



**ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM  
RELATÓRIO DE CURSO**

Técnico Superior Profissional de Apoio à Infância

---

Ano letivo 2023-24  
28/01/2025

<a href="#">Identificação</a>	3
<a href="#">Estrutura Curricular</a>	3
<a href="#">Plano de Estudos</a>	4
<a href="#">Ligações Externas no Apoio à Docência</a>	5
<a href="#">Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço</a>	5
<a href="#">Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes</a>	5
<a href="#">Informações adicionais</a>	5
<a href="#">Corpo Docente</a>	5
<a href="#">Índice de envelhecimento do corpo docente</a>	8
<a href="#">Estudantes</a>	8
<a href="#">Informação Adicional Sobre os Estudantes</a>	8
<a href="#">Procura</a>	9
<a href="#">Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura</a>	9
<a href="#">Sucesso Académico</a>	10
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso</a>	11
<a href="#">Abandono Escolar</a>	12
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono</a>	13
<a href="#">Internacionalização dos Estudantes</a>	13
<a href="#">Internacionalização dos Docentes</a>	14
<a href="#">Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização</a>	14
<a href="#">Empregabilidade</a>	14
<a href="#">Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso</a>	17
<a href="#">Satisfação</a>	18
<a href="#">Apreciação Global dos Resultados da Satisfação</a>	19
<a href="#">Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares</a>	19
<a href="#">Análise Crítica do Funcionamento do Curso</a>	20
<a href="#">Melhoria</a>	21
<a href="#">Observações</a>	21

## Identificação

<b>diretor de curso:</b>	Carla Lacerda
<b>regime de funcionamento:</b>	Diurno
<b>grau/diploma:</b>	Diploma de Técnico Superior Profissional
<b>departamento:</b>	Psicologia e Ciências da Educação
<b>unidade orgânica:</b>	[3181] Escola Superior de Educação de Viseu

## Estrutura Curricular

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	Obrigatórios	Opcionais
<b>Tronco comum</b>		
Biologia e Bioquímica	5	0
Ciência política e cidadania	4	0
Ciências da Educação	8	0
Ciências do Ambiente	7	0
História e Arqueologia	3	0
Informática na Ótica do Utilizador	4	0
Língua e Literatura Materna	7	0
Línguas e Literaturas Estrangeiras	3	0
Matemática	4	0
Psicologia	8	0
Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	67	0

## Plano de Estudos

NOME DA UNIDADE CURRICULAR:	ANO / SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Educação para a Cidadania	1º Ano / 1º Semestre	Ciência política e cidadania	Semestral	0108:00	0037:50	4	
Infância e Problemas de Desenvolvimento	1º Ano / 1º Semestre	Psicologia	Semestral	0108:00	0037:50	4	
Língua Portuguesa	1º Ano / 1º Semestre	Língua e Literatura Materna	Semestral	0108:00	0037:50	4	
O Homem, o Ambiente e a Sustentabilidade	1º Ano / 1º Semestre	Ciências do Ambiente	Semestral	0081:00	0030:00	3	
Ocupação de Tempos Livres e Lazer	1º Ano / 1º Semestre	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	Semestral	0216:00	0075:00	8	
Património Cultural	1º Ano / 1º Semestre	História e Arqueologia	Semestral	0081:00	0030:00	3	
Tecnologias de Informação e Comunicação	1º Ano / 1º Semestre	Informática na Ótica do Utilizador	Semestral	0108:00	0037:50	4	
Alimentação, Higiene e Segurança Infantil	1º Ano / 2º Semestre	Biologia e Bioquímica	Semestral	0135:00	0045:00	5	
Dinamização de Contextos Socioeducativos	1º Ano / 2º Semestre	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	Semestral	0135:00	0045:00	5	
Expressões Integradas	1º Ano / 2º Semestre	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	Semestral	0216:00	0075:00	8	
O Jogo e a Matemática	1º Ano / 2º Semestre	Matemática	Semestral	0108:00	0037:50	4	
Pedagogia da Infância	1º Ano / 2º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0216:00	0075:00	8	
Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem	2º Ano / 1º Semestre	Língua e Literatura Materna	Semestral	0081:00	0030:00	3	
Atividades de Exploração da Natureza	2º Ano / 1º Semestre	Ciências do Ambiente	Semestral	0108:00	0037:50	4	
Francês	2º Ano / 1º Semestre	Ciências da Linguagem e da Comunicação	Semestral	0081:00	0030:00	3	Optativa: Língua Estrangeira (Francês ou Inglês);
Metodologia de Projeto Aplicada a Serviços Educativos de Apoio à Infância	2º Ano / 1º Semestre	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	Semestral	0135:00	0045:00	5	
Métodos e Técnicas de Serviço de Apoio à Infância	2º Ano / 1º Semestre	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	Semestral	0135:00	0045:00	5	
Op. Língua Estrangeira - Inglês	2º Ano / 1º Semestre	Ciências da Linguagem e da Comunicação	Semestral	0081:00	0030:00	3	Optativa: Língua Estrangeira (Francês ou Inglês);
Projeto Integrado	2º Ano / 1º Semestre	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	Semestral	0162:00	0060:00	6	
Relações Interpessoais	2º Ano / 1º Semestre	Psicologia	Semestral	0108:00	0037:50	4	
Estágio	2º Ano / 2º Semestre	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	Semestral	0640:00	0640:00	30	

## Ligações Externas no Apoio à Docência

No âmbito das ligações externas envolvendo a docência foram referenciadas algumas ligações com instituições da cidade de Viseu, com quem a ESEV estabeleceu protocolos de colaboração, nomeadamente o Estágio que decorre todo ele em entidades externas à ESEV.

## Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

Santa Casa da Misericórdia de Viseu - São Sebastião e Nossa Sr.<sup>a</sup> de Fátima (Viseu)

Centro Social Jesus Maria José (Viseu)

Complexo Paroquial de Mangualde (Mangualde)

Agrupamento de Escolas do Viso (Viseu)

Fundação Laura Santos (Moimenta da Serra)

ABE - Associação Baptista Ebenezer (Tondela)

Cáritas Diocesana de Viseu (Viseu)

## Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

As diferentes Unidades Curriculares não referenciaram trabalhos de investigação envolvendo estudantes.

## Informações adicionais

### Corpo Docente

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
------	-----------	----------------	-----------------------------------	--------------	-----------------------

Ana Berta Correia dos Santos Alves	Professor Adjunto	Mestrado	Ciências sociais e do comportamento	Educação e Trabalho Social	45h
Ana Catarina de Melo Lopes Bento de Almeida	Assistente Convocado	Licenciatura	Educação Musical	-	18.5h
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Professor Adjunto	Doutoramento	Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas	-	5h
Ana Maria Marques Costa Pereira Lopes	Professor Coordenador	Doutoramento	Letras - Estudos Americanos (História, Literatura e Cultura)	-	0h
Anabela Clara Barreto Marques Novais	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Biologia - Especialidade de Ecologia	-	90.5h
Andrea Couceiro dos Santos	Professor Adjunto Convocado	Licenciatura	Design	Audiovisuais e Produção dos Media	18.75h
Belmiro Tavares da Silva Rego	Professor Coordenador	Doutoramento	Ciências da Educação - Tecnologia Educativa	-	37.5h
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação	-	40h
Carlos Eduardo Gonçalves da Costa Vasconcelos	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências do Desporto	-	18.75h
Catarina Isabel Machado Baranda Vasconcelos	Assistente Convocado	Mestrado	Sociologia	-	75h
Catarina Liane Teixeira de Castro Araújo	Professor Adjunto Convocado	Doutoramento	Estudos da Criança	-	105h
CLÁUDIA SOFIA RODRIGUES BAPTISTA	Assistente Convocado	Licenciatura	Matemática e Ciências da Natureza	-	37.5h
Cláudia Sofia Varela Capela Granjo Ferreira	Professor Adjunto Convocado	Doutoramento	Estudos Literários	-	62.5h
Cristiana do Carmo Duarte Mendes	Professor Adjunto	Doutoramento	Biologia	-	22h
Dulce Helena Morgado Raimundo Melão	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	0h
Fernando Alexandre Matos Pereira Lopes	Professor Adjunto	Doutoramento	Estudos Portugueses	-	0h
Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes	Professor Adjunto	Doutoramento	Matemática	-	0h
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação - Organização e Administração Escolar	-	0h
João Manuel de Oliveira Rocha	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	0h
Jorge Adolfo de Meneses Marques	Professor Adjunto	Mestrado	Arqueologia	História e Arqueologia	30h
Laura Ferreira Gomes	Assistente Convocado	Mestrado	Ciências da Educação	-	37.5h
Mara Cláudia Pereira Maravilha	Professor Adjunto Convocado	Doutoramento	Formação de professores/formadores e ciências da educação	-	0h
Márcia Figueiredo Vieira Leite	Assistente Convocado	Mestrado	Artes	-	18.75h
Maria João Bártolo Macário	Professor Adjunto Convocado	Doutoramento	Didática e Formação	-	0h
Maria Pacheco Figueiredo	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	0h

Mariana Mendonça Veloso	Assistente Convidado	Mestrado	Artes Performativas	-	0h
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia	-	37.5h
Paula Cristina Ribeiro Martins Mota	Assistente Convidado	Doutoramento	-	-	30h
Raquel Grilo de Oliveira Fernandes	Assistente Convidado	Mestrado	Línguas e Literaturas Modernas / Estudos Portugueses	-	0h
Raquel Vanessa Horta Ramos	Assistente Convidado	Mestrado	Educação de Infância	-	72.5h
Sandra Cristina Araujo Ferreira	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Estudos da Criança	-	45h
Véronique Delplançq	Professor Coordenador	Doutoramento	Línguas e Literaturas Romanicas	-	0h

	2021/22	2022/23	2023/24
número total de docentes	25	27	27
número total de docentes ETI	22.5	22	21.8
número de docentes em tempo integral	18	15	15
número de docentes doutorados em tempo integral	18	13	13
número de professores de carreira	18	16	13
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	16	15	13
número total de docentes doutorados ETI	20.9	17.5	15.8
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (não doutorados)	0	0	0
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (incluindo doutorados)	0	2.6	2.6
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	45	44	39

	2021/22	2022/23	2023/24
percentagem de docentes em tempo integral	80.00%	68.18%	68.81%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	80.00%	59.09%	59.63%
percentagem de professores de carreira	72.00%	59.26%	48.15%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	71.11%	68.18%	59.63%
percentagem de docentes doutorados	92.89%	79.55%	72.48%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	0.00%	11.82%	11.93%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	12.0	10.6	12.0
rácio estudantes/docentes ETI	2.0	2.0	1.8

## Índice de envelhecimento do corpo docente

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	0	4.000	0	1.167	1	0.857
	>=30 A <40	2		6			
	>=40 A <50	15		14			
	>=50 A <60	4		3			
	>=60	4		4			

## Estudantes

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	24	53.33%	19	43.18%	22	56.41%
	2º Ano	21	46.67%	25	56.82%	17	43.59%
	3º Ano	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Total	45		44		39	

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	43	95.56%	42	95.45%	36	92.31%
	Masculino	2	4.44%	2	4.55%	3	7.69%
	Total	45		44		39	

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por idade	<20	29	64.44%	24	54.55%	20	51.28%
	>=20 A <24	16	35.56%	17	38.64%	14	35.90%
	>=24 A <28	0	0.00%	1	2.27%	2	5.13%
	>=28	0	0.00%	2	4.55%	3	7.69%
	Total	45		44		39	

## Informação Adicional Sobre os Estudantes

O curso é essencialmente frequentado por estudantes do sexo feminino e a maioria tem menos de 20 anos de idade. Os estudantes, na sua maioria, vêm de cursos profissionais e os alunos internacionais que se candidatam ao curso, inscrevem-se mas não frequentam o mesmo.

## Procura

	2021/22	2022/23	2023/24
número de vagas	25	25	25
número de candidatos	56	79	79
número de colocados	30	26	26
número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez	23	25	25
nota mínima de entrada (CNA)			
nota média de entrada (CNA)			

## Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

O curso tem tido uma procura substancialmente superior ao número de vagas que coloca a concurso.

Mesmo assim o curso é inserido na vasta divulgação o que é feita pela oferta formativa do IPV, quer em feiras e material impresso quer nos sites institucionais. Foi igualmente incluído nas campanhas das redes sociais apresentadas nos períodos de candidaturas, bem como nos Dias Abertos promovidos pelo IPV/ESEV enquanto estratégia de divulgação. É de referir também a apresentação da oferta formativa aos alunos das escolas secundárias e profissionais que visitam o IPV no âmbito dos Dias Abertos.

Existe informação atualizada sobre o curso e sobre os períodos e processos de candidatura nos sites da ESEV e do IPV.

Enquanto CTeSP, o curso encontra-se listado no site da Rede Regional PEPER - Promoção do Ensino Profissional em Rede, surgindo como possibilidade de estudar no ensino superior para vários cursos do ensino profissional da região. O site informa ainda das possibilidades de prosseguimento de estudos no ensino superior.

O curso continua com uma procura muito pronunciada junto de candidatos nacionais, pelo que podemos inferir que a qualidade dos processos formativos e a experiência de ensino na escola e no curso não serão alheios a esse sucesso.

## Sucesso Académico

	2021/22	2022/23	2023/24
número de diplomados	12	22	15
diplomados em n anos**	11	21	15
diplomados em n+1 anos	1	1	0
diplomados em n+2 anos	0	0	0
diplomados em mais do que n+2 anos	0	0	0

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
média de estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes aprovados	396		387		350	
	estudantes inscritos	434	0.912	420	0.921	401	0.873
	estudantes avaliados	423	0.936	409	0.946	383	0.914

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados nas unidades curriculares	estudantes avaliados	423	38.45	409	37.18	383	21.28
	estudantes não avaliados	11		11		18	

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	unidades curriculares	20		20		20	

NOTA:

- Número de estudantes avaliados, independentemente de terem realizado a respetiva avaliação em uma, ou mais, das épocas estabelecidas pela Escola, incluindo a de avaliação contínua e periódica.
- Os estudantes a aguardar entrega de dissertação estão incluídos nos alunos não avaliados e só é feito o levantamento no ano letivo atual.
- No item «unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30%», a taxa de aprovação é o número de estudantes aprovados sobre os avaliados

## **Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso**

As unidades curriculares são revisitadas pelos seus responsáveis anualmente, adaptando-as à avaliação realizada no ano transato e tendo em conta a articulação entre o perfil do curso e os objetivos, os conteúdos, as metodologias e a avaliação de cada unidade curricular. Os estudantes são considerados nessa tomada de decisão, ao serem auscultados acerca do funcionamento das unidades curriculares, bem como acerca das suas expectativas sobre o curso e o futuro formativo/profissional. Valoriza-se a promoção do trabalho autónomo com supervisão e feedback dos docentes em várias unidades curriculares.

Procura-se, em cada semestre, que uma a duas unidades curriculares organizem processos de trabalho que incluam deslocações a instituições educativas e momentos de intervenção com grupos e crianças. Foram estabelecidos protocolos com os agrupamentos de escola da cidade para enquadrar esses momentos formativos. Os estudantes foram esclarecidos e incentivados a recorrer aos horários de apoio dos docentes. Persistiu-se na aproximação aos estudantes, no sentido de identificar tão prontamente quanto possível os seus problemas académicos (ou que sendo de outra natureza tenham impacto a esse nível), bem como as suas perceções das dificuldades existentes.

Nas reuniões de semestre do conjunto dos docentes de cada ano, foram partilhados processos de trabalho entre colegas para conhecimento das turmas e apreciação de estratégias bem sucedidas no curso.

## Abandono Escolar

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Total	número de abandonos	10	21.28%	12	23.53%	9	20.93%
	número de inscritos	47		51		43	
1º Ano	número de abandonos	4	15.38%	8	32.00%	8	30.77%
	número de inscritos	26		25		26	
2º Ano	número de abandonos	6	28.57%	4	15.38%	1	5.88%
	número de inscritos	21		26		17	
3º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	
4º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Motivo Apontado para o Abandono	Doença	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Fatores Económicos	1	10.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Incompatibilidade com Horários de Trabalho	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior	0	0.00%	2	16.67%	1	11.11%
	Mudança para um Curso de Outra Unidade Orgânica do IPV	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso na Mesma Unidade Orgânica	1	10.00%	1	8.33%	1	11.11%
	Não Identificação com o Curso	2	20.00%	2	16.67%	1	11.11%
	Outro Motivo	6	40.00%	7	8.33%	6	55.56%

NOTA:

- NÚMERO DE INSCRITOS - Os valores apresentados correspondem ao número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo.
- NÚMERO DE ABANDONOS - Os valores apresentados correspondem ao resultado obtido pela diferença entre o número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo e o número de estudantes que não renovaram a inscrição no ano subsequente, excluindo os diplomados, mais o número de estudantes que formalizaram o processo de abandono no ano letivo em causa.

## Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

As unidades curriculares são revisitadas pelos seus responsáveis anualmente, adaptando-as à avaliação realizada no ano transato e tendo em conta a articulação entre o perfil do curso e os objetivos, os conteúdos, as metodologias e a avaliação de cada unidade curricular. Os estudantes são considerados nessa tomada de decisão, ao serem auscultados acerca do funcionamento das unidades curriculares, bem como acerca das suas expectativas sobre o curso e o futuro formativo/profissional. Valoriza-se a promoção do trabalho autónomo com supervisão e feedback dos docentes em várias unidades curriculares.

Procura-se, em cada semestre, que uma a duas unidades curriculares organizem processos de trabalho que incluam deslocações a instituições educativas e momentos de intervenção com grupos e crianças. Foram estabelecidos protocolos com os agrupamentos de escola da cidade para enquadrar esses momentos formativos. Os estudantes foram esclarecidos e incentivados a recorrer aos horários de apoio dos docentes. Persistiu-se na aproximação aos estudantes, no sentido de identificar tão prontamente quanto possível os seus problemas académicos (ou que sendo de outra natureza tenham impacto a esse nível), bem como as suas perceções das dificuldades existentes.

Participação dos alunos e docentes do CE nas iniciativas de integração dos estudantes, promovidas pelo Conselho Pedagógico e pela Presidência da ESEV, em articulação com o Programa Mentoria e Associação de Estudantes da ESEV (p. ex., acolhimento dos estudantes do 1.º ano ? 04/10/2023).

Participação do coordenador do CE na monitorização das ?Medidas de prevenção do abandono académico?, no âmbito do Conselho Pedagógico, nas reuniões plenárias.

## Internacionalização dos Estudantes

ESTUDANTES	2021/22		2022/23		2023/24	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Estudantes estrangeiros matriculados	0		0		3	
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Recebidos)	0		0		0	
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0		0		0	
Número total de estudantes	0		0		0	

## Internacionalização dos Docentes

DOCENTES	2021/22		2022/23		2023/24	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Docentes estrangeiros incluindo em mobilidade	0		0		0	
Docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0		0		0	
Número total de docentes	0		0		0	

## Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

Não havendo protocolos de colaboração específicos para os cursos técnicos superiores profissionais, ficam limitadas as possibilidades de internacionalização dos estudantes.

Assim, destaca-se a participação de docentes do curso em projetos Erasmus+ que são integrados nas unidades curriculares do curso e que permitem que na formação existam perspetivas internacionais.

## Empregabilidade

	2021/22		2022/23		2023/24	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso	-	-	0	0.00%	0	0.00%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade não relacionado com o curso	-	-	0	0.00%	0	0.00%
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação	-	-	0	0.00%	0	0.00%
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	-		31		37	

	2021/22		2022/23		2023/24	
	Média		Média		Média	
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação	-	%	-	%	-	-
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	-		-		-	

	2021/22	2022/23	2023/24
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	-	-	-

Justificação principal para o grau de satisfação atribuído	2021/22	2022/23	2023/24
Competências técnicas face às necessidades da entidade empregadora	-	-	-
Conhecimentos face às necessidades da entidade empregadora	-	-	-
Capacidade de integração no espírito e objetivos da entidade empregadora	-	-	-
Outro	-	-	-

## Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso

A empregabilidade do curso é uma preocupação de primeira ordem, em função da qual são adotadas as seguintes estratégias:

- manutenção de uma rede de ligações que garanta que os estágios sejam realizados exclusivamente em entidades externas, possibilitando a inserção em contexto de trabalho e criando oportunidades de primeiro emprego;
- iniciativas diversas com vista à interação continuada com entidades externas, de modo a dar a conhecer o perfil e a qualidades dos formandos, e criar as condições para o contacto direto entre as entidades e os estudantes;
- adequação sistemática dos conteúdos programáticos ao que vai sendo identificado como estratégico para o mercado;
- desenho dos trabalhos das unidades curriculares de modo que, sempre que possível, se traduzam em participação em projetos e iniciativas de entidades externas;
- sensibilização dos estudantes para a busca sistemática da excelência.

## Satisfação

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	102	25.69%	129	34.31%	79	21.53%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	397		376		367	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	1	2.7%	3	6.82%	4	11.76%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	37		44		34	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-	-	10	22.73%	3	7.69%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO	-		44		39	

  

		2021/22	2022/23	2023/24
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	4.51	4.59	4.69
	IMPLEMENTAÇÃO	4.49	4.57	4.71
	AUTOAVALIAÇÃO	4.57	4.72	4.71

  

		2021/22	2022/23	2023/24
ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NATUREZA	0	5	5
	ASPETOS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICOS E ORGANIZACIONAIS	0	5	5
	AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO DO SUCESSO	0	5	5
	AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE	5	5	5
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	0	5	4.86

  

		2021/22	2022/23	2023/24
CURSO	PERCEÇÃO GLOBAL	-	4.6	4.9
	AMBIENTE	-	4.37	4.67

Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado;2- Desadequado;3- Adequado;4- Muito adequado;5- totalmente adequado.

## Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Embora tenhamos considerado como meta aumentar o número de respostas aos questionários de satisfação, os dados continuam a ser escassos e os mesmos não nos permitem a realização de uma análise cabal que envolva a opinião de todos os alunos, mas face aos valores apresentados e estando os mesmos situados numa média superior a 4,5 a 5 podemos concluir que os estudantes consideram que as unidades curriculares são muito e/ou totalmente adequadas aos mais diferentes níveis da avaliação. Não podemos, também, deixar de referir a total satisfação para com o Estágio. Na verdade, a coordenação do curso e de estágio tem conseguido estabelecer protocolos com as instituições que os alunos escolhem para estagiar, podendo este factor contribuir para essa satisfação.

## Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	20	100.00%	19	95.00%	19	95.00%
	Número de unidades curriculares	20		20		20	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	20	100.00%	19	100.00%	14	74.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	20		19		19	

## **Análise Crítica do Funcionamento do Curso**

As unidades curriculares revelam um bom funcionamento.

A procura do curso mantém-se alta, tendo sido substancialmente superior ao número de vagas.

Os estudantes que frequentam e concluem o curso têm expectativas em frequentar as Licenciaturas em Educação Básica (LEB) e Educação Social (LES), sendo muitos os estudantes a procurar inscrição nessas licenciaturas da ESEV, tendo estas um plano de creditações para os alunos que concluem o Ctesp de Apoio à Infância. Este ano letivo nem todos os alunos que pretendiam frequentar as LEB e a LES conseguiram vaga, o que pode ter sido desmobilizador para a continuidade de alguns alunos no curso.

Essa informação é também ela disponibilizada na página da ESEV. Os estudantes Ctesp que, entretanto, terminaram a licenciatura frequentaram também alguns cursos de Mestrado da ESEV.

Esta procura interna, pela oferta formativa da ESEV, faz-nos pensar que os cursos que temos a funcionar correspondem ao que os estudantes procuram obter na sua formação, embora não existam dados/informações oficiais a este respeito. Seria interessante criarem-se mecanismos de controlo e de conhecimento para perceber as razões pelas quais os estudantes procuram a nossa instituição e não outra e o que nessa procura mais os motiva na frequência dos cursos da eseV.

A relativa estabilidade do corpo docente e as reuniões de docentes em cada semestre garantem a adequação das unidades curriculares ao perfil do curso e um bom clima de trabalho e de dedicação aos estudantes.

Estamos certos de que esta estabilidade do corpo docente e este conhecimento da organização e funcionamento do curso são fundamentais para o sucesso do mesmo e isso também se verifica nos contactos com as instituições de acolhimento aos nossos estudantes, quando estes no segundo semestre realizam o seu estágio. Todas as instituições com valências de apoio à infância aceitam a colaboração com a ESEV e embora não tenhamos dados oficiais sobre a avaliação desse estágio, pelas instituições cooperantes (o que aqui também se deixa à boa consideração para eventualmente no futuro se tomar em linha de conta esta possibilidade de avaliação) julgamos, pelos contactos que mantemos com os orientadores cooperantes, que o nível de satisfação para com o desempenho dos estagiários é elevado e reflete-se nas avaliações atribuídas a estes por esses orientadores cooperantes.

## Melhoria

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS	
				INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA
2024	Preenchimento dos questionários de satisfação	aumento do preenchimento dos questionários	50%	21,53%	Não se verificou o alcance desta meta
2024	Locais de estágio	diversificar os locais de estágio de acordo com as expetativas dos estudantes	20%	20%	Todos os estudantes ficaram a estagiar nos locais de estágio escolhidos
2024	Apoio psicopedagógico	Estimular os alunos com dificuldades a frequentar o Projeto de Apoio Psicopedagógico da ESEV	10%		O Projeto foi extinto
2025/2026	Preenchimento dos questionários de satisfação	aumento do preenchimento dos questionários	50%		
2025/2026	Locais de estágio	corresponder às expetativas dos estudantes na escolha dos locais de estágio	100%		

## Observações

Continuamos a reforçar a importância de ser repensarem mecanismos de controlo para que os alunos respondam aos questionários de satisfação relativamente às UC's do curso.

Também se dá conta de que passadas várias edições do curso na esev o mesmo continua a não figurar nos estatutos do IPV/ESEV e a não ter representatividade legítima nos seus órgãos, nomeadamente no Conselho Pedagógico.