	-	-
diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	-	-	-	-	-	-

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

	2017/18*		2018/19*		2019/20*	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação	-	-	-	-	-	-
entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	-	-	-	-	-	-

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

	2017/18*	2018/19*	2019/20*
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	-	-	-

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

	2017/18*	2018/19*	2019/20*
justificação principal para o grau de satisfação atribuído			
competências técnicas face às necessidades da organização	-	-	-
conhecimentos face às necessidades da organização	-	-	-
capacidade de integração no espírito e objetivos da organização	-	-	-
outro	-	-	-

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

#### ESTRATÉGIAS ADOTADAS PARA MELHORAR A EMPREGABILIDADE DO CURSO

Não se aplica, dado que o objetivo principal do curso é preparar para os mestrados profissionalizantes. Praticamente todos os alunos que terminam o curso prosseguem estudos.

#### SATISFAÇÃO

		2017/18*		2018/19*		2019/20*	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
taxa de resposta ao questionário à satisfação dos estudantes com a unidade curricular	número de respostas ao questionário	199		352		272	
	soma de todos os estudantes inscritos em todas as unidades curriculares	2078	9,58	1416	24,86	1302	20,89%
taxa de resposta ao questionário à satisfação dos estudantes com o estágio, dissertação ou projeto	número de respostas ao questionário	-		-		-	
	soma de todos os estudantes inscritos em estágio, dissertação ou projeto	-	-	-	-	-	-
taxa de resposta ao questionário à satisfação dos estudantes com o curso	número de respostas ao questionário	4		0		0	
	soma de todos os estudantes inscritos no curso	121	3,31%	102	0	102	0%

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

	2017/18*	2018/19*	2019/20*
unidades curriculares			
natureza	4,20	3,97	4,16
implementação	4,42	4,12	4,26
autoavaliação	4,37	4,14	4,10

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

	2017/18*	2018/19*	2019/20*
estágio, dissertação ou projeto			
natureza	-	-	-
aspectos científico-pedagógicos e organizacionais	-	-	-
avaliação e promoção do sucesso	-	-	-
autoavaliação do estudante	-	-	-
relações interpessoais	-	-	-

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

	2017/18*	2018/19*	2019/20*
curso			
curso - percepção global	3,89	-	-
ambiente	4,45	-	-

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

#### APRECIÇÃO GLOBAL DOS RESULTADOS DA SATISFAÇÃO

De um modo geral, a avaliação do funcionamento do curso no ano letivo 2019/20, bem como nos dois anos letivos anteriores, é muito positiva. Estes resultados vêm confirmar os resultados da avaliação externa da CAE, da A3ES, que em outubro de 2018 visitou a ESEV. Recorde-se que a A3ES acreditou o curso de Educação Básica por 6 anos, sem nenhuma condição.

#### MONITORIZAÇÃO DO CUMPRIMENTO DOS MECANISMOS DE GARANTIA DA QUALIDADE PARA AS UNIDADES CURRICULARES

		2017/18*		2018/19*		2019/20*	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	relatórios elaborados dentro do prazo	40	100%	40	100%	40	100%
	número de unidades curriculares	40		40		40	
taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	relatórios validados dentro do prazo	40	100%	40	100%	40	100%
	relatórios elaborados dentro do prazo	40		40		40	

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

#### ANÁLISE CRÍTICA DO FUNCIONAMENTO DO CURSO

Apresentamos, a seguir, aspetos de natureza reflexiva e avaliativa relativos ao funcionamento do curso: Boa adaptação do curso ao período de pandemia, nomeadamente nas unidades curriculares com uma forte dimensão prática, como IPP e Expressões;

- Qualificação do corpo docente, altamente preparado e produtivo. Trata-se de um corpo docente relativamente jovem, maioritariamente doutorado, em tempo integral, mas com um número reduzido de professores coordenadores;
- Organização do plano de estudos, que privilegia a integração curricular e a iniciação à prática profissional desde muito cedo (3.º semestre);
- O curso tem tido boa procura por partes dos estudantes, exceto no ano letivo 2018/19 por força das alterações legais no regime de acesso. Ressaltam, também, os estudantes estrangeiros, nomeadamente os internacionais, que potencializam as aprendizagens de todos;
- O curso revela elevado sucesso escolar, espelhado nas percentagens de aprovação e na percentagem de alunos que concluiu o curso em 3 anos;
- Os estudantes revelam bom nível de satisfação com o curso. É um problema a taxa de resposta dos estudantes aos inquéritos de satisfação, mas a resolução deste problema exige uma resposta de Escola;
- O abandono escolar é ainda um problema, sobretudo no primeiro ano em que os alunos interrompem os estudos, por diversas razões, sobretudo por motivações económicas. O curso não parece ser a justificação para o abandono já que a maioria deles não pede transferência para outras instituições e, também, porque muitos deles voltam a inscrever-se no curso, anos mais tarde, concluindo-o;
- A internacionalização é um domínio com melhorias, mas onde há trabalho a realizar, especialmente entre os docentes. No caso dos estudantes, os números têm vindo a subir;
- Os dossiês pedagógicos das Unidades Curriculares têm vindo, progressivamente, a ficar mais ricos, facto testemunhado pelos relatórios das UC, que foram entregues pelos docentes no devido tempo.

## MELHORIA

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA
2020/21	<i>Precaver o abandono escolar</i>	<i>Diminuir o abandono escolar em 10%</i>	<i>Percentagem de abandono escolar em 2020/21</i>	<i>Diminuição do abandono escolar</i>	<i>Relatório de curso 2020/21.</i>

## OBSERVAÇÕES

1. Dada a natureza do curso de Educação Básica, em que o seu principal objetivo é ser o 1.º ciclo de estudos dos mestrados da formação de professores, não se preencheu a secção “EMPREGABILIDADE (DADA A NATUREZA DO CURSO, NÃO PREENCHEMOS)”.
2. Apresentamos, pela sua relevância, alguma da produção científica dos professores do curso:

- Alves, S. & Silva, A. I. (2019). *LGP em contexto de Educação Pré-escolar com crianças ouvintes: repercussões e interferências na compreensão global de histórias*. In I ENFLE: Da formação linguística às práticas educativas na Educação de Infância e no Ensino Básico. Porto: ESE-IPP.
- Balula, J. P., & Melão, D. (2019). Práticas pedagógicas no ensino superior: uma abordagem a partir da unidade curricular de Iniciação à Leitura e à Escrita. *Revista Lusófona de Educação*, 45, 171- 185.
- Cardoso, M., Silva, A.I. & Gomes, H. (2019). *Da literatura para a matemática e da matemática para a literatura: percursos para aprendizagens com significado*. In I ENFLE: Da formação linguística às práticas educativas na Educação de Infância e no Ensino Básico. Porto: ESE-IPP.
- Eira, P., Aguiar, M., Veloso, M., & Maravilha, M. (2019). Expressões integradas: percursos formativos em contexto de educação pré-escolar. *IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE 2019)*, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, 3 e 4 de maio de 2019.
- Figueiredo, M., Menezes, L., Gomes, H., Martins, A. P., Ribeiro, A., Marchese, M., Soares, I., & Zhang, L. (2020). It's a lot of work': A tailor's measuring tape in the dollhouse. In O. Thiel, E. Severina, & B. Perry (Eds.), *Mathematics in Early Childhood - Research, Reflexive Practice and Innovative Pedagogy* (pp.). Routledge: Abingdon.
- Melão, D. & Silva, A. I. (2019). Educação ambiental e literatura para a infância: costurando percursos de literacias. In M.V. Pires, C. Mesquita, R. P. Lopes, C. Mesquita, E. M. Silva, G. Santos, R. Patrício & L. Castanheira (Eds.) (2020). *IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): Livro de atas*, pp. 877-888. Bragança: Instituto Politécnico. ISBN 978-972-745-259-0.
- Menezes, L., Fernandes, A., Viseu, F., Ribeiro, A., & Flores, P. (2020). Perspetivas de professores de Matemática sobre o humor e o seu valor educacional. *Bolema*, 34(66), 332-353.
- Menezes, L., Gomes, H., Ribeiro, A. A. G., Martins, A. P., Flores, P., Viseu, F., Oliveira, A. M., Matos, I. A., Balula, J. P., & Delplancq, V. (2019). *Humor in mathematics teaching: tasks for the classroom* (2nd edition, revised edition, Vol. 1). Litoprint and Higher School of Education of Viseu.
- Menezes, L., & Costa, A. M. (2020). Graphic humor to promote mathematics learning. In P. Suresh (Ed.), *Proceedings of IRAJ International Conference*, 3 rd – 4 th July 2020. (pp. 1-6. Singapore: Institute for Technology and Research.
- Menezes, L., & Alves, R. (2019). Números racionais e discussões matemáticas: Uma tarefa de cunho humorístico no 5.º ano. In E. Mamede, H. Pinto, & C. Monteiro (Eds.), *Contributos para o desenvolvimento do sentido de número racional. I* (pp. 179-194). Lisboa: Associação de Professores de Matemática.
- Santos, C. Amante, M.J., Silva, A.I. & Martins, I. (2019). “Ler e escrever com todos os sentidos”: programa e método multissensorial. Programa e método multissensorial”. Apresentação de poster no *International Congress of Health and Well-being Intervention*, on May 31 and June 1, 2019. Viseu: Instituto Piaget University Campus of Viseu.
- Santos, C., Amante, M.J., Silva, A.I. & Martins, I. (2019). The outcomes of learning to “read and write with all senses”: The use of a multisensory methodology. Oficina apresentada no *ECER 2019- European Conference on Educational Research*. Hamburgo.
- Silva, A.I. & Melão, D. (2020). Rer a educação para o desenvolvimento em *Histórias da minha rua*. In R. P. Lopes, C. Mesquita, E.M. Silva & M. V. Pires (Eds.) (2020). *V Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): livro de atas*, pp. 988-999. Bragança: Instituto Politécnico. ISBN 978-972-745-276-7.