



**ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM
RELATÓRIO DE CURSO**

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Ano letivo 2023-24
28/01/2025

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Identificação	3
Estrutura Curricular	3
Plano de Estudos	4
Ligações Externas no Apoio à Docência	4
Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço	6
Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes	7
Informações adicionais	7
Corpo Docente	7
Índice de envelhecimento do corpo docente	9
Estudantes	10
Informação Adicional Sobre os Estudantes	10
Procura	11
Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura	11
Sucesso Académico	12
Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso	12
Abandono Escolar	15
Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono	16
Internacionalização dos Estudantes	16
Internacionalização dos Docentes	17
Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização	17
Empregabilidade	17
Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso	20
Satisfação	21
Apreciação Global dos Resultados da Satisfação	22
Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares	22
Análise Crítica do Funcionamento do Curso	23
Melhoria	25
Observações	27

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Identificação

diretor de curso:	[2182] Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo
regime de funcionamento:	Diurno
grau/diploma:	Mestre
departamento:	-
unidade orgânica:	[3181] Escola Superior de Educação de Viseu

Estrutura Curricular

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	Obrigatórios	Opcionais
Tronco comum		
Ciências da Educação	80	0
Ciências da Educação	80	0
Ciências da Linguagem e da Comunicação	8	0
Ciências da Linguagem e da Comunicação	8	0
Ciências e Tecnologias da Informação e Comunicação	5	0
Ciências e Tecnologias da Informação e Comunicação	5	0
Psicologia	27	0
Psicologia	27	0
Total	120	

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Plano de Estudos

NOME DA UNIDADE CURRICULAR:	ANO / SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Diferenciação e gestão curricular	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Educação Especial, famílias e redes de inclusão social	1º Ano / 1º Semestre	Psicologia	Semestral	0140:00	0025:00	5	
Investigação em Educação Especial	1º Ano / 1º Semestre	Psicologia	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Observação e avaliação em práticas inclusivas	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Problemas da linguagem e da comunicação	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Linguagem e da Comunicação	Semestral	0112:00	0025:00	4	
Problemas de cognição e motricidade	1º Ano / 1º Semestre	Psicologia	Semestral	0168:00	0040:00	6	
Investigação aplicada ao projeto	1º Ano / 2º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0280:00	0050:00	10	
Programas e estratégias de intervenção em problemas cognitivo-motores	1º Ano / 2º Semestre	Psicologia	Semestral	0168:00	0040:00	6	
Psicopedagogia das relações interpessoais	1º Ano / 2º Semestre	Psicologia	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Sistemas aumentativos e alternativos da comunicação	1º Ano / 2º Semestre	Ciências da Linguagem e da Comunicação	Semestral	0112:00	0030:00	4	
Tecnologias de informação e comunicação aplicadas às Necessidades Educativas Especiais	1º Ano / 2º Semestre	Ciências e Tecnologias da Informação e Comunicação	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Projeto em Educação Especial	2º Ano / Anual	Ciências da Educação	Anual	1120:00	0120:00	40	
Seminário de apoio ao projeto	2º Ano / Anual	Ciências da Educação	Anual	0560:00	0060:00	20	

Ligações Externas no Apoio à Docência

As iniciativas e eventos técnico-científicos infra discriminados implicaram a ligação a entidades educativas e sociais (agrupamento de escolas e associações de apoio a pessoas com incapacidade/necessidades específicas), Instituições de Ensino Superior (IES) nacionais e internacionais e centro de investigação CI&DEI do IPV, a saber:

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

i) Organização do SIEEI - Simpósio Internacional de Educação Especial e Inclusiva: Investigação e práticas, no âmbito da UC de Seminário de Apoio ao Projeto

O SIEEI decorreu no dia 16 de maio de 2024, em formato híbrido, com uma componente presencial (de manhã), no auditório da Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu (ESTGV) e uma componente online (de tarde).

O objetivo do evento centrou-se na divulgação de práticas de investigação em diferentes cenários e contextos da educação especial e inclusiva, estando direcionado, preferencialmente, para os estudantes do curso de mestrado e de outros cursos das áreas educativa e social, bem como para professores, técnicos e outros elementos da comunidade local.

Este evento internacional incluiu no seu programa uma conferência plenária, dois painéis e dois espaços abertos à submissão de trabalhos (pósteres e comunicações).

Conferência:

. *Do criador de "Uma Escola para Todos" surge uma nova comédia: educação Inclusiva". Mais uma canção apócrifa com letra imperfeita e música desafinada* - Jesús Molina Saorín Universidad de Murcia (España) | Grupo de Investigación sobre Diversidad Funcional y Derechos Humanos

Painel I: Inclusão em contexto escolar

. *Os meus, os teus e os nossos. Os desafios da inclusão em contexto escolar* - Anabela de Oliveira Carvalho Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique, Instituto Politécnico de Viseu (IPV)

. *Avaliar a perceção dos alunos numa escola inclusiva: primeiros resultados num estudo de caso* - Maria de Fátima Almeida Agrupamento de Escolas de Nelas | DTC da DISLEX | Universidade Católica Portuguesa, Faculdade de Educação e Psicologia; Marisa Carvalho - Universidade Católica Portuguesa, Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano

Painel II: Escola, Inclusão e Bem-Estar

. *Música, um instrumento de inclusão* - Susana Gutierrez Jimenez ? Universidade Lusíada de Lisboa, Centro Lusíada de Investigação em Serviço Social e Intervenção Social (CLISSIS)

. *Inteligência emocional em professores de educação especial* - Sofia Pires ? Escola Superior de Saúde/Instituto Politécnico de Viseu (ESS/IPV), Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem

. *O lugar da inclusão no modelo UNESCO para uma Happy School. Ideias exploratórias* - Jorge Humberto Dias ? University of Liverpool, Representante de Portugal no Projeto Happy Schools

Sessões A e B ? Comunicações livres.

ii) Seminários Temáticos, com a participação de especialistas de relevo, no âmbito de unidades curriculares

- UC de Programas e estratégias de intervenção em problemas cognitivo-motores

. *Intervenção Precoce na Infância*, com a participação de especialista, psicóloga da ELI de Viseu, dia 16 de março/24;

. *Estratégias de avaliação e intervenção nas Perturbações da Linguagem e Perturbação de Aprendizagem Específica*, com a participação de Terapeuta da Fala com PhD na área, dia 13 de abril (manhã);

. *Centro de Recursos para a Inclusão - CRI APPACDM*, com participação de especialistas da APPACDM, no dia 13 de abril (tarde).

iii) Eventos no âmbito de atividades técnico científicas

. *Workshop em Língua Gestual Portuguesa* - Comunidade surda: identidade, cultura e língua, com a Associação Surdisol.

. *Seminário Perspetivas de educação inclusiva em Portugal (IPV) e Brasil (Instituto Federal do Rio de Janeiro/ IFRJ)*, no âmbito do Protocolo do IPV com IFRJ.

iv) Estágios de enriquecimento curricular (com o envolvimento de dois estudantes no contexto APPDA - Viseu).

v) Projetos de investigação e intervenção

Registamos o envolvimento de docentes do curso em 15 projetos de investigação e/ou intervenção, incluindo 7 projetos na área do curso de mestrado. Identificamos infra alguns projetos:

. *Projeto Inova e Inclui do IPV*, com as propostas: Atividade 1 - Capacitar para a inclusão no IPV; Atividade 3 - Inclusão académica e empregabilidade em estudantes com necessidades específicas (financiado).

. *Projeto Fica Conosco no IPV/Stay with us IPV*, com a proposta da Atividade 3 - Incluir+ na diversidade (financiado).

. *Move Forward With Us*, com a proposta da Atividade 3 ? Incluir+ na diversidade (financiado).

. *Estudo de Impacto do Projeto Centro de Apoio à Vida Independente da Associação de Paralisia Cerebral de Viseu* (financiado).

- *European Safety Framework in surf therapy for AUTism* - ERASMUS-SPORT-2023-SCP-101133684 (financiado).

- *Para-limits, dual career, disability and sport ? ERASMUS+*

- *Projeto Diversidade e Inclusão no Ensino Superior* (não financiado).

- *Projetos de intervenção/ ligação à comunidade* (e.g., projetos com a AVISPT21, APCV, ASSOL e APPACDM/ Vítor Fontes).

vi) Consolidação de protocolos de colaboração com entidades educativas e de apoio a pessoas com incapacidade/ necessidades específicas (e.g., APCV, APPDA, ASSOL, APPACDM/Estabelecimento Dr. Vítor Fontes), nomeadamente, no desenvolvimento de atividades inclusivas, na participação de especialistas em aulas abertas e no apoio a projetos de investigação dos estudantes.

vii) Gabinetes de apoio aos estudantes: Gabinete de Apoio e Promoção à Inclusão (GAPI; apoio à inclusão de Estudantes com Necessidades Específicas) e Gabinete de Apoio à Empregabilidade (GAE; para acompanhamento em questões relacionadas com a promoção de competências socioprofissionais e empregabilidade).

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

viii) Plataformas e recursos

- Ressaltamos as seguintes ferramentas:

PNL <https://www.pnl2027.gov.pt/np4/q?q=inclusiva>

<https://www.pnl2027.gov.pt/np4/todosjuntospodemosler2021.html>

Biblioteca de recursos inclusivos

<https://www.madeira.gov.pt/dre/Estrutura/DRE/Areas/Recursos-Especializados-Especializados>

Tecnologias-de-Apoio: <http://bibliotecas.dglab.gov.pt/pt/noticias/Paginas/Bibliotecas-Inclusivas-e-Acessiveis.aspx>

Ferramentas adaptação de pictogramas: <https://arasaac.org/> <http://old.arasaac.org/herramientas.php>

Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

No âmbito dos projetos finais de mestrado e de formação especializada, bem como dos estágios de enriquecimento curricular e projetos de investigação/intervenção, as atividades técnico-científicas e de investigação foram desenvolvidas em contextos escolares e entidades de apoio a pessoas com deficiência e incapacidade, com protocolos estabelecidos no quadro do presente mestrado.

Neste contexto, salientamos os seguintes protocolos de colaboração: - Agrupamento de Escolas Viseu Sul; - Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu; - Agrupamento de Escolas Viseu Norte; - Escola Secundária Emídio Navarro; ASSOL - Associação de Solidariedade Social Dão Lafões, Oliveira de Frades (inclui Centro Alexandre Correia, nas respostas: Centro de Atividades Ocupacionais/CAO; Projeto Integrado; Intervenção Precoce; Fórum Socioprofissional; Centro de S. Pedro do Sul; Lar de Apoio José Pedro (apoio residencial); Núcleo de Tondela; Núcleo de Castro Daire); - APPACDM de Viseu/ Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Viseu (inclui a APPACDM de Viseu e Estabelecimento de Vila Pouca, Santa Comba Dão, nas Respostas: Centros de Atividades Ocupacionais/CAO de Repeses e Vila Pouca, Lar Residencial de Repeses e Vila Pouca; Escola de Educação Especial; Centro de Recursos para a Inclusão/CRI; Formação Profissional e Transição para a Vida Ativa/ Adulta; Internato Dr. Victor Fontes); - APPDA - Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo de Viseu; - Centro de Apoio de Santo Estevão (inclui Centro de Atividades Ocupacionais/CAO e Lar Residencial; e outras atividades no âmbito da educação e reabilitação); AVISPT21 - Associação de Viseu dos Portadores de Trissomia 21.

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

A componente de investigação é altamente valorizada no curso de mestrado, registando-se um esforço para envolver os estudantes. Para o efeito, consideramos os seguintes indicadores:

i) número e áreas de publicações e comunicações e ii) organização de eventos científicos e publicação de e-book na área da EEI.

No que concerne a **i) número e áreas de publicação e comunicação**, verificamos uma ligeira diminuição de publicações dos docentes do curso. Os dados atuais registam 108 publicações (23 livros/capítulos de livros, 51 artigos em Revistas/Jornais, 34 artigos em Atas, com arbitragem científica), o que significa uma média de 8.3 publicações/docente, sendo a maioria na área do curso, ou áreas afins, sendo que 20.0% envolveu estudantes do curso. Foram realizadas 82 comunicações orais/pósteres (registo ligeiramente superior a 2022/2023, de 80 comunicações), numa média de 6 comunicações/por docente, 46% com o envolvimento de estudantes.

Fazendo uma análise da evolução das temáticas de publicação, constata-se o seguinte, por ordem decrescente: 21.3% (n=23) Educação inclusiva, políticas e transição para a vida adulta; 21.3% (n=23) desporto adaptado e intervenção psicomotora; 20.4% (n=22) contextos de educação inclusiva; 16.7% (n=18) intervenção social e bem-estar; 11.1% (n=12) em tecnologias e NEE.

Em relação a **ii) organização de eventos científicos e publicação de e-book**, verifica-se a continuidade do investimento em publicações anuais na área do curso, com a publicação do *Livro de Resumos do Simpósio Internacional em Educação Especial e Inclusiva* e a colaboração na organização/edição de outros e-books (e.g., *Empregabilidade Inclusiva: Manual de Apoio*; *Estudo de Impacto do Projeto Centro de Apoio à Vida Independente da Associação de Paralisia Cerebral de Viseu*, entre outros). No tocante a eventos científicos, salientamos a organização do SIEEI - Simpósio Internacional de Educação Especial e Inclusiva, iniciativa que decorreu no âmbito das atividades científico-pedagógicas da UC de Seminário de Apoio ao Projeto.

Informações adicionais

Não se aplica.

Corpo Docente

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
Ana Claudia Loureiro	Assistente Convocado	Doutoramento	-	-	30h
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Professor Adjunto	Doutoramento	Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas	-	30.37h
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação	-	5h
Carla Cristina Vieira Lourenço	Professor Adjunto Convocado	Doutoramento	Ciências do Desporto	-	32h
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação	-	30h
Edgar Correia Campos	Professor Adjunto Convocado	Mestrado	Trabalho Social e Orientação	-	10h
Emília da Conceição Figueiredo Martins	Professor Coordenador	Doutoramento	Psicologia	-	5.9h
Esperança do Rosário Jales Ribeiro	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Psicologia - Especialidade Psicologia da Educação	-	27.5h
Francisco Emiliano Dias Mendes	Professor Coordenador	Doutoramento	Ciências do Desporto	-	1.5h
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação - Organização e Administração Escolar	-	45h
Leandra Margarida Prata Cordeiro	Professor Adjunto Convocado	Mestrado	Psicologia	Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	20h
Maria João Bártolo Macário	Professor Adjunto Convocado	Doutoramento	Didática e Formação	-	25h
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia	-	34.5h
Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia - Aconselhamento	-	32.3h
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia - Reabilitação	-	66.3h

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

	2021/22	2022/23	2023/24
número total de docentes	13	14	15
número total de docentes ETI	12.4	12.3	13.6
número de docentes em tempo integral	12	10	12
número de docentes doutorados em tempo integral	12	10	12
número de professores de carreira	10	9	8
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	10	10	10
número total de docentes doutorados ETI	12.4	11.7	12.6
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (não doutorados)	0	0	0
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (incluindo doutorados)	0	0.6	0.6
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	39	30	37

	2021/22	2022/23	2023/24
percentagem de docentes em tempo integral	96.77%	81.30%	88.24%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	96.77%	81.30%	88.24%
percentagem de professores de carreira	76.92%	64.29%	53.33%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	80.65%	81.30%	73.53%
percentagem de docentes doutorados	100.00%	95.12%	92.65%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	0.00%	4.88%	4.41%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	9.2	10.6	10.2
rácio estudantes/docentes ETI	3.1	2.4	2.7

Índice de envelhecimento do corpo docente

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	0	6.000	0	8.000	1	3.500
	>=30 A <40	0		1		1	
	>=40 A <50	7		5		6	
	>=50 A <60	4		5		4	
	>=60	2		3		3	

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Estudantes

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	23	58.97%	19	63.33%	23	62.16%
	2º Ano	16	41.03%	11	36.67%	14	37.84%
	3º Ano	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Total	39		30		37	

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	35	89.74%	23	76.67%	27	72.97%
	Masculino	4	10.26%	7	23.33%	10	27.03%
	Total	39		30		37	

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por idade	<20	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	>=20 A <24	9	23.08%	4	13.33%	7	18.92%
	>=24 A <28	5	12.82%	3	10.00%	4	10.81%
	>=28	25	64.10%	23	76.67%	26	70.27%
	Total	39		30		37	

Informação Adicional Sobre os Estudantes

Registou-se um aumento global do número de inscritos no curso, com 37 estudantes em 2023/2024, comparativamente ao ano letivo de 2022/2023, com 30 estudantes inscritos nos 1.º e 2.º anos do curso.

Assim, em 2023/2024 estavam inscritos 37 estudantes, sendo a maioria, 72.97% (n=27), do sexo feminino e 27.03% (n=10) do sexo masculino. Relativamente à idade, a maioria 70.27% apresentava idade igual ou superior a 28 anos (n=26), seguindo-se 18.92% com idade entre 20 e 24 anos (n=7) e 10.81% com idade entre 24 e 28 anos (n=4).

No que diz respeito aos estudantes estrangeiros do curso, verificamos a inscrição de 10.8% (n=4) estudantes estrangeiros (do Brasil); no entanto, registamos uma diminuição face ao ano letivo anterior (25%, n=8).

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Procura

	2021/22	2022/23	2023/24
número de vagas	25	25	25
número de candidatos	32	25	28
número de colocados	25	35	25
número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez	23	20	25
nota mínima de entrada (CNA)	--	--	--
nota média de entrada (CNA)	--	--	--

Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

A divulgação do curso é efetuada pela coordenação do mestrado, com divulgação junto de potenciais interessados no curso. Para o efeito, foi constituída uma base de dados de ex-estudantes, professores dos diferentes níveis de ensino e técnicos das áreas da educação, social e da saúde, para a qual enviamos informação relevante sobre o curso de mestrado. Além disso, anualmente, solicitamos o suporte do Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS) da ESEV e do Gabinete de Formação e Projetos da ESEV.

Não obstante os constrangimentos associados à situação económica e social do contexto nacional, verificamos uma estabilidade na procura. No entanto, sublinhamos que um número expressivo de estudantes opta por ficar com a pós-graduação/ formação especializada em Educação Especial-DCM (1.º ano do curso), não dando continuidade para o 2.º ano (projeto final de mestrado).

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Sucesso Académico

	2021/22	2022/23	2023/24
número de diplomados	10	7	2
diplomados em n anos**	10	7	2
diplomados em n+1 anos	0	0	0
diplomados em n+2 anos	0	0	0
diplomados em mais do que n+2 anos	0	0	0

	2021/22	2022/23	2023/24
a aguardar entrega da dissertação	-	-	5

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
média de estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes aprovados	225		172		231	
	estudantes inscritos	275	0.818	207	0.811	255	0.906
	estudantes avaliados	262	0.859	193	0.891	240	0.963

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados nas unidades curriculares	estudantes avaliados	262	20.15	193	13.79	240	16
	estudantes não avaliados	13		14		15	

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	0	0.00%	0	0.00%	1	7.69%
	unidades curriculares	13		13		13	

NOTA:

- Número de estudantes avaliados, independentemente de terem realizado a respetiva avaliação em uma, ou mais, das épocas estabelecidas pela Escola, incluindo a de avaliação contínua e periódica.
- Os estudantes a aguardar entrega de dissertação estão incluídos nos alunos não avaliados e só é feito o levantamento no ano letivo atual.
- No item «unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30%», a taxa de aprovação é o número de estudantes aprovados sobre os avaliados

Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso

No que diz respeito às estratégias promotoras de sucesso utilizadas, transversais às várias unidades curriculares do curso, incluem:

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

- melhoria dos horários e cronogramas de funcionamento das atividades letivas, em formato modular (de modo que não funcionem mais do que quatro unidades curriculares em simultâneo), o que facilita o processo de ensino-aprendizagem e a consolidação dos conteúdos programáticos;
- incentivo à utilização do tempo de trabalho autónomo e à adequada gestão do estudo;
- recurso ao apoio dos docentes em horário específico para o efeito;
- estratégias de ensino-aprendizagem diversificadas, no sentido de garantir a qualidade formativa e melhorar o sucesso dos estudantes;
- avaliação distribuída por diversos momentos e diversificada na mobilização de competências, designadamente mais declarativas ou mais operativas ou procedimentais.
- apoio do Gabinete de Apoio à Promoção da Inclusão (GAPI) e do Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS).

Observações:

No que concerne à eficiência formativa, ressaltamos que a tabela apresenta incorreções sobre o número de diplomados: em 2023/2024, 10 estudantes finalizaram o trabalho final de mestrado e 1 elaborou o trabalho final de especialização no domínio do curso. Salientamos, ainda, que se verificaram atrasos na recolha de dados para o trabalho final de investigação, levando à necessidade de prorrogação dos prazos de entrega do Projeto Final de Investigação.

Projeto final de Mestrado - com defesa em 2023/2024:

- **Rute Catarina da Cruz Oliveira (2024)**. A formação profissional na Transição para a vida Pós-Escolar de jovens com Perturbação do Desenvolvimento Intelectual, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial ? Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado em 27 de junho de 2024).
- **Liliana Henriqueta Ferreira de Andrade Simões (2023)**. O Desenho Universal para a Aprendizagem e a implementação de práticas pedagógicas inclusivas, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial ? Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado em 14 de julho de 2023).
- **Gisela Andreia Almeida Pestana (2023)**. Transição de alunos com Necessidades Específicas para o Ensino Superior, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial ? Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado em 29 de janeiro de 2023).
- **António Silva Martins (2024)**. O impacto de um programa de sensibilização nas atitudes dos alunos em relação à inclusão na disciplina de Educação Física, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial ? Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado em 28 de outubro de 2024).
- **Ana Rita dos Santos Cardoso Porto (2024)**. Barreiras no exercício da atividade: Autoperceções de docentes de Educação especial da rede pública, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial ? Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado no dia 03 de julho de 2024).
- **Andreia Ferraz Gonçalves (2024)**. Perturbação do Espectro do Autismo no feminino: um estudo qualitativo com mulheres portuguesas, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial ? Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado no dia 18 de junho de 2024).
- **Inês Sofia Rebouta Venera (2024)**. Disciplina positiva em crianças do 1.º CEB com Perturbação de Hiperatividade com Défice de Atenção, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial ? Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado no dia 24 de abril de 2024).
- **Fernanda Hammes Jaracescki (2023)**. A gestão curricular na promoção de práticas inclusivas: Um estudo comparativo entre Portugal e Brasil, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial ? Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado no dia 14 de novembro de 2023).

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

- **Ana Carolina Lemos Rodrigues (2023)**. As potencialidades da musicoterapia na Perturbação do Espectro do Autismo Um estudo de caso, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial ? Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado no dia 30 de maio de 2023).

- **Ana Beatriz Amaral Matos (2023)**. Potencialidades do Scratch no desenvolvimento de competências de alunos com Necessidades de Saúde Especiais, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial ? Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado no dia 11 de janeiro de 2023).

Projeto final de Formação especializada ? terminado em 2023/2024

- **Susana Chaves de Almeida Fernandes (2023)**. Inclusão de um aluno com Necessidades de Saúde Especiais em perspectiva(s): estudo de caso, Projeto de Formação Especializada em Educação Especial ? Domínio Cognitivo e Motor, Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado no dia 25 de outubro de 2023).

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Abandono Escolar

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Total	número de abandonos	16	38.10%	12	36.36%	8	21.05%
	número de inscritos	42		33		38	
1º Ano	número de abandonos	12	48.00%	11	50.00%	3	12.50%
	número de inscritos	25		22		24	
2º Ano	número de abandonos	4	23.53%	1	9.09%	5	35.71%
	número de inscritos	17		11		14	
3º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	
4º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Motivo Apontado para o Abandono	Doença	0	0.00%	1	8.33%	0	0.00%
	Fatores Económicos	1	6.25%	0	0.00%	1	12.50%
	Incompatibilidade com Horários de Trabalho	2	12.50%	2	16.67%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Unidade Orgânica do IPV	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso na Mesma Unidade Orgânica	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Não Identificação com o Curso	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Outro Motivo	13	81.25%	9	8.33%	7	87.50%

NOTA:

- NÚMERO DE INSCRITOS - Os valores apresentados correspondem ao número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo.
- NÚMERO DE ABANDONOS - Os valores apresentados correspondem ao resultado obtido pela diferença entre o número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo e o número de estudantes que não renovaram a inscrição no ano subsequente, excluindo os diplomados, mais o número de estudantes que formalizaram o processo de abandono no ano letivo em causa.

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

De assinalar que um número expressivo de estudantes manifesta a intenção de completar a pós-graduação e/ou formação especializada no domínio do curso (1.º ano do curso de mestrado), não prosseguindo para o 2.º ano.

Verifica-se uma relação de proximidade dos docentes, em particular da comissão de curso, com os estudantes. Foram reportadas dificuldades económicas e, neste caso, a coordenação de curso diligenciou junto dos Serviços de Ação Social do Politécnico de Viseu, no sentido de apoiar os casos assinalados.

Observações: Ressalta-se que os dados constantes na tabela apresentam incorreções.

Internacionalização dos Estudantes

ESTUDANTES	2021/22		2022/23		2023/24	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Estudantes estrangeiros matriculados	8	25.0	8	25.8	3	8.1
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Recebidos)	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número total de estudantes	8	25.0	8	25.8	3	8.1

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Internacionalização dos Docentes

DOCENTES	2021/22		2022/23		2023/24	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Docentes estrangeiros incluindo em mobilidade	0	0.0	2	15.4	1	6.7
Docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	4	30.8	4	30.8	1	6.7
Número total de docentes	4	30.8	6	46.2	2	13.3

Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

Tendo em consideração o impacto ao nível da internacionalização, é necessário dar continuidade ao envolvimento de docentes em programas internacionais de mobilidade e aumentar as parcerias no contexto de projetos de investigação.

No âmbito do Protocolo entre o IPV e o Instituto Federal do Rio de Janeiro, ressalta-se a vinda da investigadora Prof.^a Kátia Arruda Dias, especialista na área da Educação Inclusiva, que esteve envolvida em diversas atividades na ESEV (e.g., envolvimento em atividades de formação e ensino, visita à APPDA e ao Estabelecimento Dr. Vítor Fontes, seminário sobre educação inclusiva).

No que concerne à saída de docentes, salientamos a mobilidade de uma docente do curso, Doutora Carla Lourenço, em junho de 2024, na School of Physical Education and Sports Science of the Aristotle, University of Thessaloniki at Serres, Grécia.

Empregabilidade

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

	2021/22		2022/23		2023/24	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso	-	-	1	16.67%	1	14.29%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade não relacionado com o curso	-	-	0	0.00%	0	0.00%
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação	-	-	1	16.67%	1	14.29%
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	-	-	6	-	7	-

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

	2021/22		2022/23		2023/24	
	Média		Média		Média	
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação	-	%	-	%	-	-
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	-		-		-	

	2021/22	2022/23	2023/24
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	-	-	-

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Justificação principal para o grau de satisfação atribuído	2021/22	2022/23	2023/24
Competências técnicas face às necessidades da entidade empregadora	-	-	-
Conhecimentos face às necessidades da entidade empregadora	-	-	-
Capacidade de integração no espírito e objetivos da entidade empregadora	-	-	-
Outro	-	-	-

Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso

Dar continuidade a estágios/ atividades de enriquecimento curricular e estágios de observação em contextos educativos de apoio a crianças, jovens e adultos com necessidades específicas/ incapacidade, com o intuito de promover competências práticas ao nível da intervenção na educação especial e inclusiva.

Reforçar o apoio proporcionado pelo Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS), que disponibiliza um serviço de proximidade no apoio à empregabilidade, através de uma intervenção individualizada, complementar e ajustada ao perfil formativo dos diplomados, em articulação com entidades empregadoras e instituições/iniciativas de apoio à empregabilidade e formação profissional.

Nesta sequência, no GAPE-DIS estão previstas, entre outras, estratégias de melhoria das condições de empregabilidade do curso: i) divulgação do curso junto de entidades potencialmente empregadoras; ii) aconselhamento a (ex)alunos sobre possibilidades de emprego; iii) apoio na procura ativa de emprego, potenciando a possibilidade de incremento de emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos; iv) e monitorização do processo de transição dos estudantes para o mercado de trabalho após conclusão do curso.

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Satisfação

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	44		23		65	
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	259	16.99%	197	11.68%	241	26.97%
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		4		-	
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	-		10	40%	-	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		4		9	
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO	-		30	13.33%	37	24.32%
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
		2021/22		2022/23		2023/24	
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	3.87		4.31		4.4	
	IMPLEMENTAÇÃO	3.7		4.21		4.28	
	AUTOAVALIAÇÃO	4.74		4.63		4.72	
		2021/22	2022/23	2023/24			
ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NATUREZA	-	3.2	-			
	ASPETOS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICOS E ORGANIZACIONAIS	-	3.3	-			
	AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO DO SUCESSO	-	3.2	-			
	AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE	-	2.33	-			
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	-	2.67	-			
		2021/22		2022/23		2023/24	
CURSO	PERCEÇÃO GLOBAL	-	2.73	-	3.79		
	AMBIENTE	-	2.75	-	3.64		

Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado;2- Desadequado;3- Adequado;4- Muito adequado;5- totalmente adequado.

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Regista-se um incremento da participação dos alunos nos questionários de satisfação relativos às uc do curso. Ressaltamos que a coordenação tem insistido na promoção da participação dos estudantes, nomeadamente, através da comissão de curso, no contacto direto com os estudantes, bem como pela sensibilização através dos docentes das diferentes uc. Considera-se pertinente auscultar os alunos sobre as razões para a sua não participação. A este propósito, não serão alheias razões mais estruturais de participação cívica dos alunos, consubstanciada na participação cada vez menor em situações às quais são convocados a pronunciar-se. A revisão dos questionários poderá ser um caminho, não devendo acontecer sem se fazer uma avaliação diagnóstica que envolva todos os participantes. Consideramos que deverá ser um dos focos de investimento da comissão de curso e demais órgãos da ESEV.

Em 2023/2024, as respostas dos estudantes aos questionários de satisfação das uc do curso permitem-nos aferir mais claramente o funcionamento das uc. Neste caso, registamos um aumento da satisfação em todas as dimensões avaliadas (com valores entre os 4.28 e os 4.72, muito adequado e totalmente adequado). Relativamente à satisfação quanto ao projeto final de mestrado e com o curso, registamos que os dados são escassos, inexistência de informação quanto ao projeto (sem respostas) e resultados satisfatórios relativamente ao curso e ambiente geral (respetivamente, 3.79 e 3.64). Continuaremos a dar uma atenção particular a estas dimensões da satisfação com o curso e ambiente global.

Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	13	100.00%	12	92.00%	13	100.00%
	Número de unidades curriculares	13		13		13	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	13	100.00%	12	100.00%	10	77.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	13		12		13	

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Análise Crítica do Funcionamento do Curso

O presente curso de mestrado enquadra-se numa estratégia institucional de oferta formativa no âmbito da formação de professores e técnicos na área da Educação Especial e Inclusiva, no quadro da missão da Instituição. Não obstante os constrangimentos socioeconómicos do contexto nacional, com impacto ao nível da empregabilidade dos estudantes do curso, obviadas com medidas regulares e de emergência dos Serviços de Ação Social do IPV, a análise dos dados revela que, neste período, foi feito um esforço em torno de dimensões nucleares do curso, tendo como referencial a qualidade formativa.

Assim, os indicadores recolhidos revelam melhorias nas dimensões infra discriminadas: i) garantia de qualidade da aprendizagem e ensino centrados no estudante; ii) qualificação e adequação do corpo docente do curso de mestrado; iii) atividade científica e investigativa; iv) oferta (in)formativa, parcerias e ligação à comunidade; v) projetos de investigação e indicadores de internacionalização.

i) Garantia de qualidade da aprendizagem e ensino centrados no estudante

. Monitorização do cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as unidades curriculares (uc): Os relatórios foram submetidos e validados nos prazos definidos pelas Presidências da ESEV e CTC que acompanharam e orientaram nos problemas associados à utilização da plataforma .

. Assumindo o referencial de educação inclusiva como fundamento do curso, transversal a todas as uc, neste período temporal foram atualizados e validados todos os programas das uc, priorizando-se a abordagem crítica dos quadros teóricos e legais atuais, as suas inter-relações, (des)continuidades e ligações ao contexto internacional, assumindo as barreiras que persistem, no quadro da intencionalidade das práticas aconselhadas no domínio. Neste sentido, foram atendidas as recomendações de melhoria dos conteúdos programáticos, com conhecimentos declarativos e procedimentais fundamentais do referencial inclusivo, confluindo para a capacitação dos profissionais que trabalham em contextos educativos, formais e não formais na área. Assim, foi feita a atualização de conteúdos, metodologias, avaliação e bibliografia das uc, tendo em consideração as suas dimensões estruturantes.

ii) Qualificação e adequação do corpo docente do curso

Registamos ajustamentos ao corpo docente do curso, neste ano letivo. Os dados confirmam um investimento claro na qualificação e adequação do corpo docente, o que pode ser aferido através do incremento da formação na área do curso e pelo aprofundamento das competências investigativas dos docentes. Em relação ao aprofundamento das competências investigativas dos docentes do curso, verifica-se uma continuidade do investimento nesta dimensão, com o envolvimento em projetos de investigação e ligação à comunidade, bem como publicações no domínio do curso.

iii) Atividade científica e investigativa

Nesta dimensão, consideramos os indicadores: 1. Publicações e comunicações; 2. Organização de evento científico internacional e publicação de e-book na área da EEI; 3. Colaboração de docentes do curso na organização/edição de outros e-books em áreas afins.

No que concerne a 1. Publicações e comunicações, verificamos uma diminuição do número de publicações na área do curso e um ligeiro aumento de comunicações (orais e posteres) . Não obstante a relevância desta dimensão, referenciada como uma das áreas com um investimento assinalável (cf. dados do relatório de Auto Avaliação A3ES), em 2023/2024 verificou-se uma redução nas publicações.

Assim, os dados atuais registam 108 publicações, 23 livros/capítulos de livros, 51 artigos em Revistas/Jornais, 34 artigos em Atas, com arbitragem científica, significando uma média de 7.2 publicações/ por docente, considerando 15 docentes. As publicações dos docentes são, na sua maioria, na área do curso, ou áreas afins, verificando-se o envolvimento de estudantes em 20.0% das publicações. Foram realizadas 78 comunicações orais/pósteres (registo ligeiramente mais elevado face aos dados do ano letivo transato, com 80 comunicações), numa média de 6 comunicações/por docente, com o envolvimento de estudantes em 46% das comunicações.

Fazendo uma análise da evolução das temáticas de publicação, por ordem decrescente: 21.3% (n=23) Educação inclusiva, políticas e transição para a vida adulta; 21.3% (n=23) desporto adaptado e intervenção psicomotora; 20.4% (n=22) contextos de educação inclusiva; 16.7% (n=18) intervenção social e bem-estar; 11.1% (n=12) em tecnologias e NEE.

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Em relação a ii) organização de evento científico internacional e publicação de e-book, verifica-se a continuidade do investimento em publicações anuais na área do curso, nomeadamente, com a publicação do Livro de Resumos do Simpósio Internacional em Educação Especial e Inclusiva e a colaboração na organização/edição de outros e-books (e.g., Empregabilidade Inclusiva: Manual de Apoio; Estudo de Impacto do Projeto Centro de Apoio à Vida Independente da Associação de Paralisia Cerebral de Viseu, entre outros). No que concerne a eventos científicos, continuamos a verificar a organização de seminários temáticos, nomeadamente, no âmbito de aulas abertas de algumas UC. Salienta-se, ainda, a organização do SIEEI ? Simpósio Internacional de Educação Especial e Inclusiva, com conferência plenária, painéis e comunicações livres. Este simpósio, no âmbito das atividades da UC de Seminário de Apoio ao projeto, configurou uma importante iniciativa para a divulgação e reflexão sobre a investigação e práticas na área do curso de mestrado.

iv) Oferta (in)formativa, parcerias e ligação à comunidade

Nesta dimensão, também verificamos um maior esforço, que poderá ser aferido através de: i) oferta (in)formativa contínua e especializada na área do CE; ii) organização de eventos técnico-científicos; iii) avaliação, consultoria e apoio psicopedagógico; iv) projetos e atividades de ligação à comunidade.

Em relação a i) oferta (in)formativa contínua e especializada na área do CE, foram propostas ações de formação, com acreditação pelo CCPFC, a saber: (re)acreditação do curso como formação especializada, pelo CCPFC, 11ª edição (1.º ano do mestrado); ações em parceria com outras entidades.

No ponto ii) organização de eventos técnico-científicos, foram organizados eventos com temas da área do CE ou afins, dos quais ressaltamos o SIEEI - Simpósio Internacional de Educação Especial e Inclusiva, bem como a organização de seminários temáticos no âmbito de UC, como na UC de Programas e estratégias de intervenção em problemas cognitivo-motores, com a proposta dos seguintes seminários: Intervenção Precoce na Infância (com Psicóloga da ELI de Viseu), Estratégias de avaliação e intervenção nas Perturbações da Linguagem e Perturbação de Aprendizagem Específica (com Terapeuta da Fala com PhD na área) e Centro de Recursos para a Inclusão - CRI APPACDM (com especialista da APPACDM); workshop em Língua Gestual Portuguesa - Comunidade surda: identidade, cultura e língua, com a Surdisol; Perspetivas de educação inclusiva em Portugal (IPV) e Brasil (Instituto Federal do Rio de Janeiro/ IFRJ).

No ponto iii) avaliação, consultoria e apoio psicopedagógico, assinalamos as atividades desenvolvidas pelo GAPI (avaliação, acompanhamento psicopedagógico e suporte informal estudantes com NEE); ações de consultadoria e aconselhamento com entidades de apoio a pessoas com deficiência/incapacidade (e.g., parceria com a APCV/INR; participação no Conselho Local de Ação Social, entre outras); avaliação externa de escolas (parceria com IGEC).

No ponto iv) projetos e atividades de ligação à comunidade, registamos as iniciativas: projetos de intervenção em parceria com a APCV (Estudo de impacto do CAVI da APCV), APPACDM/Vitor Fontes (atividades inclusivas), APPACDM, ASSOL e AVISPT-21 (atividades de promoção da empregabilidade de estudante com; estágios de observação e de enriquecimento curricular.

v) Projetos de investigação e indicadores de internacionalização

Em 2023 e 2024, constatou-se um esforço de continuidade na atividade investigativa dos docentes. Assim, verificou-se a participação em 15 projetos de investigação na área do curso, ou afins, com parcerias de IES nacionais e internacionais e outras entidades, dos quais salientamos: i) Projeto IPV Inova e Inclui - IPV I2, Atividade 1 - Capacitar para a inclusão de Estudantes com Necessidades Específicas, Atividade 3 - Inclusão académica e empregabilidade em estudantes com necessidades específicas, com envolvimento das UO do IPV); ii) Projeto Stay with Us/ Fica connosco no IPV, Atividade 3 - Incluir+ na diversidade; iii) Projeto Move Forward With Us, Atividade 3 ? IncluiPV ? ENEE; iv) Projeto Fazer a Diferença, Não Fazendo a Diferença (Programa Apoios Especiais do IPV/FCT); v) Projeto ?Estudo de Impacto do Projeto Centro de Apoio à Vida Independente da Associação de Paralisia Cerebral de Viseu?, com parceria APCV, IPV e INR; vi) Projeto European Safety Framework in surf therapy for AUTism - ERASMUS-SPORT-2023-SCP-101133684; vii) Projetos ?La mejora de la formación universitaria a partir del modelo índice: la metodología del dossier de la asignatura enriquecida por la alianza estratégica con socios internacionales e El método de formación índice: alianza estratégica entre profesionales educativos al servicio de un modelo de excelência incorporando metodología de microclases y apadrinamiento mentor (Universidad de Murcia - Grupo de Investigación DIDE, Universidad de Granada, Universidade de Alicante, Universidade do Porto); viii) Projeto Dual Career of Student-Athletes with Disabilities as a Tool for Social Inclusion/ Para-Limits (Collective Innovation, Noruega; European Paralympic Committee, Austria; Fundación ONCE, IPV); ix) Projeto Diversidade e Inclusão no Ensino Superior (não financiado); Projetos de intervenção/ ligação à comunidade (e.g., projetos com a AVISPT21, APCV, ASSOL e APPACDM/ Vítor Fontes).

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Também registamos um menor investimento na dimensão internacional. Contudo, continua a ser uma componente a incrementar, a saber: i) estudantes estrangeiros no curso [10.8% (n=4)]; ii) mobilidade docente na área do CE, com a participação de docente em programas de mobilidade Erasmus em missão training (University of Thessaloniki, School of Physical Education and Sports Science of the Aristotle, Grécia); iii) Colaboração de docentes estrangeiros em atividades de investigação e divulgação (investigadora Prof.^a Kátia Arruda Dias, especialista na área da Educação Inclusiva, esteve envolvida em diversas atividades da ESEV/IPV, no âmbito do Protocolo entre o IPV e o Instituto Federal do Rio de Janeiro); participação de investigadores de IES nacionais e estrangeiras, em evento de divulgação científica (ex. no âmbito do SIEEI ? Simpósio Internacional de Educação Especial e Inclusiva); iv) envolvimento de docentes do curso em projeto da Universidade de Múrcia (parcerias com a Universidade de Granada, Universidade de Alicante, Universidade do Porto e IPV) para efetuar atividades de supervisão pedagógica de aulas da UC Diseño instruccional y adaptaciones curriculares en necesidades específicas de audición y lenguaje; v) estabelecimento de parcerias internacionais, decorrentes dos diversos projetos de investigação.

No que concerne às dimensões a melhorar, ressaltamos a necessidade de incrementar a dimensão da internacionalização e da atividade investigativa dos docentes do curso, bem como a necessidade de implementar estratégias que conduzam a uma maior eficiência formativa e da participação no preenchimento dos questionários de satisfação por parte dos estudantes.

Melhoria

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS	
				INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA
22/23	Participação dos estudantes no preenchimento dos inquéritos de avaliação de satisfação.	Integrar resposta aos inquéritos nas últimas aulas.	Aumentar em 60% a taxa de resposta, no próximo ano letivo.	Verificou-se um aumento claro nas respostas aos questionários de satisfação das UC.	Escasso número de respostas aos questionários de satisfação - A meta não foi atingida.
22/23	Mobilidade Docente - Erasmus (outgoing).	Aferir obstáculos e desenvolver ações para promover a mobilidade de docentes do curso.	Envolver 2 docentes em missões de mobilidade, no próximo ano letivo.	Verificou-se que uma docente esteve envolvida em missão de mobilidade - training.	A meta não foi atingida.
22/23	Internacionalização do CE/ captação de alunos.	Divulgação internacional do CE e promover a captação de estudantes internacionais.	Em cada ciclo de admissão do CE (2 anos) ter em média 4 alunos internacionais.	Em 23/24, estavam inscritos 4 estudantes internacionais.	A meta foi atingida.
22/23	Divulgação da produção científica de docentes do curso em publicações com peer review.	Aumentar o n.º de publicações em revistas/atas (inter)nacionais.	Publicar 2 artigos em revistas/jornais/atas (inter)nacionais, nos próximos 12 meses.	Em 23/24, os dados registam 108 publicações, incluindo 51 artigos em Revistas/Jornais e 34 artigos em Atas, sendo uma média de 7.2/ por docente	A meta foi atingida.

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

22/23	Publicação anual de e-book sobre Educação Especial Inclusiva.	Continuidade da edição de e-book "Apontamentos de Educação Especial Inclusiva".	No próximo ano letivo, publicar nova edição do e-book.	Em 23/24, foi publicado o e-book "Livro de Resumos de EEI", do SIEEI.	A meta foi atingida.
22/23	Organizar Seminários temáticos no âmbito do curso, com a colaboração de especialistas dos contextos nacional e/ou internacional.	Dar continuidade à organização de Seminários Temáticos, no âmbito da coordenação ou de UC do curso.	Realizar 4 seminários temáticos no domínio do curso de mestrado, nos próximos dois anos letivos	-----	-----
22/23	Organização de congressos/ eventos de natureza (inter) nacional no domínio do curso.	Integrar a comissão organizadora de 2 Congressos/ eventos (inter) nacionais.	Integrar a comissão organizadora de 2 congressos, nos próximos dois anos letivos.	-----	-----
22/23	Estratégia de incremento de projetos investigação/ intervenção na área do curso de mestrado.	Dar continuidade ao esforço investigativo e de intervenção na área do curso, consolidando os projetos de investigação em curso e iniciar novos projetos.	Finalizar os projetos de investigação/ intervenção em curso e iniciar 2 novos projetos na área, nos próximos 24 meses.	-----	-----
23/24	Participação dos estudantes no preenchimento dos inquéritos de avaliação da satisfação.	Integrar a resposta aos inquéritos nas últimas aulas.	Aumentar em 60% a taxa de resposta, no próximo ano letivo.	-----	-----
23/24	Mobilidade Docente - Erasmus (outgoing).	Desenvolver ações para promover a mobilidade de docentes do curso.	Envolver 2 docentes em missões de mobilidade, no próximo ano letivo.	-----	-----
23/24	Internacionalização do CE/ captação de alunos.	Divulgação internacional do CE e promover a captação de estudantes internacionais.	Em cada ciclo de admissão do CE (2 anos) ter em média 4 alunos internacionais.	-----	-----
23/24	Divulgação da produção científica de docentes do curso em publicações com peer review.	Aumentar o n.º de publicações em revistas/ atas (inter) nacionais.	Publicar 2 artigos em revistas/jornais/atas (inter)nacionais, nos próximos 12 meses.	-----	-----
23/24	Publicação de e-book sobre Educação Especial Inclusiva.	Dar continuidade à edição de e-book sobre Educação Especial Inclusiva (EEI).	No próximo ano letivo, publicar nova edição do e-book sobre EEI.	-----	-----

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Observações

Observações:

- Os dados sobre a eficiência formativa não estão corretos.
- As validações das FUC e dos Relatórios ocorreram em prazos distintos ao da plataforma, originando dificuldades com a utilização da mesma. Ressalta-se que esses problemas foram devidamente acompanhados pelas presidências da ESEV e do CTC.