

Instituto Politécnico de Viseu
Escola Superior de Educação



Relatório de Atividades | 2023

Relatório de Atividades

Presidência

Cristina Azevedo Gomes

Isabel Abrantes

Susana Fidalgo

Aprovado em Assembleia de Representantes da ESEV em 10 de abril de 2024

Índice

Nota Introdutória	1
Oferta Formativa	1
Projetos de Investigação com Financiamento Externo	5
Atividade Científica	7
Receita e Despesa	7
Áreas de Intervenção e Atividades Desenvolvidas.....	8
A - Educação e Formação	8
B- Educação e Formação	15
C- Ligação à Comunidade/ Transferência de Conhecimento	19
D – Internacionalização	23
E – Infraestruturas.....	25
F – Infraestruturas.....	26
Anexo I - Investigação	27
Artigo em ata de evento científico internacional	27
Artigo em revista científica, indexada ao WoS-Scopus.....	30
Artigo em revista científica, não indexada ao WoS-Scopus.....	35
Capítulo em obra nacional, como autor.....	41
Livro, como autor ou coautor.....	42
Livro, como editor ou coeditor.....	43
Outros.....	44
Poster	45
Resumos de eventos científicos não indexados à WoS-Scopus.....	45

Nota Introdutória

A ESEV é uma das cinco unidades orgânicas do Instituto Politécnico de Viseu, vocacionada para a formação científica, cultural, artística e técnica de profissionais qualificados, bem como para a prestação de serviços à comunidade e para a colaboração com entidades regionais, nacionais e internacionais em atividades de interesse comum. Rege-se por estatutos próprios, homologados pelo Presidente do IPV a 02/02/2010 e publicados através do Despacho n.º 2654/2010 (Diário da República, 2.ª série – N.º 27 – 9 de fevereiro de 2010). De acordo com o n.º 2 do artigo 17.º e n.º 1 do artigo 21.º dos Estatutos da ESEV, o Presidente da ESEV submete à Assembleia de Representantes, para apreciação e aprovação, o relatório de atividades.

O presente relatório de atividades está organizado segundo as áreas de intervenção e objetivos estratégicos propostos pelo Instituto Politécnico de Viseu e os objetivos estabelecidos no plano de atividades da ESEV para 2023, aprovado pela Assembleia de Representantes da ESEV em reunião de 25/03/2023. A elaboração do relatório de atividades inclui os contributos dos órgãos, unidades estruturais, serviços, centros e gabinetes técnicos.

Oferta Formativa

Em 2023, a oferta formativa da ESEV integrou 7 cursos de 1.º ciclo, 7 cursos de 2.º ciclo, 2 CTeSP e 4 pós-graduações. Destes cursos entraram em funcionamento com estudantes de 1.º ano / 1.ª vez as 7 licenciaturas (1.º ciclo), os 7 cursos de mestrado (2.º ciclo) e 1 CTeSP.

No ano civil 2023, a ESEV obteve junto da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, os seguintes resultados: acreditação de novo curso de 2.º ciclo em Organização e Administração Educacional; acreditação por 6 anos do curso de 2.º ciclo em Educação Especial – domínio cognitivo-motor; acreditação por 6 anos dos cursos de 1.º ciclo em Artes Plásticas e Multimédia e em Educação Social.

Na Tabela 1, assinalam-se os dados relativos às vagas apresentadas a concurso no ano letivo 2023/2024 e o número de estudantes colocados e matriculados a 31 de dezembro de 2023.

Tabela 1. Número de vagas e de estudantes inscritos e matriculados nos cursos do 1.º ciclo de estudo ano 2023/2024.

1.º ciclos de estudos	VAGAS		Inscritos	Matriculados		
	Concurso Nacional	Outros Regimes	Total de Inscritos	1.º ano 1.ª vez	Concurso nacional após 3.ª fase	Outros regimes
Artes da Performance Cultural	26	15	10	13	9	4
Artes Plásticas e Multimédia	45	18	41	46	36	10
Comunicação Social	62	35	62	73	61	12
Desporto e Atividade Física	36	17	32	47	32	15
Educação Básica	52	16	53	68	52	16
Educação Social	63	27	62	80	61	19
Publicidade e Relações Públicas	67	3	66	66	65	1
Total	351	131	326	393	316	77

É de realçar a procura dos estudantes pelos cursos da ESEV. Foram efetivamente ocupadas, no final das três fases do regime nacional de acesso, 92,9% das 351 vagas a concurso. Os outros regimes de acesso obtiveram uma taxa de ocupação efetiva de 59%.

A Tabela 2 apresenta as vagas e o número de estudantes matriculados nos cursos de 1.º ciclo de estudos em 2022/2023 e 2023/2024.

Tabela 2. Estudantes matriculados por curso de 1.º ciclo de estudo. Anos 2022/2023 a 2023/2024.

1.º ciclos de estudos	Concurso Nacional						Outros Regimes					
	Vagas		Matriculados		%		Vagas		Matriculados		%	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Artes da Performance Cultural	27	26	24	9	86%	35%	18	15	8	4	44%	27%
Artes Plásticas e Multimédia	46	45	44	36	96%	80%	17	18	10	10	59%	56%
Comunicação Social	63	62	59	61	94%	98%	48	35	29	12	60%	34%
Desporto e Atividade Física	35	36	35	32	100%	89%	33	17	31	15	94%	88%
Educação Básica	48	52	46	52	96%	100	41	16	38	16	93%	100%
Educação Social	62	63	60	61	97%	97%	46	27	28	19	61%	70%
Publicidade e Relações Públicas	66	67	65	65	98%	97%	15	3	8	1	53%	33%
Total	347	351	333	316	96%	90%	216	131	152	77	70%	59%

A Tabela 3 apresenta os estudantes matriculados por curso / ano em 31 de dezembro de 2023. O número total de estudante de licenciatura decresceu 6%, menos 73 estudantes inscritos no total dos cursos de 1.º ciclo. Verifica-se uma menor procura do curso de Artes da Performance Cultural, curso que sofreu alterações a serem implementadas já em 2024/2025.

Tabela 3. Estudantes matriculados por curso de 1.º ciclo de estudos por ano em 2023/2024.

1.º ciclos de estudos	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	Total
Artes da Performance Cultural	16	14	13	43
Artes Plásticas e Multimédia	50	44	40	134
Comunicação Social	90	67	62	219
Desporto e Atividade Física	64	48	41	153
Educação Básica	64	73	59	196
Educação Social	84	59	70	213
Publicidade e Relações Públicas	79	70	69	218
Total	447	375	354	1176

No que se refere aos cursos do 2.º ciclo de estudos há um aumento relativamente ao número de alunos matriculados, mais 45, a que corresponde um aumento de 23%. A tabela 4 apresenta a evolução do número de alunos matriculados por curso de 2.º ciclo.

Tabela 4. Estudantes inscritos por cursos do 2.º ciclo de estudos. Anos 2022/2023 e 2023/2024.

2.º ciclo de estudos	2022/2023	2023/2024
Comunicação Aplicada	46	56
Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	31	37
Educação Pré-escolar e Ensino 1.º CEB	26	43
Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico	33	39
Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB	9	15
Ensino do 1.º CEB e de Português, História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	6	11
Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	44	39
Total	195	240

O número total de estudantes matriculados nos cursos de CTeSP em 2022/2023 e 2023/2024 apresenta-se na Tabela 5. O CTeSP de Apoio à Infância manteve uma procura significativa. Na sequência da descontinuação dos outros CTeSP, e da conclusão dos cursos pelos alunos inscritos

nesses cursos nos anos anteriores, a ESEV tem apenas um CTeSP em funcionamento em 2023/2024.

Tabela 5. Estudantes inscritos e matriculados nos cursos de CTeSP de 2022/2023 e 2023/2024.

CTeSP	2022/2023	2023/2024
Apoio à Infância	45	39
Produção nas Artes do Espetáculo	1	-
Total	46	39

A diminuição do número de alunos inscritos nos cursos de licenciatura foi de alguma forma equilibrada com o maior número de entrada de alunos de 2.º ciclo. Importa também realçar que as novas orientações sobre definição de vagas para os cursos de 1.º ciclo, condicionando o seu total ao número máximo de admissões acreditado junto da A3ES, afetou, em alguns cursos, a integração de um maior número de estudantes nos outros regimes de acesso.

Em 2023, concluíram a licenciatura 284 estudantes (Tabela 6), um aumento de 21,3% em relação a 2022.

Tabela 6. Estudantes de 1.º ciclos de estudos diplomados em 2022 e 2023.

1.º Ciclo de estudos	2021/2022	2022/2023
Artes da Performance Cultural	6	2
Artes Plásticas e Multimédia	27	36
Comunicação Social	50	64
Desporto e Atividade Física	27	33
Educação Básica	24	43
Educação Social	43	56
Publicidade e Relações Públicas	57	50
Total	234	284

Dos 77 estudantes dos cursos de 2.º ciclo que se diplomaram ao longo de 2023, 63 não estavam matriculados no ano letivo 22/23, Tabela 7. O enquadramento previsto no regulamento de mestrados permite aos estudantes prorrogar a entrega de trabalho final, prolongando praticamente por mais um ano a sua permanência na escola, sem estarem devidamente matriculados nesse ano letivo. Esta situação deve ser devidamente ponderada e ultrapassada, pois penaliza não só as estatísticas de sucesso académico inscritas no RAIDES, como a atratividade destes cursos.

Tabela 7. Estudantes de 2.º ciclos de estudos diplomados em 2022 e 2023.

2.º Ciclos de estudos	2021/2022	2022/2023
Comunicação Aplicada	8	20
Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	4	9
Educação Pré-escolar e Ensino 1.º CEB	6	17
Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB	0	2
Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	5	5
Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	9	15
Ensino de Educação Visual e Tecnológica	1	9
Total	33	77

A Tabela 8 apresenta o número de estudantes de CTeSP diplomados por curso em 2022 e 2023.

Tabela 8. Estudantes de CTeSP diplomados em 2022 e 2023.

CTeSP	2021/2022	2022/2023
Apoio à Infância	12	22
Produção nas Artes do Espetáculo	3	1
Atividades Educativas e Divulgação em Ciências	2	-
Total	19	23

A taxa de aprovação e prosseguimento de estudos/ colocação no mercado de trabalho tem sido suficiente para sustentar o financiamento do curso de Apoio à Infância.

A ESEV tem monitorizado os indicadores de abandono escolar, no sentido de propor estratégias e medidas que possam minorar o número de alunos que abandona o ensino superior em geral e os cursos da ESEV em particular. A Tabela 9 apresenta os dados de abandono relativos aos alunos que não voltaram a matricular-se no curso no ano letivo seguinte à sua primeira matrícula na ESEV.

Tabela 9. Abandono escolar. Alunos inscritos no 1.º ano/1.ª vez em 2021/2022 que não se matricularam em 2022/2023.

1.º ciclos de estudos	Inscritos		N.º de Estudantes que não voltaram a realizar inscrição									
	21/22	22/23	CNAES		Internacionais		Outros		Total		%	
			22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Artes da Performance Cultural	22	30	5	7	6	6	1	1	12	14	55%	47%
Artes Plásticas e Multimédia	55	51	6	6	9	4	1	1	16	11	29%	22%
Comunicação Social	82	90	7	5	16	13	7	6	30	24	37%	27%
Desporto e Atividade Física	56	68	10	7	5	11	7	5	22	23	39%	34%
Educação Básica	74	86	6	5	10	8	4	12	20	25	27%	29%
Educação Social	94	87	9	3	14	15	9	12	32	30	34%	34%
Publicidade e Relações Públicas	73	76	12	6	0	0	13	6	25	12	34%	16%
Total	456	488	55	39	60	57	42	43	157	139	34%	28%

A taxa de abandono diminuiu relativamente ao ano passado, -6%. O número de alunos do CNAES que não voltaram a matricular-se no presente ano letivo diminuiu consideravelmente, -29%, relativamente ao ano anterior. Continua a verificar-se uma taxa de abandono elevado junto dos estudantes internacionais.

Projetos de Investigação com Financiamento Externo

A ESEV valoriza os projetos de investigação alinhados com a natureza da sua oferta formativa. Esta dinâmica é essencial para a afirmação institucional, para acreditação dos cursos e dos Centros de Investigação do IPV. Também é importante para o reforço das receitas próprias.

Tabela 10. Projetos em curso e aprovados em 2023.

Designação do projeto	Verbas Totais IPV	
Projetos Erasmus+		
<i>Dual Career of Student-Athletes with Disabilities as a Tool for Social Inclusion / Para-Limits - EAC/A02/2019</i>	38 540,00	Em curso
<i>EARLY, Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years Old Children Erasmus+ 2021-1-TR01-KA220-HED-000027617</i>	31 695,49	Em curso
[COBLAGES] Utilizar a Aprendizagem baseada na Comunidade para Preparar os Estudantes do Ensino Superior para um Mundo em Envelhecimento		Em curso
<i>GREENCODE, Building an Eco-Friendly Future with Robots</i>	33 500,00€	Em curso
<i>Women in Sport: Gender Relations and Future Perspectives (WOMEN-UP)</i>	45 170,00	Em curso
Projetos Financiados pelo IPV		
<i>EISuFood - Study about food habits and knowledge about edible insects as sustainable foods</i>		Concluído
PERENE: <i>Photovoice</i> com pessoas mais velhas IPV FF513	10 000,00	Concluído
PP21 - Projeto de Valorização da Pinha e do Pinhão da Região Centro		Concluído
O Caminho para as Medalhas Olímpicas – Padrões de Treinamento e Psicossociais - PROJ/I&DI/CI&DEI/004		Em curso
Literacia Mediática no Ensino Superior: um estudo exploratório com alunos de Comunicação Social - PROJ/I&DI/CI&DEI/001		Em curso
APSASeG - Abrir as portas da sala de aula: <i>Serious games</i> - o impacto da gamificação no ensino/aprendizagem das línguas estrangeiras no ensino superior - PROJ/I&DI/CI&DEI/009		Em curso
Proposta de traçado para o Caminho Português Interior de Santiago no concelho de Castro Daire – IPV/CERNAS	4 800,00	Em curso

AppSaúde: Empoderar para Melhor Viver, Referência PROJ/IPV/ID&I/020	29 000,00	Em curso
A Ética no Desporto Paralímpico: representações e práticas		Em curso
STORYTur – O uso do <i>storytelling</i> em vídeos promocionais turísticos		Em curso
Estratégias comunicacionais para gestão da reputação em situações de crise		Em curso
CAAD - Cooperar e Avaliar para Aprender e Desenvolver: Investigação participativa em autoavaliação como instrumento de desenvolvimento organizacional da escola		Em curso
Projeto Shutterbug: Viseu através da Lente dos Estudantes de Inglês para Turismo		Em curso
Projetos Investigação		
Inovc+: Ecosistema de Inovação Inteligente da Região Centro 01-0246-FEDER-000044		Concluído
MAIs - Mulheres Agricultoras em Territórios do Interior (REF. OC5B15), apresentado ao Programa Conciliação e Igualdade de Género <i>EEAGrants</i>	67 490,00	Em curso
IAPHP- <i>Intercultural Approach to Prevent Harmful Practices</i>	543 899,00	Em curso
<i>SEiGungo - Gungo's Health, Education and Maternal and Child Quality of Life: An action-research project</i>		Em curso
<i>Forest FM - Envolvimento de Jovens na Prevenção dos Incêndios Rurais através de um programa de Rádio Participativo - PCIF/AGT/0087/2029</i>	41 532,50	Em curso
Outros Projetos		
<i>Link Me Up - 1000 ideias - Sistema de Apoio à co-criação de inovação, criatividade e empreendedorismo (Aviso N.º 01/SIAC/2020; POCI-B5-2020-01; Candidatura n.º 072070; Cód. POCI-03-33B5-FSE072070)</i>	409 685,24	Concluído
Projeto IPV Inova e Inclui. IPV I2 - POCH-02-5312-FSE-000014 Atividade 1 - Capacitar para a inclusão no IPV - POCH-02-5312-FSE-000014 Atividade 3 - Inclusão académica e empregabilidade em estudantes com necessidades específicas. Atividade 5 - Engenharias no Feminino. Atividade 6 – Educação e Cocriação no Metaverso numa Abordagem Mista.	788 943,40	Em curso
Centro de Competência TIC / IPV	6 000,00	Em curso
Avaliação e Certificação de Manuais Escolares em 2023	79 000,00	Em curso

Atividade Científica

Na Tabela 11 assinala-se a produção científica que consta no repositório institucional (RCAAP - <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/46>). No Anexo I pode ser consultada a listagem das publicações.

Tabela 11. Número de publicações.

Publicações	2023
Artigo em ata de evento científico internacional	23
Artigo em ata de evento científico nacional	-
Artigo em revista científica, com <i>peer review</i> , indexada	25
Artigo em revista científica, com <i>peer review</i> , não indexada	21
Capítulo em obra internacional, como autor	18
Capítulo em obra nacional, como autor	4
Trabalho final de mestrado (após aprovada pelo júri)	26
Livro como autor ou coautor	7
Livro como editor ou coeditor	6
Resumo de atas em evento científico nacional	2
Outros	3
Total	135

Receita e Despesa

As Tabelas 12 e 13 expressam a dotação e execução de receita, bem como a execução da despesa referente ao ano civil 2023.

Tabela 12. Dotação e execução de receita 2023.

Descrição	
Propinas e taxas diversas	1 219 486,24
Juros de mora, multas e penalidades diversas	12 125,46
Serviços Prestados a Organismos Públicos	102 527,28
Receitas Próprias -Formação/Outros Serviços	10 676,24
Transferências correntes –Instituições s/fins lucrativos	5 982,40
Transferência correntes - FEDER	367,09
Saldo da Gerência Anterior -Posse Serviços	68 088,00
Total	1 419 252,71

Valores (€)

Tabela 13. Execução de despesa 2023.

Descrição	Execução
Despesas com pessoal (a)	5 570 968,76
Outras despesas pessoal	14 406,38
Aquisição de bens	63 361,53
Aquisição de serviços	92 375,81
Outros encargos financeiros	958,55
Outras despesas correntes	1 176,19
Despesas de capital	18 908,03
Despesas com pessoal - Projetos	100,40
Aquisição serviços - Projetos	362,65
Outras despesas correntes - Projetos	11 113,22
Total	5 773 731,52

Valores (€)

Áreas de Intervenção e Atividades Desenvolvidas

A apresentação das atividades/ações desenvolvidas no ano de 2023 pelos diferentes órgãos, unidades estruturais, serviços e gabinetes está organizada de acordo com as áreas de intervenção propostas pelo Presidente do IPV e que integraram o Plano de Atividades da ESEV: A - Ensino e aprendizagem (Oferta formativa); B - Investigação; C - Ligação à comunidade; D - Empreendedorismo; E - Internacionalização; F - Domínio cultural; G - Infraestruturas. Nesta secção, apresenta-se uma síntese dessas contribuições.

A - Educação e Formação

A1- Adequar a oferta formativa a necessidades emergentes	
<i>Objetivo Operacional</i>	<i>Atividades realizadas/ações desenvolvidas</i>
Atualizar a oferta formativa	<p>1-Alteração do Plano de Estudos do Curso em Artes da Performance Cultural e atribuição de uma nova designação - Artes Performativas.</p> <p>1-Implementação de duas Especializações, no âmbito do Mestrado em Comunicação Aplicada, designadamente: Comunicação Estratégica e Comunicação Audiovisual e Multimédia.</p> <p>1-Acreditação do curso de Mestrado em Organização e Administração Educacional.</p> <p>1-Implementação de UC em modalidade de B-Learning, no âmbito do mestrado em Comunicação Aplicada.</p> <p>1-Ação de formação avançada no Mestrado em Educação Especial - Seminário Temático em Educação Especial e Inclusiva - Inclusão de Estudantes com Necessidades Educativas Específicas no Ensino Superior - 21 de abril de 2023.</p> <p>1-Ação de formação avançada no Mestrado em Educação Especial - Seminário Temático em Educação Especial e Inclusiva - Educação Inclusiva, o que falta pensar e fazer - 20 de maio de 2023.</p> <p>1-Ação de formação avançada no Mestrado em Educação Especial - Seminário Temático em Educação Especial e Inclusiva - Transição para a Vida Adulta de Mulheres com Perturbação do Espectro do Autismo: da teoria à prática - 17 de junho de 2023.</p> <p>1-Ação de Formação no mestrado de IPCJR "comportamentos aditivos sem substâncias".</p> <p>1-Seminário de escrita académica no âmbito da licenciatura em Educação Básica.</p> <p>1-Creditação do Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (1.º ano do curso).</p> <p>6-Creditação de unidades curriculares do Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua.</p> <p>1-Revalidação da acreditação do Mestrado em Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco pela Ordem dos Psicólogos Portugueses.</p>
Propor novas formações	<p>2-Pronúncia sobre a criação de novos ciclos de estudos ou a alteração de ciclos existentes e aprovação dos respetivos planos curriculares.</p> <p>1-Criação de grupos de trabalho especializados para auxiliar a organização de estruturas curriculares e planos de estudo.</p>

	6-Criação de comissões de autoavaliação de cursos em avaliação pela A3ES.
Desenvolver programas de educação ao longo da vida	<p>1- Participação dos Diplomados do Mestrado em Ensino de EVT no Congresso de Investigação em Educação Artística, com inscrição gratuita.</p> <p>10-Participação com os Diplomados do Mestrado em Ensino de EVT no âmbito de eventos científicos na divulgação dos seus trabalhos de investigação, em formato de comunicação oral/poster e respetivas publicações em Livros de resumos e de Atas (Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação VII - ENJIE VII, Universidade Porto e IPP, Congresso de Investigação em Educação Artística - CIEA), com arbitragem por pares.</p> <p>20-Envolvimento de estudantes na organização de eventos científicos, projetos artísticos e atividades pedagógicas e culturais (CIEA), cursos de APM, APC, PRP, CS e MEVT.</p> <p>36-Aprovação do reconhecimento de relevância científica e/ou técnico-científica de cursos breves, ações de formação, eventos académicos e microcredenciais.</p>
A2- Melhorar os processos de captação de estudantes	
Envolver a comunidade académica na divulgação nacional e internacional da oferta formativa	<p>5-Aumento do número de protocolos de colaboração com entidades externas nas áreas de formação da ESEV.</p> <p>1-Organização do 2º Congresso de Investigação em Educação Artística (CIEA).</p> <p>Desenvolvimento de atividades no âmbito da ESEV TV.</p> <p>1-Desenvolvimento da atividade 2 "Mentores para a inclusão", do Projeto Institucional IPV Inova e Inclui. IPV 12 (POCH-02-5312-FSE-000014).</p> <p>3-Coordenação do Serviço de Psicologia do IPV e dos gabinetes de Apoio e Promoção à Inclusão (GAPI) e de Apoio à Promoção de Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS).</p> <p>9-Participação em todos os momentos definidos pelos dias Abertos e Feiras Vocacionais para apresentação do curso de Educação Social; CTeSP Apoio à Infância e Licenciatura em Educação Básica.</p> <p>1-Coordenação do Núcleo de Apoio à Inclusão - Estudantes com Necessidades Educativas Específicas/ENEE - Responsabilidade Social - IPV.</p> <p>1-Desenvolvimento da atividade 2 "+ Mentoria(s)", do Projeto <i>Stay with Us</i> - IPV (POCH-02-5312-FSE-000027).</p> <p>1-Consolidação do uso/recurso das plataformas de comunicação digital no sentido de agilizar a divulgação das fichas de unidade curricular (FUC/Programas e Fichas ECTS) na netp@ e comunicação entre os atores (filedoc).</p>
Cooperar com entidades externas para a atração de novos estudantes	<p>1-Parceria com o <i>Europe Direct</i> na realização do encontro anula entre a Universidade de Aveiro e a ESEV (Licenciatura CS).</p> <p>1-Colaboração com a APCV na elaboração de estudo de impacto do CAVI - financiamento do Instituto Nacional de Reabilitação e APCV.</p> <p>1-Ação "Um ensino inclusivo baseado no Planeamento Centrado na Pessoa", em parceria de docente do departamento e a ASSOL, com acreditação do Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua.</p> <p>2-Organização de sessões de reflexão com professores e alunos sobre os princípios didáticos de construção do currículo da licenciatura em DAF, sob responsabilidade do Coordenador de Curso e Comissão de Curso.</p>

<p>Fidelizar estudantes do IPV</p>	<p>2-Palestras de sensibilização nos estudantes do 3º ano do curso de APM e de TDM para prosseguirem estudos no IPV, Mestrado em EVT (ESEV).</p> <p>1-Organização do 2.º Congresso de Investigação em Educação Artística (CIEA).</p> <p>17-Prata da Casa: <i>podcast</i> semanal de entrevista a diplomados do curso de Comunicação Social.</p> <p>1-Apoio à Promoção de Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS da ESEV): mais de 700 diplomados inscritos para acompanhamento pelo gabinete (estudo anual sobre a situação profissional; divulgação semanal de oportunidades de emprego e formação).</p>
<p>A3- Impulsionar a cultura de inovação pedagógica</p>	
<p>Adotar novas metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação</p>	<p>1-Valorização e implementação de metodologias ativas de aprendizagem, tecnologias digitais e interdisciplinaridade.</p> <p>1-Desenvolvimento de processos de ensino cocriativo, transversais e multidisciplinares no Metaverso, tecnologia em rede, ensino misto.</p> <p>1-Webinar "Projeto Maia", com a participação de um Diretor de uma Escola, organizado pelo Mestrado em Ensino de EVT.</p> <p>2-Divulgação dos trabalhos/aulas/atividades e eventos realizados no âmbito do MEVT (redes sociais); participação no Festival de Artes da ESEV: Solstício - arte a três tons.</p> <p>1-Divulgação dos trabalhos de projeto final de licenciatura de APM, Museu de Arte Contemporânea de Viseu - Quinta da Cruz.</p> <p>3-Participação em Seminários do IPVerso.</p> <p>1-Participação dos estudantes nos eventos GOMAC – Global Online Marketing Academic Challenge e Brief Aberto do Clube da Criatividade de Portugal.</p> <p>1-<i>Bootcamp – Grow EU!</i>, numa parceria entre a Universidade de Aveiro e o Instituto Politécnico de Viseu e <i>Europe Direct</i> Viseu Dão Lafões. Envolvidos docentes e alunos dos Cursos de CS e PRP.</p> <p>1-<i>Europe Direct</i> – participação de docentes e alunos (atividades da UC de Políticas da Informação e Comunicação na EU), em parceria com a Universidade de Aveiro (projeto <i>We Europeans</i>) e com meios de comunicação locais.</p> <p>1-<i>Master Class</i> Portugal e Espanha: Para uma história recente das relações ibéricas, lecionada pela Embaixadora de Espanha, Marta Betanzos Roig.Lins de Moraes, docentes da Universidade Lusíada.</p> <p>1-<i>European Talk Hub</i> "Economia competente e os facilitadores da sustentabilidade" - Webinar com Anna Boechal e Michelle Lins de Moraes, Universidade Lusíada.</p> <p>3-<i>MCA Talks</i>, no âmbito do Mestrado em Comunicação Aplicada propostas e convidados de excelência nas áreas da comunicação, do pensamento estratégico, da inovação e do desenvolvimento tecnológico: 1ª sessão - Tiago Almeida Nogueira (Universidade do Minho- Programa Executivo em Marketing Digital e E-business) 4 Erros Fundamentais na internacionalização de um projeto de E-commerce; 2ª sessão - Pankaj Parshotam (CMO – <i>Chief Marketing Officer InnoWave</i>) e Gabriele Freitas (CTO – <i>Chief Technology Officer InnoWave</i>) Os Impactos da Inteligência artificial: o ChatGPT e o Marketing Digital; 3ª sessão - Ana Gabriela Pereira (<i>Brand Communication</i> <i>Social Media Strategist</i>)</p>

	<p> Turismo de Portugal) Confiança e transparência na comunicação: como trabalhar a perceção sem afetar a realidade?</p> <p>1-Integração do Jornal do curso de Comunicação Social, #DaComunicação no modo de funcionamento da disciplina de Jornalismo Especializado, no âmbito do curso de Comunicação Social.</p> <p>15-Organização de <i>Workshops</i> de: Cocriação de Ambientes Virtuais; Cocriação e Otimização de Modelos 3D para Ambientes Virtuais; Cocriação de <i>Scripts</i> para Ambientes Virtuais; Cocriação de Sonorização em Ambientes Virtuais; Personalização de Avatares; Cocriação de Animação para Ambientes Virtuais: Cocriação Metodologias de ensino/aprendizagem no Metaverso; Utilização da plataforma OpenSimulator no ensino a distância; Cocriação de exposições tangíveis; Máquinas inúteis transformam-se (CIEA); Oficina da Gravidade - corpo-objeto (CIEA); Orquestra todos (CIEA); A improvisação como instrumento de criação (CIEA); Transferência de imagem (CIEA); Ensino Artístico à Distância (CIEA).</p> <p>1-Participação na Oficina – O DESENHO/ESCULTURA, na galeria VNBM.</p> <p>1-Masterclass /<i>Workshop</i>, com Artista plástico Diogo Pimentão, no âmbito do curso de APM.</p> <p>1-Webinar "Inovar em Português" no âmbito do Mestrado de Comunicação Aplicada com empresários nacionais.</p> <p>1-Organização dos Dias de Comunicação Aplicada, nos dias 31 de maio e 1 de junho de 2023.</p> <p>1-Organização <i>workshop Pop-Up</i>, com José Alberto Rodrigues, no âmbito do MEVT.</p> <p>1-Desenvolvimento e promoção de novas estratégias de ensino-aprendizagem, baseadas na utilização de ferramentas digitais e na interdisciplinaridade.</p> <p>2-Utilização de plataformas de trabalho colaborativo (ex. Miro) para a elaboração de trabalhos em grupo.</p> <p>1-Desenvolvimento de processos de investigação sobre as práticas em ensino superior, nomeadamente nas unidades curriculares com contributos de várias áreas disciplinares da ESEV (no Mestrado em EPE e Ensino do 1.º CEB: Didáticas Específicas do 1.º CEB I e II; Prática de Ensino Supervisionada I e II e Seminário de Investigação sobre as Práticas; Didáticas Específicas em Educação de Infância I e II; Seminário de Áreas de Conteúdo na Educação Pré-Escolar).</p> <p>2-Desenvolvimento de aulas experienciais com participação de pessoas idosas para experimentação dos recursos desenvolvidos pelos/as alunos/as do curso de Educação Social.</p> <p>1-Apoio aos estudantes conjugando sessões presenciais com acompanhamento a distância.</p> <p>Atualização dos programas das unidades curriculares, por forma a responderem a necessidades emergentes, no âmbito da educação em ciências e matemática (por exemplo, para responderem às atuais orientações curriculares de Ciências Naturais e de Matemática no EB); Adoção de novas metodologias de ensino/aprendizagem em UC de cursos lecionados pelo DCEN.</p> <p>1-Desenvolvimento do projeto APSASeG 52. "Abrir as portas da sala de aula: <i>Serious games</i> – o impacto da gamificação no ensino/aprendizagem de línguas estrangeiras no ensino superior".</p>
--	--

	<p>1-Participação na implementação de melhorias resultantes dos processos de avaliação em colaboração estrita nomeadamente com o Conselho Pedagógico.</p>
<p>Promover momentos de diálogo e partilha potenciadores de transdisciplinaridade</p>	<p>1-Organização e realização do IV Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco/ II Jornadas Internacionais da Prevenção à Intervenção na Violência que decorreu na ESEV/IPV em 2 de junho de 2023.</p> <p>1-Organização e realização do 10.º Seminário Novos & Velhos: desafios da prática e da investigação que decorreu na ESTGV/IPV no dia 31 de maio de 2023.</p> <p>3-Organização e realização dos Seminários temáticos em Educação Especial - domínio cognitivo e motor que decorreram na ESEV/IPV em 20 abril, 21 maio e 17 junho de 2023.</p> <p>1-Organização e realização do SETA II: Seminário sobre Educação, Tecnologias e Educação que decorreu na ESEV/IPV em 11 de julho de 2023.</p> <p>1-Organização (em parceria com a Universidade de Vigo e do IGAXES) e realização do I <i>Congreso Internacional de Transición à Vida Adulta da Xuventude do Sistema de Protección Ourense</i>, que decorreu em Ourense a 1 de dezembro de 2023.</p> <p>10-Envolvimento, através de convite, de técnicos de reconhecido mérito em algumas unidades curriculares da licenciatura e mestrados para partilha de experiência profissional nas áreas dessas unidades curriculares.</p> <p>1-Organização do II Seminário Internacional de Educación Social e II <i>Convivencia profesional e interuniversitaria da Educación Social, Ourense</i>, em parceria com a Universidade de Vigo, Faculdade de Ciências da Educación da Universidade da Coruña, Faculdade de Ciências da Educación da Universidade de Santiago de Compostela, Universidad del País Vasco, Facultad Padre Ossó (Universidad de Oviedo), Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto, ISCE Douro - Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro, Penafiel, UNED. Grupo de Intervención Socioeducativa 'Contextos-ISE' e Escola Superior de Educação Paula Frassinetti.</p> <p>1-Organização do 10.º Seminário de Projetos Sociais - 3 de maio de 2023.</p> <p>1-Organização da Conferencia Políticas e Programas de Promoção de Bem-estar e Saúde Mental nos Jovens em parceria com a Universidade Lusófona/EPCV/SPIC e ISAMB/Universidade de Lisboa; Aventura Social, DGS, DGEEC realizado em 8 de maio de 2023.</p> <p>1-Organização do VRI23 – IPViseu <i>Research & Innovation Summit</i>, que decorreu no dia 25 de março de 2023.</p> <p>1-Organização do Simpósio Internacional Prevenção de Comportamentos Aditivos: Perspetivas e Desafios que decorreu a 28 de março de 2023.</p> <p>1-Colaboração em ações que visem refletir sobre a pedagogia no Ensino Superior.</p> <p>1-Promoção de um debate interno ao Departamento de Ciências do Desporto e Motricidade sobre “Metodologias de Ensino-Aprendizagem em Desporto e Atividade Física” das unidades curriculares do curso de DAF.</p> <p>2- Promoção de debates internos sobre dinâmicas inovadoras nas várias áreas temáticas de desenvolvimento de conhecimento e competências em desporto: (a) ciências do desporto; (b) didática das atividades físicas</p>

	e desportivas; (c) pedagogia das atividades físicas e desportivas; (d) outras áreas temáticas.
Requalificar equipamentos e recursos pedagógicos do IPV	<p>1-Requalificação de espaços e equipamentos da área das artes e tecnologia (sala de Drama, Palco do Ginásio).</p> <p>1-Desenvolvimento do simulador IPVerso.</p> <p>1-Promoção da flexibilização dos espaços de sala de aula, tirando partido das potencialidades dos espaços da ESEV na abordagem de conceitos, estratégias e metodologias de ensino.</p>
A4- Promover o sucesso e o bem-estar dos estudantes	
Incrementar uma política de acolhimento e integração dos novos estudantes	<p>-Apoio aos alunos com Necessidades de Saúde Específicas (NSE) e encaminhamento para o GAPI e adaptação dos currículos.</p> <p>-Promoção da participação dos alunos nas Comissões de Curso e valorização das suas opiniões e sugestões de melhoria do funcionamento dos cursos.</p> <p>1-Organização do TEDxESEV - <i>Ideas Worth Spreading</i>.</p> <p>1-Organização das Jornadas de Publicidade do GT de Publicidade da SOPCOM (Associação Portuguesa de Ciências da Comunicação)</p> <p>1-Organização dos Dias da Comunicação Social.</p> <p>1-Inclusão dos estudantes em atividades extracurriculares, nomeadamente na ESEV TV.</p> <p>Incentivo à participação dos estudantes em concursos de vídeo internos e externos à instituição.</p> <p>1-Organização do PRP Summit 23, Dias do curso de PRP, com parceria da CMViseu na atribuição do Prémio Almeida Moreira.</p> <p>3-Organização de Seminários, no âmbito da UC Comunicação e Gestão da Reputação Institucional, com especialistas convidados.</p> <p>1-Desenvolvimento do Projeto PRP2.C, com o desenvolvimento de trabalhos aplicados à realidade organizacional no âmbito de UC do Curso de PRP.</p> <p>1- Desenvolvimento de trabalhos em parceria com a Clínica Vale Besteiros, no âmbito da UC de Gestão de Conteúdos Online, do Mestrado em Comunicação Aplicada.</p> <p>1-Organização de Seminário na uc de Análise de Mercado e Comportamento do Consumidor com a CEO da Escolha do Consumidor e da Multidados.</p> <p>1-Realização de visita de estudo à <i>PhotoEspaña 2023</i>.</p> <p>1-Apoio aos processos de ensino-aprendizagem e inclusão de alunos com dificuldades específicas de desenvolvimento e aprendizagem/NE, com o apoio do GAPI (40 ENEE da ESEV, total 70 ENEE IPV).</p> <p>1-Orientação/apoio os docentes no âmbito do GAPI (em colaboração com o NAI-ENEE IPV).</p> <p>1-Criação e desenvolvimento da Ação de Capacitação de Facilitadores/Tutores em Mentoria, dirigida aos docentes do IPV.</p> <p>1-Seleção de metodologias ajustadas aos estudantes de cada curso/ano Aumento da participação dos estudantes nos inquéritos para avaliação do funcionamento dos cursos.</p> <p>Oferta de oportunidades de recuperação para os estudantes que tinham unidades curriculares em atraso.</p>

	<p>1-Organização e monitorização da tutoria de acolhimento e acompanhamento dos estudantes Erasmus incoming e Vasco da Gama.</p>
Reduzir o abandono	<p>Reforço do acompanhamento individualizado, coordenado com as necessidades individuais dos estudantes.</p> <p>Eleição de alunos tutores nos vários cursos da ESEV.</p> <p>2-Apoio e capacitação dos mentores e mentorados, no âmbito dos Projetos IPV Inova e Inclui IPV I2 (POCH-02-5312-FSE-000014) e Stay with Us - IPV (POCH-02-5312-FSE-000027), com as atividades 2 "Mentores para a Inclusão" e "+ Mentoria(s)", respetivamente.</p> <p>1-Flexibilização do horário de atendimento, de modo a incrementar a compatibilização com o horário dos alunos e aumento do número de alunos que recorre ao apoio individual.</p> <p>1-Incentivo à consulta de provas aumentando o número de alunos que o faz.</p> <p>1-Criação de opções para a realização de tarefas das UC, de modo a promover o envolvimento ativo e interessado dos alunos.</p> <p>1-Flexibilização da abordagem de temas específicos das UC que respondam aos interesses dos alunos e aos objetivos propostos para as mesmas.</p> <p>2-Implementação de programa piloto de promoção de competências de adaptação ao Ensino Superior nos estudantes do 1º ano do Curso de Educação Social em articulação com entidade parceira.</p> <p>1-Acompanhamento individualizado de Estudantes com Necessidades Educativas Específicas/ENEE, com proposta de adequações do processo de ensino-aprendizagem (20 ENEE; 20 relatórios).</p> <p>1-Visita de estudo ao CRE - Alzheimer de Salamanca com os estudantes do 3.º ano de Educação Social.</p> <p>14-O projeto IPV Inova e Inclui - atividade 3 promoveu o acompanhamento psicopedagógico de estudantes com NEE (14 alunos), com elaboração de 6 pareceres técnico pedagógicos para orientação dos docentes no acompanhamento aos ENEE.</p> <p>1-Criação do "Espaço Mentoria" nas 5 UO do IPV.</p> <p>2-Aumento do número de avaliações formativas nas diversas unidades curriculares.</p> <p>1-Organização de reuniões de Departamento para encontrar estratégias adequadas para as unidades curriculares com reprovações, destacando-se a oferta de várias oportunidades de avaliação nas unidades curriculares sem exame.</p> <p>2-Organização de reuniões em conexão com as várias comissões da REDESPP para partilha de experiências e quais os aspetos considerados fulcrais na integração no mercado do trabalho dos alunos nas várias áreas: educação física escolar, treino desportivo, técnico de exercício físico e diretor técnico, ética no desporto e gestão do desporto.</p>
Acompanhar o percurso dos diplomados	<p>17-Prata da Casa: <i>podcast</i> semanal de entrevista a diplomados do curso de Comunicação Social.</p> <p>1-Organização do <i>Glow</i> ESEV - encontro de <i>influencers</i> da ESEV (estudantes e ex estudantes).</p> <p>1-Acompanhamento do percurso dos diplomados através do Gabinete de Apoio à Promoção de Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS).</p>

	<p>1-Realização de visita à Qualifica 2023 - Feira de Emprego, Formação, Juventude e Emprego com os finalistas da Licenciatura em Educação Social.</p> <p>1-Acompanhamento de 5 estudantes com NEE ao nível da empregabilidade, no âmbito do projeto IPV Inova e Inclui - atividade 3.</p> <p>1-Organização da dinâmica de Feiras das Profissões do Desporto no âmbito da Feira do Emprego organizada pelo IPV, envolvendo responsáveis por ginásios, clubes, escolas e empresas do desporto, onde os nossos antigos alunos têm responsabilidade, interagindo com os alunos em formação.</p>
--	--

B- Educação e Formação

B2 - Apoiar o crescimento das Unidades de Investigação e Desenvolvimento do IPV	
<i>Objetivo Operacional</i>	<i>Atividades realizadas/ações desenvolvidas</i>
Captar financiamento externo para os projetos das Unidades de Investigação e Desenvolvimento	<p>1-Projeto PI&DI/CERNAS-IPV/2022/007 ("Proposta de traçado para o Caminho Português Interior de Santiago no concelho de Castro Daire").</p> <p>1-Projeto STORYTur - O uso do <i>storytelling</i> em vídeos promocionais turísticos.</p> <p>1-Projeto IPV Inova e Inclui (POCH-02-5312-FSE-000014). Atividade 1 - Capacitar para a Inclusão; Atividade 2 Mentores para a Inclusão ; Atividade 3 - Inclusão Académica e Empregabilidade em Estudantes com NE ; Atividade 5 - Engenharias no Feminino; Atividade Educação e Cocriação no Metaverso numa abordagem mista.</p> <p>1-EARLY - <i>Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Year Old Children.</i></p> <p>1-GREENCODE - <i>Building an Eco-Friendly Future with Robots 2023-1-LV01-KA220-HED-000157623.</i></p> <p>1-Aprendizagem com base em processos de cocriação (Qualidade dos sistemas de ensino e formação de nível não-superior - Formação de docentes e outros agentes de educação e formação) - Aviso n.º POCH-67-2019-12, Cód. POCH-04-5267-FSE-000818.</p> <p>1-COBLAGES - <i>Using Community-Based Learning to Prepare Higher Education Students for an Ageing World.</i> Projeto Erasmus+ coordenado pelo IPV e com parceiros APROXIMAR- Cooperativa De Solidariedade Social, CRL , Universidad de Vigo - Spain, Ankara Bilim Üniversitesi - Türkiye , Asociatia European Association For Social Inovation - Romania, Universitatea De Vest Din Timisoara - Romania - Vest.</p> <p>1-MAIs - MAIs-Mulheres Agricultoras em Territórios do Interior (Financiamento EEA Grant): IPV, Nova FCSH, Ruralis (Noruega), CNA, Oikos, Câmaras Municipais de S. Pedro do Sul e Sabugal, Abre, Associação da Bio Região.</p> <p>1-IAPHP-<i>Intercultural Approach to Prevent Harmful Practices</i> (financiado pela CE-Daphne Program): IPV, Praksis - Grécia, APAV, VSE (Bélgica), Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género, ISMU (Itália), Community Impact.</p> <p>1-<i>Stay with Us</i> (POCH-02-5312-FSE-000027) - Atividade 2 + Mentoria(s); Atividade 3 - Incluir + na Diversidade.</p> <p>1-Estudo de impacto do CAVI da APCV/Instituto Nacional de Reabilitação - APC de Viseu.</p>

	<p>1-SEiGungo - <i>Gungo's Health, Education and Maternal and Child Quality of Life: An action-research project.</i></p> <p>1-EISuFood - <i>Study about food habits and knowledge about edible insects as sustainable foods</i> (CERNAS-IPV/2020/003).</p>
<p>Criar incentivos para captação de estudantes nacionais e internacionais para a investigação</p>	<p>1-Participação de uma aluna da licenciatura em Educação Básica, com uma bolsa de investigação de curta duração, no projeto PI&DI/CERNAS-IPV/2022/007 ("Proposta de traçado para o Caminho Português Interior de Santiago no concelho de Castro Daire").</p> <p>1-Participação de uma aluna do mestrado em Comunicação Aplicada, com bolsa de investigação, no Projeto STORYTur - O uso do storytelling em vídeos promocionais turísticos.</p> <p>18-Participação de alunos do mestrado em Comunicação Aplicada na exposição de pósteres científicos no âmbito dos Dias de Comunicação Aplicada.</p> <p>1-Bolsa de investigação (24 meses) para aluna do mestrado em Comunicação Aplicada, ao abrigo do projeto <i>Forest FM – Youth engagement in wildfire preparedness through participatory radio</i>, financiado pela FCT - FCT: PCIF/AGT/0087/2019.</p> <p>10-Participação de alunos do mestrado em Ensino de EVT no Ensino Básico, com comunicações orais e posters em eventos científicos nacionais e internacionais.</p> <p>11-Participação no Viseu <i>Research Summit</i> 2023.</p> <p>1-Apresentação por parte dos alunos de Desporto de trabalhos de monografia e outros em congressos, como o Fórum da REDESPP 2023.</p>
<p>B3 - Fomentar a diversidade científica e a multidisciplinaridade</p>	
<p>Potenciar oportunidades para criação de equipas multidisciplinares</p>	<p>1-Desenvolvimento do projeto Proposta de traçado para o Caminho Português Interior de Santiago no concelho de Castro Daire (PI&DI/CERNAS-IPV/2022/007).</p> <p>1-Desenvolvimento do projeto STORYTur - O uso do storytelling em vídeos promocionais turísticos.</p> <p>1-Desenvolvimento do projeto IC Senior X – Impacto da Informação e da comunicação na experiência do sénior na comunidade online miOne.</p> <p>1-Desenvolvimento do projeto FCT: PCIF/AGT/0087/2019 - <i>Forest FM – Youth engagement in wildfire preparedness through participatory radio</i> - em parceria com a FLUP (Faculdade de Letras da Universidade do Porto) e o ISPUP - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto [prolongamento até dezembro 2023].</p> <p>1-Desenvolvimento do projeto CPI/04/DGE/2022 – PREDEP 35663/2022 (PROC. 4586/2022) para a "Produção de recursos e conteúdos educativos digitais 'Viver melhor na Terra'", para a Direção Geral de Educação - Ministério da Educação.</p> <p>1-Desenvolvimento do projeto CAAD - Cooperar e Avaliar para Aprender e Desenvolver -Investigação-ação participativa em autoavaliação como instrumento de desenvolvimento organizacional da escola (parceria com o Agrupamento de Escolas de Pinhel).</p> <p>1-Organização de atividades e eventos interdisciplinares e contributos transversais para o Seminário sobre Educação, Tecnologias e Educação (SETA) II.</p> <p>1-Implementação de networking com destaque da REDESPP de Investigação e Desenvolvimento Comunitário em temáticas como: Ética</p>

	<p>no Desporto, Treino Desportivo, Exercício e Saúde, Educação Física e Motricidade, Gestão do Desporto.</p> <p>1-Participação no projeto financiado pelo IPDJ Mutatis Mutandis - Atividade Desportiva, Sensibilização e Mudança - 2, envolvendo 6 Politécnicos.</p>
Integrar consórcios e redes de cooperação nacionais e internacionais	<p>1-IAPHP - Intercultural Approach to Prevent Harmful Practices.</p> <p>1-EARLY - Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Year Old Children.</p> <p>1-IPV Inova e Inclui . IPV I2: Inclusão académica e empregabilidade em estudantes com necessidades específicas; Capacitar para a inclusão no IPV e Educação; Engenharias no Feminino e Cocriação no Metaverso numa abordagem mista.</p> <p>1-Gungo's Health, Education and Maternal and Child quality of life: An action-research project.</p> <p>1-Projeto Fica conosco no IPV/Stay With Us - IPV: Incluir+ na diversidade e + Mentoria(s).</p> <p>1-Estudo de Impacto do Projeto Centro de Apoio à Vida Independente da Associação de Paralisia Cerebral de Viseu.</p> <p>1-La mejora de la formación universitaria a partir del modelo índice: la metodología del dossier de la asignatura enriquecida por la alianza estratégica con socios internacionales es el caminho, no âmbito de candidatura à "línea de actuación Proyetos Interdisciplinares o de Colaboración con Empresas u otros Agentes Sociales", da Unidad de Innovación da Universidad de Murcia.</p> <p>2-Investimento em rede Erasmus + com a candidatura aprovada dos projetos: COBLAGES - Using Community-Based Learning to Prepare Higher Education Students for an Ageing World; GREENCODE Building an Eco-Friendly Future with Robots 2023-1-LV01-KA220-HED-000157623.</p> <p>1-AgeINfuture: Consórcio de Envelhecimento Ativo e Saudável de Instituições de Ensino Superior do interior centro de Portugal, que integra a REPENSA (Rede Portuguesa de Envelhecimento Ativo e Saudável).</p> <p>1-Integração do consórcio de Politécnicos para desenvolvimento da unidade de investigação em Desporto, tendo-se desenvolvido o projeto rumo à SPRINT - <i>Sport Physical Activity and Health Research & Inovation Center</i>.</p>
Aumentar o desenvolvimento de produção científica	<p>Ver anexo 1.</p> <p>Embora a produção científica tenha diminuído na sua globalidade, é de realçar o aumento de publicações em revistas indexadas e em livros e atas de eventos internacionais.</p>
B4 - Reforçar o financiamento externo para projetos de I&D	
Aumentar o financiamento externo, via projetos de I&D+I / nacionais	<p>1-Participação nos projetos HARVEST (PRR/ Terra Futura, PRR-C05-i03-I-000157).</p> <p>1-PAGE (PRR-C05-i03-I-000217 PAGE).</p> <p>1-projeto FCT: PCIF/AGT/0087/2019 - <i>Forest FM – Youth engagement in wildfire preparedness through participatory radio</i>.</p>
Aumentar o financiamento externo, via projetos de I&D+I / Internacionais	<p>1-Aprendizagem com base em processos de cocriação (Qualidade dos sistemas de ensino e formação de nível não-superior - Formação de docentes e outros agentes de educação e formação) - Aviso n.º POCH-67-2019-12, Cód. POCH-04-5267-FSE-000818.</p>

	<p>1-MAIS - MAIS-Mulheres Agricultoras em Territórios do Interior (Financiamento EEA Grant): IPV, Nova FCSH, Ruralis (Noruega), CNA, Oikos, Câmaras Municipais de S. Pedro do Sul e Sabugal, Abre, Associação da Bio Região.</p> <p>1-IAPHP-<i>Intercultural Approach to Prevent Harmful Practices</i> (financiado pela CE-Dapnhe Program): IPV, Praksis - Grécia, APAV, VSE (Bélgica), Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género, ISMU (Itália), Community Impact.</p> <p>4-IPV Inova e Inclui. IPV I2 (POCH-02-53I2-FSE-000014) - Atividade 1 - Capacitar para a Inclusão; Atividade 2 Mentores para a Inclusão ; Atividade 3 - Inclusão Académica e Empregabilidade em Estudantes com NE ; Atividade 5 - Engenharias no Feminino.</p> <p>2-Stay with Us (POCH-02-53I2-FSE-000027) - Atividade 2 "+ Mentoria(s)"; Atividade 3 - Incluir + na Diversidade.</p> <p>1-Estudo de impacto do CAVI da APCV/Instituto Nacional de Reabilitação - APC de Viseu.</p> <p>1-SEiGungo - <i>Gungo's Health, Education and Maternal and Child Quality of Life: An action-research project.</i></p> <p>1-EISuFood - <i>Study about food habits and knowledge about edible insects as sustainable foods</i> (CERNAS-IPV/2020/003).</p>
<p>B5 - Desenvolver iniciativas integradas de investigação que respondam aos grandes desafios sociais contemporâneos</p>	
<p>Aumentar o número de iniciativas nas áreas do digital, sustentabilidade, inovação pedagógica e responsabilidade social</p>	<p>1-Criação de Recursos Educativos Digitais, na área da História, no âmbito do projeto adjudicado pela Direção Geral de Educação (DGE), o Concurso Público com Publicação Internacional CPI/04/DGE/2022 – PREDEP 35663/2022 (PROC. 4586/2022) para a “Produção de recursos e conteúdos educativos digitais à Worlds4Education – Jogos e Ambientes Educativos, Lda.</p> <p>2-Ciclos de Seminários do IPVerso — Bem Vindos ao IPVerso; Sociedade, Educação e Cultura na era digital.</p> <p>4-Exposições virtuais :A/R/T (artists, researchers & teachers); Presença; Haven; Bonecos no IPVerso; MILHO, mostra de ilustrações de lendas e histórias de outrora.</p> <p>1-IPVerso, exposição tangível.</p> <p>1-Realização da 3ª Edição do Festival de Artes da ESEV: Solstício: Arte a Três Tons.</p> <p>2-Conferências organizadas no âmbito do projeto Proposta de traçado para o Caminho Português Interior de Santiago no concelho de Castro Daire" (CERNAS -IPV/2022/07): Peregrino e imaginária devocional; Valores e Religiosidade em Portugal: Comportamentos e atitudes geracionais.</p> <p>4-Projetos artísticos: Ritual de Domingo; Projeto Noite Fora no Teatro Viriato; Palco D'Argumentos; Cem Palcos.</p> <p>1-Participação dos alunos em atividades pedagógicas e culturais da Incubadora do Centro Histórico, Coletivo CAVA.</p>
<p>B6 - Valorizar os resultados da investigação, via transferência de conhecimento</p>	
<p>Desenvolver boas práticas de Ciência Aberta</p>	<p>92-Publicações no RCAAP em acesso aberto em 2023.</p>

Participar em eventos científicos com divulgação de resultados de investigação	60-Comunicações orais em Congressos Internacionais. 17-Comunicações orais em Congressos Nacionais. 7-Comunicações em Poster em Congressos Internacionais. 2-Comunicação em Poster em Congresso Nacional.
Integrar Centros de Tecnologia e Inovação	13-CI&DEI. 1-ISAMB - Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa. 1-CINTESIS - Centro de Investigação em Serviços e Tecnologias de Saúde.

C- Ligação à Comunidade/ Transferência de Conhecimento

C1 - Aprofundar o desenvolvimento e a coordenação das relações de proximidade com as Instituições/Empresas e a Sociedade Civil	
<i>Objetivo Operacional</i>	<i>Atividades realizadas/ações desenvolvidas</i>
Promover iniciativas conjuntas com as Instituições/Empresas e a Sociedade Civil	<p>1-Colaboração em eventos organizados pela comunidade como o Parlamento Jovem.</p> <p>1-Desenvolvimento do Projeto “Café Memória” com o Centro de apoio ao Alzheimer de Viseu e a Câmara Municipal de Viseu, cumprindo o cronograma anual do projeto.</p> <p>1-Desenvolvimento do Projeto PERENE: Photovoice com pessoas mais velhas, em parceria com várias IPSS do concelho de Viseu e com a Junta de Freguesia de Viseu.</p> <p>8-Participação em atividades de avaliação externa dos agrupamentos de escolas e das escolas do ensino não superior, em protocolo com a Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC).</p> <p>5-Colaboração, enquanto parceiro, nas reuniões, ações e projetos, no âmbito do CLAS (Conselho Local de Ação Social).</p> <p>1-Coordenação a avaliação do projeto Jogos + Vida - projeto de prevenção do consumo de substâncias psicoativas (SPAS) promovido pela Associação de Futebol de Viseu, sob a orientação do SICAD (Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências) - elaboração do relatório de avaliação.</p> <p>5-Continuação da colaboração nas solicitações relativas a serviços de formação e consultadoria no âmbito da educação (formal e não formal) protocoladas com a ESEV para a prestação destes serviços (Centros de Formação, AVISPT 21, ASSOL, APPACDM, APCV).</p> <p>1-Apoio ao processo de auto-avaliação de um Agrupamento de Escolas da região centro.</p> <p>1-Incentivo ao envolvimento dos estudantes em atividades e/ou iniciativas de cariz social, recorrendo aos contributos resultantes das suas aprendizagens e do desenvolvimento de competências adquiridas ao longo da sua frequência nas diversas UC.</p> <p>1-Coordenação do estudo de impacto do CAVI da APCV (envolvimento INR, APCV, Município Viseu, Seg Social).</p> <p>1-Colaboração com projetos desportivos ligados à Universidade Senior de Viseu em Colaboração com o Município de Viseu (Atividade Física).</p> <p>1-Colaboração com projetos desportivos ligados ao Município de Viseu: Atividade Sénior.</p>

	<p>1-Colaboração com projetos desportivos ligados ao Município de Viseu: Escola Ativa.</p> <p>1-Coordenação do Centro de Competência TIC IPV em colaboração com o Ministério da Educação.</p>
<p>Fortalecer protocolos institucionais no âmbito da formação, investigação e transferência do conhecimento</p>	<p>1-Organização de Oficinas E (sensibilização), Oficinas E+ (capacitação), Sessões de mentoria, Visitas a empresas.</p> <p>1-Participação no desenvolvimento de projeto de investigação -percepções de professores do ensino básico e secundário, alunos e famílias sobre o desempenho funcional e situações de discriminação, cuja candidatura foi submetida à Fundação Seneca (Espanha) e aguarda aprovação, no âmbito da colaboração com a equipa DIDE da Universidade de Murcia, na linha de investigação sobre a Convenção das Nações Unidas - os Direitos das Pessoas com Deficiência (CRPD).</p> <p>1-Coordenação e desenvolvimento do Projeto <i>Link me up</i> – 1000 ideias (incentivo ao empreendedorismo jovem com base em estratégias de inovação pedagógica) em articulação com rede de consórcio de 13 Politécnicos nacionais em parceria com organização internacional Demola Global.</p> <p>1-Continuidade da participação na direção da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação e da <i>European Educational Research Association</i>.</p> <p>4-Continuidade da participação nas atividades de associações e entidades como: <i>European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)</i>, <i>Council for Exceptional Children (CEC)</i>, <i>Internacional Literacy Association (ILA)</i>, <i>CAST org</i>, <i>International Federation for Information Processing (IFIP)</i>.</p> <p>1-Continuidade da participação nas atividades desenvolvidas pela Associação Americana de Psicologia (APA): <i>Master trainer international</i> do programa de Educação parental - <i>Raising Safe Kids (ACT)</i> e membro da equipa de trabalho no âmbito da adaptação cultural e internacional do programa.</p> <p>1-Coordenação da atividade científica do CI&DEI, em articulação com os representantes das duas unidades de gestão do IPG e do IPL.</p> <p>3-Estabelecimento de novos protocolos de Estágio na licenciatura em Educação Social.</p> <p>1-Desenvolvimento do Projeto Caad: Cooperar E Avaliar Para Aprender E Desenvolver - Investigação-ação participativa em autoavaliação como instrumento de desenvolvimento organizacional da escola.</p> <p>1-Estabelecimento de protocolo internacional de Estágio no âmbito do Mestrado em Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco (IGAXES).</p> <p>6-Estabelecimento de protocolos de Estágio no âmbito do Mestrado em Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco.</p> <p>1-Estabelecimento de protocolo com a Universidade de Guelph (Canada) no âmbito de intervenção na área da literacia em saúde mental.</p> <p>1-Estabelecimento de protocolo com o SICAD no âmbito da promoção da saúde mental e bem-estar no ES (no âmbito da candidatura ao projeto Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior).</p> <p>1-Estabelecimento de protocolo com o IPDJ - centro no âmbito da promoção da saúde mental e bem-estar no ES (no âmbito da candidatura ao projeto Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior).</p>

	<p>1-Estabelecimento de protocolo com o departamento de psiquiatria no âmbito da promoção da saúde mental e bem-estar no ES (no âmbito da candidatura ao projeto Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior).</p> <p>1-Protocolo com o Centro de Formação de Associação de Escolas do Planalto Beirão para a dinamização de uma ação de formação, de 50 horas, sobre as novas Aprendizagens Essenciais para o Ensino Básico, dirigida a professores do 1.º CEB.</p> <p>1-Protocolo com o Centro de Formação Cefoplart para a dinamização de uma ação de formação, de 50 horas, sobre as novas Aprendizagens Essenciais para o Ensino Básico, dirigida a professores do 1.º CEB.</p> <p>5-Protocolos com Instituições Desportivas (Clubes, Associações e Federações).</p> <p>2-Protocolos com Instituições Públicas Nacionais.</p> <p>1-Protocolos com Instituições Públicas Locais.</p> <p>26-Protocolos de Estágio.</p> <p>1-Colaboração com a Escola Secundária de Viriato.</p>
Identificar necessidades de formação e investigação	1-Emissão de pareceres sobre parcerias e protocolos que envolvam centros/unidades de investigação de outras instituições.
C2 - Aumentar a participação do IPV em redes colaborativas promotoras do desenvolvimento económico, cultural e social	
Aumentar as parcerias institucionais e alargar a área geográfica da Rede PEPER – Promoção do Ensino Profissional em Rede	1-Colaboração com os Centros de Formação de escolas na implementação do projeto desenvolvimento curricular e profissional em Matemática.
Aumentar a participação da ADIV – Associação para o Desenvolvimento e Investigação de Viseu no desenvolvimento do território	1-Organização da 2.ª edição do evento UP Território, compromissos pela sustentabilidade, a cargo de IPV, ADIV, CIM Viseu Dão Lafões, CIM Douro e INOVC+, no dia 06 março de 2023.
Dinamizar o Concurso de Ideias de Negócio Poliemprende	1-Coordenação e desenvolvimento do Concurso Poliemprende IPV 2023. 1-Participação na organização de Oficinas E (sensibilização), Oficinas E+ (capacitação), Sessões de mentoria, Visitas a empresas.
C3 - Reforçar a Responsabilidade e Inovação Social do IPV para com as suas comunidades, interna e externa	
Implementar e rever o Plano para a Diversidade e Igualdade	1-Coordenação e desenvolvimento de atividades no âmbito do NuDI (Núcleo de Apoio à Diversidade e Igualdade – Área de Responsabilidade Social do IPV). 1-implementação e monitorização do Plano para a Igualdade de Género do IPV 2022-2023.
Reforçar o apoio à Inclusão de estudantes com necessidades educativas específicas	1-Coordenação e desenvolvimento de atividades inclusivas, no quadro do NAI - ENEE (Núcleo de Apoio à Inclusão – Estudantes com Necessidades Educativas Específicas – Área de Responsabilidade Social do IPV): i) acompanhamento individualizado de ENEE; ii) implementação do projeto "pares a par"; iii) ações de sensibilização sobre inclusão a cursos do 1.º

	<p>ano da ESEV; iv) ações inclusivas (Ex. participação de jovens/ adultos do Estabelecimento Dr. Vítor Fontes/APPACDM em atividades inclusivas na ESEV/IPV); v) elaboração de materiais adaptados; vi) seminários sobre ENEE no ES (e.g. inclusão de estudantes surdos no IPV); vii) monitorização de perceções e atitudes de estudantes sobre inclusão no IPV.</p> <p>1-Colaboração do GAPI e GAPE-DIS nas atividades do Núcleo de Apoio à Inclusão ENEE do IPV.</p> <p>1-No âmbito do projeto Erasmus Paralimits, foram desenvolvidas com representantes de todos os Serviços Académicos e vários departamentos do Politécnico, ações de formação / sensibilização da integração de estudantes atletas com deficiência no IPV.</p> <p>1-Desenvolvimento do Projeto “Pares a Par”, no âmbito das atividades do GAPI e do NAI-ENEE (ações de sensibilização aos 1.º anos dos cursos de licenciatura da ESEV).</p> <p>1-Apoio, no âmbito da articulação entre GAPI e GAPE-DIS, a inserção na vida ativa de alunos com dificuldades específicas de desenvolvimento e aprendizagem/NE.</p> <p>1-Desenvolvimento do Projeto IncludES+ “Inclusão e Diversidade no Ensino Superior” (CI&DEI-IPV, CGD), em articulação com entidades de apoio à incapacidade (APPDA, ACAPO) e instituições de ensino superior.</p> <p>3-Elaboração de um Manual de Apoio à Empregabilidade em Edição impressa digital e braille (todos publicados) no âmbito da ação 3 - Inclusão académica e empregabilidade em estudantes com necessidades específicas, no âmbito do Projeto IPV Inova e Includ. IPV I2. Referência POCH-02-5312-FSE-000014.</p> <p>4-Desenvolvimento de ações de promoção da inclusão de ENEE, no âmbito de projetos do IPV (e.g., Projeto IPV Inova e Includ. IPV I2; Projeto Stay with us; Estudo de impacto do CAVI da APCV): ações de sensibilização e (in)formação em parceria; elaboração de materiais adaptados a ENEE; elaboração de relatórios destinados a docentes com adequações do processo de ensino-aprendizagem (20 relatórios).</p> <p>1-POCH-02-5312-FSE-000014 -2.7 - Competências para o futuro no Ensino Superior: - Actividade: Inclusão académica e empregabilidade em estudantes.</p>
<p>Disseminar os programas de “mentoria por pares” dedicados a apoiar a integração académica e social de estudantes oriundos de diferentes contextos nacionais, linguísticos e culturais</p>	<p>1-Implementação do Programa de Tutoria e Mentoria, no âmbito da atividade 2 “Mentores para a inclusão”, inserida no Projeto IPV Inova e Includ. IPV I2 (POCH-02-5312-FSE-000014).</p> <p>1-Implementação do Programa de Tutoria e Mentoria, no âmbito da atividade 2 “+ Mentoria(s)”, inserida no Projeto Stay with Us - IPV (POCH-02-5312-FSE-000027).</p> <p>1-Visita de estudo à Universidade de Liubliana, Eslovénia, no âmbito do projeto Inova e Includ - atividade 2 “Mentores para a Inclusão”; Estreitamento de relações e colaboração entre as Instituições de ES; Partilha de conhecimentos em Mentoria; Participação em reuniões científicas.</p> <p>5-Capacitação de Mentores em Mentoria (estudantes), nas 5 UO do IPV.</p> <p>3-Capacitação de Facilitadores/ Tutores em Mentoria (docentes), das 5 UO do IPV.</p> <p>1-Criação do “Espaço Mentoria” nas 5 UO do IPV.</p> <p>4-Referenciais Pedagógicos de Mentoria (publicados) no âmbito dos projetos Inova & Includ e Stay with Us.</p>

C4 - Promover o envolvimento e a participação da comunidade IPV em projetos e causas sociais, culturais e ambientais	
Disseminar a utilização da Plataforma de suporte às atividades da Bolsa de Voluntariado do IPV	3-Emissão de pareceres sobre iniciativas que respeitem a projetos e causas sociais.
Apoiar as instituições de solidariedade social e as causas socioculturais e ambientais de relevo no âmbito da colaboração e dinamização de eventos e campanhas do IPV	1-Colaboração em iniciativa da EAPN de Viseu - Mesa Redonda "Trabalho Social no Combate à Pobreza" (16 de outubro de 2023). 1-Implementação de campanha de solidariedade (recolha de brinquedos para o Dia da Criança e doação a IPSS de Viseu) no âmbito das iniciativas do Curso de Educação Social.
Estimular a solidariedade e a participação cívica dentro da Comunidade IPV	1-Envolvimento dos estudantes em atividades culturais, artísticas, desportivas, científicas, sociais e cívicas das instituições parceiras, no âmbito do estágio de Educação Social, em função das necessidades e da disponibilidade (2 iniciativas). 1-Apresentação e discussão do filme "Keys Bags Names Words", no dia 28 de outubro, para promover a integração social das pessoas com demência.
C5 - Potenciar as estratégias promotoras da imagem institucional do IPV	
Elaborar um plano de comunicação estratégica para promoção do IPV	1-Participação nos dias Abertos do IPV. 1-Participação em ações que visem a colaboração com outras instituições na realização de atividades de natureza técnico-científica. 1-Participação na organização de ações de comemoração dos 40 anos da ESEV.
Potenciar a abertura do IPV à Comunidade	1-Participação na Mostra IPV na promoção desta oferta formativa.
Potenciar a abertura do IPV à Comunidade	1-organização do dia de acolhimento aos novos estudantes com visitas aos museus do centro histórico de Viseu. 1-Realização de sessão de acolhimento e integração aos novos alunos de DAF no 1º dia de aulas, com visita às instalações desportivas e integração das normas de funcionamento.

D – Internacionalização

D1 - Aumentar a integração em redes internacionais	
<i>Objetivo Operacional</i>	<i>Atividades realizadas/ações desenvolvidas</i>
Integrar universidade europeia	1-Work meetings / TESS MA Programme, 25/27 de outubro, Staff Mobility For Training, BTU, Center for Technoscience Studies. 12-Participação nas reuniões do Steering Committee da European University for Customised Education como representante do IPV (de fevereiro a outubro).

	<p>8-Participação nas reuniões da <i>Project Management Team da European University for Customised Education</i> como representante do IPV (de fevereiro a agosto).</p> <p>4-Participação nas reuniões do <i>Board of Directors da European University for Customised Education</i> como representante do IPV (a partir de novembro).</p> <p>2-Criação e lecionação de UC: <i>Positive Ageing e Lusophone world</i>.</p>
<p>Intensificar o estabelecimento de parcerias privilegiadas com instituições de Ensino Superior internacionais</p>	<p>1-Mobilidade ERASMUS + - <i>Mobility for Training</i> - Universidade de Salamanca – Faculdade de Educação (fevereiro de 2023).</p> <p>2-Mobilidade Erasmus Docente para Ensino - Haute École Louvain, Bélgica.</p> <p>1-Mobilidade Erasmus para Formação - Aspira University College, Croácia.</p> <p>1-Participação no projeto <i>EARLY - Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Year Old Children</i>, 2021-1-TR01-KA220-HED-000027617, tendo como parceiros Kocaeli Universitesi, Turquia (coord.); Instituto Politécnico de Viseu, Portugal; Scuola di Robotica, Itália, Mellis Ed.Tech., Turquia; University of Manheim, Alemanha; Early Years, Irlanda; University of Latvia, Latvia. Financiamento: Erasmus+ KA2 - <i>Cooperation for innovation and exchange of good practices</i>, KA203 -<i>Strategic partnerships for higher education</i>.</p> <p>1-Participação no projeto SEiGungo - <i>Gungo's Health, Education and Maternal and Child quality of life: An action- research project</i>. Parceiro Institucional Instituto Politécnico do KWANZA SUL (ISPKS).</p> <p>1-Participação no projeto EISuFood - <i>Study about food habits and knowledge about edible insects as sustainable foods</i> (CERNAS-IPV/2020/003), que envolve investigadores de 18 países e 17 Universidades Internacionais. (UFVJM – Minas Gerais, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade de Cabo Verde, Universidad del Cauca, Universidade de Zadar, Universidade Helénica, Universidade de Ciências e Tecnologias da Vida da Letónia, Universidade de São José, Lituânia Universidade de Ciências da Saúde, Tecnológico de Monterrey, Universidade de Sidi Mohamed Ben Abdellah, Universidade de Abuja, Universidade de Ciências Ambientais e da Vida de Wrocław, Uni. de Medicina, Farmácia, Ciência e Tecnologia, Universidade de Belgrado, Universidade de León, Altıparmak Food Co.</p> <p>1-Desenvolvimento do Projeto COBLAGES com as IES: Universitatea De Vest Din Timisoara, Universidad de Vigo e a Ankara Bilim Üniversitesi.</p> <p>1-Participação no projeto Projeto “MAIs- Mulheres Agricultoras em Territórios do Interior” (Programa Conciliação e Igualdade de Género financiado pelo EEA Grant): Institute for Rural and Regional Research (associado à Univ. de Ciências e Tecnologia- Trondheim, Noruega).</p> <p>1-Participação no projecto <i>La mejora de la formación universitaria a partir del modelo ÍNDICE</i> com a Universidade de Murcia.</p> <p>1-Participação na <i>International Martial Arts and Combat Sports Scientific Society</i> (IMACSSS), com sede na Universidade de Rzeszów.</p> <p>1-<i>EARLY - Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Year Old Children</i> (2021-1-TR01-KA220-HED-000027617), tendo como parceiros Kocaeli Universitesi, Turquia (coord.); Instituto Politécnico de Viseu, Portugal; Scuola di Robotica, Itália; Mellis, Turquia; Latvijas Universitate, Letónia; University of Mannheim, Alemanha. Financiamento: Erasmus+ KA2 - <i>Cooperation for innovation and the exchange of good practices</i>, KA220-HED-<i>Cooperation partnerships in higher education</i>, duração 30 meses. Total: 241.445,00€, IPV: 31.695,00€</p>

	<p>1-GREENCODE - <i>Building an Eco-Friendly Future with Robots</i> (2023-1-LV01-KA220-HED-000157623), tendo como parceiros Instituto Politécnico de Viseu, Portugal; Scuola di Robotica, Itália; Mellis, Turquia; Latvijas Universitate, Letónia (coord.); Universität Mannheim, Alemanha; Sveučilište u Rijeci, Croácia. Financiamento: Erasmus+ KA2 - <i>Cooperation for innovation and the exchange of good practices</i>, KA220-HED-Cooperation partnerships in higher education, duração 24 meses. Total: 250.000,00€, IPV: 36.380,00€</p> <p>1-COBLAGES - <i>Using Community-Based Learning to Prepare Higher Education Students for an Ageing World</i>. Projeto Erasmus+ coordenado pelo IPV e com parceiros Aproximar- Cooperativa De Solidariedade Social, Crl , Universidad De Vigo - Spain, Ankara Bilim ÜNiversitesi - Türkiye , Asociatia European Association For Social Inovation - Romania, Universitatea De Vest Din Timisoara - Romania - Vest.</p> <p>1-Erasmus+ <i>WomenUP</i>.</p>
D3 - Promover iniciativas de apoio à mobilidade para estudos e estágios incoming e outgoing, também em modo blended	
Melhorar condições de acolhimento, integração e estudo de estudantes estrangeiros	1-Organização de jantar de Natal para estudantes internacionais, no âmbito do estágio em Educação Social, que decorreu no SAS-IPV e CLAIM-IPV.
D4 - Promover a internacionalização da língua portuguesa e valorizar o desenvolvimento de competências em língua inglesa	
Garantir serviços de formação em línguas (portuguesa/inglesa)	2-Cursos Livres semestrais de Português Língua Estrangeira I e II.
D5 - Promover a criação de um espaço físico e virtual de mobilidade interuniversitária num contexto intercultural e multilingue	
Incentivar a participação de estudantes nacionais e estrangeiros em atividades da rede EUNICE	-Campanhas de divulgação da EUNICE weeks.

E – Infraestruturas

E1 - Melhorar as infraestruturas de suporte à atividade das pessoas no Campus do IPV	
<i>Objetivo Operacional</i>	<i>Atividades realizadas/ações desenvolvidas</i>
Requalificar espaços letivos	1-Requalificação da Sala de Drama e do Palco do Ginásio da ESEV.

F – Infraestruturas

F1 - Potenciar o desenvolvimento e valorização das pessoas do IPV	
<i>Objetivo Operacional</i>	<i>Atividades realizadas/ações desenvolvidas</i>
Adotar políticas e práticas que valorizem e promovam o bem-estar e a coesão da comunidade	1-Candidatura: Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior (criação do SSMBE). 1-Coordenação do Serviço de Psicologia – IPV.
Aplicar medidas de gestão das carreiras e de valorização das Pessoas	6-Aprovação de concursos para promoção às categorias de Professor Coordenador e Coordenador Principal (Decreto-Lei n.º 112/2021 de 14 de dezembro, artigo 3.º).
F3 - Modernizar e simplificar a área administrativa	
Desenvolver referencial comum de gestão dos serviços	3-Participação, na qualidade de auditor/a, em auditorias internas do IPV.

Anexo I - Investigação

Produção científica no ano 2023 que consta no repositório institucional.

Artigo em ata de evento científico internacional

Amante, M. J., Araújo, L., Fonseca, S., & Xavier, P. (2023). Reflexões sobre a formação dos

Educadores Sociais nas conceções sobre a demência. *Libro de Actas Atención Xerontolóxica e Xeriátrica: Idadismo e principios éticos. Sociedade Galega de Xerontoloxía e Xeriatria*, 83–90.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8013>

Amante, M. J., Magalhães, C., Fonseca, S., Araújo, L., Xavier, P., & Campos, E. C. (2023).

Promoção da saúde psicológica no ensino superior: Proposta do projeto piloto IPViver. *XVII Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía / IV Congreso de la Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía*, 2160–2172.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8307>

Araújo, L., Amante, M. J., Fonseca, S., & Xavier, P. (2023). O que pensam estudantes e

profissionais de Educação Social sobre as pessoas mais velhas? Um estudo comparativo entre o antes e o depois da pandemia. *Libro de Actas Atención Xerontolóxica e Xeriátrica: Idadismo e principios éticos*, 83–92.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8014>

Araújo, L., Fonseca, S., & Amante, M. J. (2023). Abriendo las puertas de las instituciones de

educación superior: Aprendizaje experiencial en el curso de Educación Social. *XVII Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía / IV Congreso de La Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía*, 852–863.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8306>

Augusto, L., Santos, S., & Santo, P. M. do E. (2023). How Endorser Promotes Emotional

Responses in Video Ads. *Marketing and Smart Technologies. Smart Innovation, Systems and Technologies*, 337, 531–542.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8296>

Barroso, P. (2023a). Manipulação e distorção da verdade na esfera pública media e pensamento crítico. Em A. L. Trevisan, A. B. de Moura, & A. L. de A. Silva (Eds.), *Esfera pública: Mudanças e perspectivas. Anais do II Simpósio Internacional Jürgen Habermas* (pp. 747–773). NefipOnline.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8037>

Barroso, P. (2023b). Understanding photojournalism’s visual literacy in the age of (dis)misinformation. *The Proceeding of Media and Information Literacy (MIL) Seminar 2023*, 48–48.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8036>

Barroso, P. (2024). Dos media como próteses aos novos media: O primado da técnica. *XVII EPECOM - Encontro de Pesquisadores em Comunicação e Cultura: Mídia e diversidade*, 675–691.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8183>

Fernandes, R., Martins, E., Mendes, F., & Sargento, J. (2023). Empreendedorismo social em estudantes do ensino superior. *XVII Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía*, 1119–1129.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8287>

Figueiredo, S., & Sousa, C. C. de. (2023). Videogames as Interactive Cinema—New Perspectives. *AVANCA CINEMA - Conferência Internacional – Cinema, Arte, Tecnologia, Comunicação Internacional 2023*, 20–26.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8293>

Fonseca, S., Amante, M. J., Araújo, L., & Xavier, P. (2023). Importância das Competências de Mediação de Conflitos na Intervenção Socioeducativa com Pessoas Idosas. *Libro de Actas Atención Xerontológica e Xeriátrica: Idadismo e principios éticos.*, 103–112.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8015>

Fonseca, S., Araújo, L., Xavier, P., Magalhães, C., Campos, E. C., & Amante, M. J. (2023). Interdependência intragrupal na intervenção social: Um estudo com Educadores/as

- Sociais Portugueses/as. *XVII Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía / IV Congreso de la Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía*, 480–495. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8305>
- Fonseca, S., Campos, E. C., Xavier, P., Araújo, L., Amante, M. J., & Magalhães, C. (2023). Trabalho de equipa na intervenção social: Perspetivas de Educadores/as Sociais Portugueses/as. *XVII Congreso Internacional Gallego-Portugués De Psicopedagogía / IV Congreso De La Asociación Científica Internacional De Psicopedagogía*, 465–479. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8304>
- Martins, A. P. (2023, julho). «Verdadeiros actuários»—Sobre a regulamentação da actividade de actuário na primeira metade do século XX. *4º Encontro Ibérico de História da Matemática*. 4º Encontro Ibérico de História da Matemática. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8318>
- Martins, A. P., Pinto, H., Gomes, H. M. dos S. V., & Menezes, L. (2023). Portuguese teachers' conceptions and practices on the history of mathematics in teaching (7th to 12th grades). *Proceedings of 9th European Summer University on the History and Epistemology in Mathematics Education (Pp)*. *HPM*, 566–572. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7964>
- Morais, N. S., Martins, J., & Midões, M. (2023a). Jovens, media e tecnologia—Práticas e hábitos de estudantes de comunicação social no acesso à informação. *18th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI)*, 1–6. <https://doi.org/10.23919/CISTI58278.2023.10212038>
- Morais, N. S., Martins, J., & Midões, M. (2023b). Media literacy in higher education: Perceptions about ethical issues in journalism among students of a social communication course. *EDULEARN23*, 6825–6831. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8302>
- Oliveira, S., Sargento, J., & Magalhães, C. (2023). Pelos olhos adentro: A exposição aos ecrãs e o desenvolvimento afetivo e cognitivo da criança. *XVII Congreso Internacional Gallego-*

Português de Psicopedagogia, 8–20.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8330>

Santos, S. (2023). Tourists' Engagement on Tourism Organizations' Facebook Pages: The Role of User-Generated Content. *Proceedings of the 6th International Conference on Tourism Research, ICTR 2023*, 6, Artigo 1. <https://doi.org/10.34190/ictr.6.1.1164>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8177>

Sargento, J., & Oliveira, S. (2023a). A efetividade das psicoterapias psicodinâmicas na sintomatologia depressiva: Uma revisão. *2as Conferências Internacionais em Psicologia Clínica e da Saúde da Universidade da Beira Interior - A Importância da Psicologia Clínica e da Saúde no Mundo Atual: Desafios e Contributos*, 198–204.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8332>

Sargento, J., & Oliveira, S. (2023b). GPS ou ruído? Contratransferência e psicoterapia: uma revisão. *2as Conferências Internacionais em Psicologia Clínica e da Saúde da Universidade da Beira Interior - A Importância da Psicologia Clínica e da Saúde no Mundo Atual: Desafios e Contributos*, 205–211.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8331>

Sousa, L. N. F. e, & Paiva, T. (2023). Work risks in pandemic times. *EDULEARN23 Proceedings*, 526–535. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2023.0229>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8275>

Sousa, L. N. F. e, & Santos, M. J. (2023). Job conditions and expectations of young graduates in Covid-19 contexts. *EDULEARN23 Proceedings*, 518–525.

<https://doi.org/10.21125/edulearn.2023.0228>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8276>

Artigo em revista científica, indexada ao WoS-Scopus

Abreu, T., Araújo, L., & Ribeiro, O. (2023). How to Promote Gerotranscendence in Older Adults? A Scoping Review of Interventions. *Journal of Applied Gerontology*, 42(9), 2036–2047. <https://doi.org/10.1177/07334648231169082>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7722>

Altafim, E. R. P., Magalhães, C., & Linhares, M. B. M. (2023). Prevention of child maltreatment: Integrative review of findings from an evidence-based parenting program. *Trauma, Violence, & Abuse*, 1–16. <https://doi.org/10.1177/15248380231201811>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8333>

Amante, S. (2023). ‘Now open for action!’ – A real-world challenge project developed at the Polytechnic Institute of Viseu. *Social Sciences & Humanities Open*, 8(1), 100729. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100729>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8016>

Amante, S., & Fernandes, R. (2023). Aligning HE Pedagogical Innovation with VET, Industry, and Research Partnerships: Insights on the Demola Portugal Initiative. *Education Sciences*, 13(1), Artigo 1. <https://doi.org/10.3390/educsci13010093>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7922>

Amante, S., Freitas, A., & Silva, A. I. (2023). Representatividade do movimento americano #MeToo nos media online portugueses. *Revista Conhecimento online*, 2(a15), 211–234. <https://doi.org/10.25112/rco.v2.3330>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7907>

Araújo, L., Fontoura, S., Cid-Fernández, X. M., & Sousa, L. (2023). “We Will Never be The Same”: Photovoice Reports From Social Workers of Aged Care During COVID-19. *Practice*, 35(4), 309–316. <https://doi.org/10.1080/09503153.2023.2189154>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7695>

Ataíde, I., Araújo, P., Araújo, A. M., Fernandes, R., Martins, E., & Mendes, F. (2023). Grateful Workers, Satisfied Workers? A Portuguese Study about Organizational Happiness during COVID-19 Quarantine. *Behavioral Sciences*, 13(2), Artigo 2. <https://doi.org/10.3390/bs13020081>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7891>

Barroso, P. (2023). Baudrillard on the Symbolic Violence of the Image. *Versus - Quaderni Di*

Studi Semiotici, 136(1), 135–154. <https://doi.org/10.14649/107729>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7878>

Dias, S. F., Araújo, L., & Sousa, L. (2023). Gerontological social workers' perspectives about the future at the start of a COVID-19 vaccination program: A photovoice study. *Journal of Social Work*, 23(2), 350–363. <https://doi.org/10.1177/14680173221144412>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7657>

Fernández Simo, D., Carrera-Fernández, M. V., Cid-Fernández, X. M., & Campos, E. C. (2023). Buenas prácticas y oportunidades de mejora en el acompañamiento socioeducativo con juventud en protección durante la transición a la vida adulta. *Revista Complutense de Educación*, 1549–2230. <https://doi.org/10.5209/rced.79700>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8315>

Guiné, R. P. F., Duarte, J., Chuck-Hernández, C., Boustani, N. M., Djekic, I., Bartkiene, E., Sarić, M. M., Papageorgiou, M., Korzeniowska, M., Combarros-Fuertes, P., Černelič-Bizjak, M., Martin-Hadmas, R., Straumite, E., Damarli, E., Florença, S. G., Ferreira, M., Costa, C. A., Correia, P. M. R., Cardoso, A. P., ... Anjos, O. (2023). Validation of the Scale Knowledge and Perceptions about Edible Insects through Structural Equation Modelling. *Sustainability*, 15(4), Artigo 4. <https://doi.org/10.3390/su15042992>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7609>

Guiné, R. P. F., Florença, S. G., Aparício, M. G., Cardoso, A. P., & Ferreira, M. (2023). Food Knowledge for Better Nutrition and Health: A Study among University Students in Portugal. *Healthcare*, 11(11), Artigo 11. <https://doi.org/10.3390/healthcare11111597>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7801>

Guiné, R. P. F., Florença, S. G., Costa, C. A., Correia, P. M. R., Cruz-Lopes, L., Esteves, B., Ferreira, M., Fragata, A., Cardoso, A. P., Campos, S., Anjos, O., Bartkiene, E., Djekic, I., Matran, I. M., Čulin, J., Klava, D., Chuck-Hernández, C., Korzeniowska, M., Boustani, N. M., ... Ferreira, V. (2023). Edible Insects: Perceptions of Marketing, Economic, and Social Aspects among Citizens of Different Countries. *Foods*, 12(23), Artigo 23.

<https://doi.org/10.3390/foods12234229>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6706>

Gutiérrez-Pérez, B.-M., Martín-García, A.-V., Murciano-Hueso, A., & Cardoso, A. P. (2023). Use of serious games with older adults: Systematic literature review. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), 939. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02432-0>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8298>

Leonido, L., Pereira, A., Mendes, L., Rodrigues, J. B., & Morgado, E. M. G. (2023). Art Education: Two Decades of Creation, Evaluation and Application of an Interdisciplinary Method of Artistic Literacy. *Education Sciences*, 13(6). <https://doi.org/10.3390/educsci13060589>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7830>

Maciá-Andreu, M. J., Vaquero-Cristóbal, R., Meroño, L., Abenza-Cano, L., García-Roca, J. A., Cánovas-Álvarez, F. J., Díaz-Aroca, A., Capranica, L., Stanescu, M., Pereira, A., Doupona, M., Mendes, F., Figueiredo, A., Isidori, E., Sánchez-Pato, A., & Leiva-Arcas, A. (2023). Self-perception of dual career barriers and athletic identity in student-athletes with disabilities according to disability type and level of professionalization. *Scientific Reports*, 13(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-023-47881-4>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8115>

Marracho, P., Coelho, E. M. R. T. de C., Pereira, A. M. A., & Nery, M. V. da G. (2023). Mistreatment behaviours in the Athlete-coach relationship. *Retos*, 50, 790–798.

<https://doi.org/10.47197/retos.v50.98143>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7932>

Melão, D. (2023). Topografias da sobrevivência em poemas de guerra. *Biblos*, 9, 221–236.

https://doi.org/10.14195/0870-4112_3-9_10

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8270>

Mota Roboredo Amante, F. S. (2023). In her hands: Navigating [sexual] identity and gender roles in a Portuguese graphic novel for young adults by Joana Estrela. *Journal of Graphic Novels and Comics*, 1–12. <https://doi.org/10.1080/21504857.2023.2292065>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8269>

Oliveira, A. J. de, Augusto, L., Santo, P. M. do E., & Santos, S. (2023). The role of quality of life, communication and affective image on residents' WOM in tourism promotion | O papel da qualidade de vida, comunicação e imagem afetiva no WOM dos residentes na promoção turística. *Journal of Tourism & Development*, 40, 175–184.

10.34624/rtd.v40i0.31534

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8291>

Oliveira, A. J. de, Pereira, A. M. R., Augusto, L., Santo, P. M. do E., & Santos, S. (2023). The influence of tourists' motivations when visiting different destinations: Evidence for destination communication | A influência das motivações dos turistas na visita a diferentes destinos: evidências para a comunicação dos destinos. *Revista Turismo & Desenvolvimento*, 40, 47–56.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8292>

Pinheiro, D., Araújo, L., & Sousa, L. (2024). The Use of Photovoice with the LGBTQIA + Community: A Systematic Review. *Journal of LGBTQ Issues in Counseling*, 1(18), 3–25.

<https://doi.org/10.1080/26924951.2023.2295811>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8317>

Santos, S., Augusto, L., Ferreira, S., Espírito Santo, P., & Vasconcelos, M. (2023). Recommendations for Internal Communication to Strengthen the Employer Brand: A Systematic Literature Review. *Administrative Sciences*, 13(10), Artigo 10.

<https://doi.org/10.3390/admsci13100223>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8179>

Silva, A. V., Viseu, F., & Menezes, L. (2023). The role performed by the teacher's question in the learning of quadratic function in an exploratory mathematics class. *Journal on Mathematics Education*, 14(3), Artigo 3. [https://doi.org/10.22342/jme.v14i3.pp395-](https://doi.org/10.22342/jme.v14i3.pp395-414)

[414](https://doi.org/10.22342/jme.v14i3.pp395-414)

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7905>

Sousa, P. F. S. de. (2023). Influence of the vegan diet on sports performance: Review article.

Sustainability and Sports Science Journal, 2(1). <https://doi.org/10.61486/LISW1172>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8326>

Artigo em revista científica, não indexada ao WoS-Scopus

Azevedo, A. M. T., Branco, J. C. R., & Eira, P. A. M. R. (2024). Vantagens e desvantagens das

ações em situação de jogo 7x6 em Andebol de quadra: *Lecturas: Educación Física y*

Deportes, 28(310), Artigo 310. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i310.7197>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8283>

Barroso, P. (2023a). Painting Sensations: Unveiling the Visual Rhetoric of Pathos in Bacon's

Images Through the Lens of Deleuze's Transcendental Empiricism. *Interações:*

Sociedade e as Novas Modernidades, 45, Artigo 45.

<https://doi.org/10.31211/interacoes.n45.2023.a5>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8139>

Barroso, P. (2023b). Prosopopeia Como Orto-Doxia Estética e Retórica: Literariedade e Eficácia

do Discurso da Publicidade. *Vista*, 12, Artigo 12. <https://doi.org/10.21814/vista.5201>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8035>

Branco, J., Azevedo, A. M. T., Mendes Ribeiro Eira, P. A., & Ribeiro, R. (2023). Fatores

influenciadores e inibidores do desenvolvimento de ações ofensivas em superioridade

numérica 7x6 em Andebol. *Retos*, 50, 395–402.

<https://doi.org/10.47197/retos.v50.99306>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8284>

Capela granjo ferreira, C. (2023). Quatro máscaras e um par de luvas—Da enunciação à

narração impossível. *Revista do Centro de Estudos Portugueses*, 42(67), 91–107.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8324>

Cunha, A. R., Menezes, L., & Novais, A. (2023). Interações Comunicativas na Aprendizagem da

Matemática na Educação Pré-Escolar. *Jornal Internacional de Estudos em Educação*

Matemática, 16(1), Artigo 1. <https://doi.org/10.17921/2176-5634.2023v16n1p02-12>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7972>

Dosil-Díaz, C., Araújo, L., Moreira, J., Amante, M. J., Fonseca, S., & Bugallo-Carrera, C. (2023).

Variables predictoras de los estereotipos hacia las personas mayores en estudiantes de educación superior de Cabo Verde, España y Portugal. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 51–60.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8299>

F. Miranda Jr, E. (2023a). (In)Visíveis interstícios: Aproximações entre dupla-consciência e

sarjeta em Roseira, Medalha, Engenho e Outras Histórias. *9ª Arte (São Paulo)*, 10,

e198944. <https://doi.org/10.11606/2316-9877.2022.v10.e198944>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8336>

F. Miranda Jr, E. (2023b). O Artista Deve Fazer o Que Não Sabe: *Diálogos*, 8, 81–102.

<https://doi.org/10.53930/27892182.dialogos.8.134>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8316>

F. Miranda Jr, E., & Callahan, D. (2023). Decolonialidade em Quadrinhos: Uma visão

afrofuturista de Contos do Orixás. *Revista Latinoamericana de Ciencias de la*

Comunicación, 22(42), 128–141. <https://doi.org/10.55738/alaic.v22i42.962>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8322>

Macedo, M., Melão, D., & Menezes, L. (2023). Representações do espaço no livro pop-up:

Propostas de fruição. *Revista TOPUS*, 9(1), 1–12.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8272>

Magalhães, C., Carraça, B., Alves, A. B., & Sargento, J. (2023). Trinka e João no combate ao

grande vírus: Um recurso para crianças, famílias e profissionais na pandemia de covid-

19. *Revista Egítania Scientia.*, 107–121.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8310>

Martins, J. (2023). O potencial de visualidade nos media. *Mediapolis Revista de Comunicação,*

Jornalismo e Espaço Público, 16, 21–30. https://doi.org/10.14195/2183-6019_16_2

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8303>

- Melão, D. (2023). Espaços em viagem: As estações da vida de Agustina Bessa-Luís. *Revista TOPUS*, 9(1), 76–92.
<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8271>
- Midões, M., & Martins, J. (2023). Local Journalism: How the War in Ukraine Imposed Itself on the Production Routine of the Local Press. *Journalism and Media*, 4(1), Artigo 1.
<https://doi.org/10.3390/journalmedia4010012>
<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7638>
- Rocha, P., Pereira, A., Simim, M., & Aranha, Á. (2023). The neuropsychomotor impact of capoeira on people with intellectual disabilities: A case study. *Journal of Sport Pedagogy & Research*, 9(2), 33–40. <https://doi.org/10.47863/vkmw6194>
<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7955>
- Santos, K., & Martins, J. (2023). As Conquistas das Modalidades no Jornalismo de Desporto e a Supremacia do Futebol: Estudo de Caso da Imprensa Diária Desportiva Portuguesa. *Comunicando*, 12(1), 1–22. <https://doi.org/10.58050/comunicando.v12i1.324>
<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8300>
- Santos, S., Santo, P. E., & Augusto, L. (2023). WOM antecedents of city residents: Differences between men and women. *IJMIS_ International Journal of Marketing, Innovation and Strategy*, 1(1), 41–50. <https://doi.org/10.34624/ijmis.v1i1.32362>
<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8295>
- Sousa, C. C., Rodrigues, P. A., Rito, P. N., & Figueiredo, S. (2023). Educação e Cocriação no Metaverso numa abordagem mista. *APeDuC Revista - Investigação e Práticas em Educação em Ciências, Matemática e Tecnologia*, 4(2), Artigo 2.
<https://doi.org/10.58152/ApeducJournal.475>
<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8099>
- Sousa, P. F. S. de. (2024). Personality traits and exercise modes: Review article. *Scientific Journal of Sport and Performance*, 3(1), Artigo 1. <https://doi.org/10.55860/QLXG4601>
<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8328>

Sousa, P., Coelho, E., & Mota, M. P. (2023). Is there a relationship between the motivation of female fitness practitioners and tobacco and alcohol consumption? Perspectives for improving lifestyle for health: Motivation of female fitness practitioners, tobacco and alcohol consumption. *Scientific Journal of Sport and Performance*, 2(2), Artigo 2.
<https://doi.org/10.55860/KCBE7142>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8327>

Capítulo em obra internacional, como autor

Campos, E. C., Xavier, P., Amante, M. J., & Fonseca, S. (2023). Segurança e proteção de crianças e jovens em âmbito escolar e comunitário. Um estudo em cinco concelhos do centro de Portugal. Em *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación.: Revisiones, estudios y experiencias* (pp. 684–693). Octaedro.

<http://doi.org/10.36006/90016-1>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8285>

David, I., Martins, E., Mendes, F., & Fernandes, R. (2023). Intervenção psicomotora e desenvolvimento de capacidades motoras e comportamentais em crianças com perturbações de aprendizagem específicas. Em I. Martínez & F. H. Veiga (Eds.), *Engagement de los alumnos en la escuela: Perspectivas sociales y psicológicas* (pp. 399–406). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7894>

Delplancq, V., Costa Lopes, A. M., Pereira, J., Fidalgo, S., & Carmo, M. (2023). Active foreign language learning practices in higher education: The perspectives of the actors. Em *Education Applications & Developments VIII* (pp. 208–217). InScience Press.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7809>

Fernandes, R., Mendes, F., & Martins, E. (2023). Processos de estudo, sucesso, envolvimento e satisfação académica. Em I. Martínez & F. H. Veiga (Eds.), *Engagement de los alumnos en la escuela: Perspectivas sociales y psicológicas* (pp. 275–283). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7895>

Guiné, R. P. F., Florença, S. G., Costa, C. A. D., Correia, P., Ferreira, M., Cardoso, A. P., Campos, S., Anjos, O., Chuck-Hernández, C., Sarić, M. M., Djekic, I., Papageorgiou, M., Baro, J. M. F., Korzeniowska, M., Černelič-Bizjak, M., Bartkiene, E., Tarcea, M., Boustani, N. M., Klava, D., & Damarli, E. (2023). Investigation of the Level of Knowledge in Different Countries about Edible Insects: Cluster Segmentation. Em D. Skalkos (Ed.), *Prospects Challenges and Sustainability of the Agrifood Supply Chain in the New Global Economy II*. (pp. 141–159). **<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8006>**

Lopes, A. C., Costa, C. A., Coutinho, E., Oliveira, I., Pereira, J., Gillain, R., Amante, S., Fidalgo, S., Relvas, S. S. da S. R., & Delplancq, V. (2023). Looking Into Foreign Languages and Multimodal Creativity as a Tool for Pedagogical Innovation in Higher Education: The JASM Project – Open Window Onto the World. Em A. Garcés-Manzanera & M. E. Carrillo García (Eds.), *New Approaches to the Investigation of Language Teaching and Literature* (pp. 141–153). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-6020-7.ch008>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7719>

Magalhães, C., Sargento, J., Alves, A. B., Carraça, B., & Rodrigues, F. (2023). A coleção «Trinka e João»: O grande fogo; o dia em que a terra tremeu. Em *Pedagogia Social e Mediação Intercultural: Teoria e Prática na Intervenção Socioeducativa* (pp. 145–151). CICS.NOVA.IPLeiria e ESECS.Politécnico de Leiria.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8311>

Martinho, V. J. P. D., da Rocha Nunes, J. A. G., de Jesus Pato, M. L., de Matos Castilho, L. A., Pipa, C. M., Rodrigues, L. M., & Lopes Almeida, B. T. (2023). Current Pilgrimage Routes: Considering Historical Records to Rethink Them. Em V. J. P. D. Martinho, J. A. G. da Rocha Nunes, M. L. de Jesus Pato, & L. A. de Matos Castilho (Eds.), *Experiences, Advantages, and Economic Dimensions of Pilgrimage Routes* (current-pilgrimage-routes; pp. 262–264). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-9923-8.ch013>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8087>

Martinho, V. J. P. D., Nunes, J. A. G. da R., Pato, M. L. de J., Castilho, L. A. de M., Pipa, C. M., Rodrigues, L. M., & Almeida, B. T. L. (2023). Pilgrims' Opinions About Pilgrimage Routes: The Specific Case of the Portuguese Inner Way of Santiago de Compostela. Em V. J. P. D. Martinho, J. A. G. da R. Nunes, M. L. de J. Pato, & L. A. de M. Castilho (Eds.), *Experiences, Advantages, and Economic Dimensions of Pilgrimage Routes* (pp. 241–261). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-9923-8.ch012>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8085>

Martins, A. P., Pinto, H., Gomes, H. M. dos S. V., & Menezes, L. (2023). Portuguese teachers' conceptions and practices on the history of mathematics in teaching (7th to 12th grades). Em E. Barbin, R. Capone, M. N. Freid, M. Menghini, H. Pinto, & F. S. Tortoriello (Eds.), *History and Epistemology in Mathematics Education. Proceedings of 9th European summer university* (pp. 566–572). Edizioni Nuova Cultura.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7964>

Melão, D., & Balula, J. P. (2023). Cuidar de los hábitos de lectura en la actualidad: Un estudio de caso. Em R. T. Fernández & J. S. Vázquez (Eds.), *Los hábitos de lectura en el siglo XXI* (pp. 173–187). Editorial Dykinson. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7687>

Menezes, L., & Costa, A. M. (2023). The value of historical knowledge through challenging mathematical tasks. Em S. Romero, A. Serradó, P. Appelbaum, & G. Aldon (Eds.), *The Role of the History of Mathematics in the Teaching/Learning Process* (pp. 17–32). Springer. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7957>

Nunes, J. (2023). Slaves mobility in Brazil in the 18th century: Aspects of tolerance in the catechization/integration process and religious consequences. Em *Human mobility and cultural identities through history: Migration, inspiration, transformation*. Edizioni Progetto Cultural.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8314>

Pereira, A., Figueiredo, A., & Mendes, F. (2023). Individual inclusion, mentoring and single

needs. Em T. Comyns & H. Ege (Eds.), *European Handbook Para-Limits, Dual Career, Disability and Sport* (pp. 79–94). Universidad Católica San Antonio de Murcia.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8289>

Pereira, A., Mendes, F., & Figueiredo, A. (2023). Governance in sports organizations: A gender approach. Em S. Amin, O. Mbah, A. Mateo-Orcajada, M. Albaladejo-Saura, & R. Vaquero-Cristóbal (Eds.), *European handbook for gender equality, equity, inclusion in sport: A perspective through the erasmus + women-up project*. DYKINSON; 10.14679/2213. **<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8290>**

Santos, S., Santo, P. E., & Ferreira, S. (2023). Video Ad Informativeness and Narrative Structure and Transportation as Antecedents of Brand Choice: A Portuguese Brand Case Study. Em N. Martins & D. Brandão (Eds.), *Advances in Design and Digital Communication III* (Vol. 27, pp. 553–565). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-20364-0_47

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7671>

Sousa, C. C. de, Figueiredo, S., & Souto-e-Melo, A. L. (2023). The Virtual Art Lab: Art Teaching in the Metaverse. Em A. S. Zimmerman (Ed.), *Handbook of Research on Advancing Teaching and Teacher Education in the Context of a Virtual Age* (pp. 78–103). IGI Global. **<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7781>**

Veríssimo, M., & Lobo, J. (2023). Comunicação digital e estratégia de redes sociais em hotelaria: O caso da rede Marriott International. Em B. C. Reis & A. P. Castela (Eds.), *Turismo Digital: Uma Comunicação para Nómadas Intermitentes* (pp. 85–105). Livros Horizonte. **<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8335>**

Capítulo em obra nacional, como autor

Castilho, L. (2023). A muralha enquanto marco físico e simbólico na gestão da peste em contexto urbano o exemplo da cidade de Viseu nos séculos XVI e XVII. Em A. M. da Costa, S. Prata, F. Cuesta-Gómez, A. Cardoso, & H. da Silva (Eds.), *Pequenas Cidades no Tempo. A saúde* (pp. 173–186). IEM.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8110>

Macário, M. J., Sá, C. M., & Mesquita, L. (2023). Educação em Português e promoção da cidadania global: Uma revisão sistemática de estudos publicados. Em A. M. Ferreira, C. Morais, M. F. Brasete, & R. L. Coimbra (Eds.), *Pelos mares da língua portuguesa 5. Vol. 2 – língua e ensino* (Vol. 2, pp. 379–395). UA Editora.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8186>

Midões, M. (2023). Desafio às rádios comunitárias portuguesas: O jornalismo de proximidade e o registo oficial na Entidade Reguladora para a Comunicação Social. Em *Comunicação Comunitária e Jornalismo de Proximidade: Diálogo e Desafios em Cenários de Crises* (pp. 97–116). Labcom.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8313>

Sousa, C. C. de. (2023). Desenho no Digital. Em P. Tavares, M. Albino, S. Jorge, & M. Madureira (Eds.), *DOCE. Desenho, Ordem, Caos e Ensino*. (pp. 115–123). Instituto de Investigação em Design, Media e Cultura, ID+.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8297>

Livro, como autor ou coautor

Alves, A. B., Coutinho, E., Vallescar-Palanca, D., & Margarida Campos, S. (2023a). *Mentoria 1, 2, 3, 4: Um olhar sobre recursos chave da mentoria: Referencial pedagógico nº 2*. Escola Superior de Saúde de Viseu. <https://doi.org/10.34633/978-989-35117-2-5>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8012>

Alves, A. B., Coutinho, E., Vallescar-Palanca, D., & Margarida Campos, S. (2023b). *Mentoria 1, 2, 3: Um olhar sobre os princípios básicos: Referencial pedagógico nº 1*. Escola Superior de Saúde de Viseu. <https://doi.org/10.34633/978-989-35117-1-8>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8011>

Alves, A. B., Coutinho, E., Vallescar-Palanca, D., & Margarida Campos, S. (2023c). *Mentoring 1, 2, 3, 4: A look at the key resources: Training manual nº 2*. Escola Superior de Saúde de Viseu. <https://doi.org/10.34633/978-989-35117-6-3>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8010>

Alves, A. B., Coutinho, E., Vallescar-Palanca, D., & Margarida Campos, S. (2023d). *Mentoring 1, 2, 3: A look at the basic principles: Training manual nº 1*. Escola Superior de Saúde de Viseu. <https://doi.org/10.34633/978-989-35117-5-6>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8010>

Coutinho, E., Vallescar-Palanca, D., Margarida Campos, S., & Alves, A. B. (2023a). 7 *Ferramentas para a mentoria: Um roteiro para o sucesso: Referencial pedagógico nº 2*. Escola Superior de Saúde de Viseu. <https://doi.org/10.34633/978-989-54712-9-4>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8008>

Coutinho, E., Vallescar-Palanca, D., Margarida Campos, S., & Alves, A. B. (2023b). 7 *Passos para a mentoria: Um roteiro para o sucesso: Referencial pedagógico nº 1*. Escola Superior de Saúde de Viseu. <https://doi.org/10.34633/978-989-54712-8-7>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8007>

Martins, E., Gomes, L., Silva, V., Fernandes, R., Mendes, F., Ribeiro, E. J., Felizardo, S., & Sargento, J. (2023). *Empregabilidade Inclusiva - Manual de apoio: Igualdade no acesso, permanência e progressão no emprego*. Instituto Politécnico de Viseu.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7971>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7971>

Livro, como editor ou coeditor

Azevedo, A. M. T., Figueiredo, A., Mendes Ribeiro Eira, P. A., Vasconcelos, C., Pereira, A., & Mendes, F. (2023). *Livro de Resumos do 4º Fórum da REDESPP - Desporto, Comunidades e Qualidade de Vida*. REDESPP e Escola Superior de Educação Instituto Politécnico de Viseu. <https://doi.org/10.34633/978-989-35325-3-9>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8309>

Figueiredo, A., Pereira, A., Azevedo, A., Vasconcelos, C., Mendes, F., Luis Esteves, J., & Eira, P. (Eds.). (2023). *Livro de Resumos do 4.º Fórum da REDESPP – Desporto, Comunidades e Qualidade de Vida*. REDESPP e Escola Superior de Educação – Instituto Politécnico de

Viseu.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8003>

Gant, M., Relvas, S. R., & Edwards, S. (2023). *Memory, the Transition and the Transnational in Iberia*. (Eds.) Susana Relvas, Mark Gant, Siân Edwards. Cambridge Scholars Publishing. Cambridge Scholars Publishing.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7807>

Konakli, T., Figueiredo, M. P., Alves, V., Operto, F., & Gilardi, L. (Eds.). (2023a). *Higher Education Course Curriculum for a Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3 to 7 Years Old Children*. Escola Superior de Educação de Viseu.

<https://doi.org/10.34633/978-989-35325-1-5>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/5386>

Konakli, T., Figueiredo, M. P., Alves, V., Operto, F., & Gilardi, L. (Eds.). (2023b). *Lesson Plans from the Higher Education Course Curriculum for a Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3 to 7 Years Old Children*. Escola Superior de Educação de Viseu.

<https://doi.org/10.34633/978-989-35325-2-2>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7968>

Martinho, V. J. P. D., Nunes, J. A. G. da R., Pato, M. L. de J., & Castilho, L. A. de M. (2023). Experiences, Advantages, and Economic Dimensions of Pilgrimage Routes. Em <https://services.igi-global.com/resolvedoi/resolve.aspx?doi=10.4018/978-1-6684-9923-8>. IGI Global. <https://www.igi-global.com/gateway/book/320794>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8083>

Outros

Gomes, L., Mendes, F., Martins, E., & Fernandes, R. (2023). *Autism Spectrum Disorder Impact on Havighurst Developmental Tasks Achievement*.

<https://doi.org/10.20944/preprints202307.2004.v1>

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8286>

Poster

Fernandes, R., Martins, E., Sargento, J., & Mendes, F. (2023, outubro). Intervenção do educador social com recurso a tecnologias: Propostas de estudantes de licenciatura. *XXXV Congreso Internacional de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social*.
<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8308>

Sobral, F. A. (2023, julho 24). *O Nosso Cônsul em Havana: Eça de Queirós lembrado no imaginário coletivo através da ficção da RTP*.
<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/8282>

Resumos de eventos científicos não indexados à WoS-Scopus

Barroso, P. (2023a). Ética do Outro: A dialéctica do in-dividuuus com o colectivo. Em A. M. de Barros, A. M. T. Duarte, E. C. R. de Araújo, K. Lira, R. Fernandes, R. Silva, T. Lima, & T. Bazante (Eds.), *II Seminário Internacional de Educação, Direitos Humanos e Cidadania. Anais 2023* (pp. 1536–1536). Kattleya.
<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7880>

Barroso, P. (2023b). Governmental communication strategies in crisis management: The COVID-19 pandemic in Portugal and Brazil. *Discourse & Politics Book of Abstracts*, 4–5.
<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/7879>