



**ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM
RELATÓRIO DE CURSO**

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Ano letivo 2023-24
28/01/2025

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

| | |
|--|----|
| Identificação | 3 |
| Estrutura Curricular | 3 |
| Plano de Estudos | 3 |
| Ligações Externas no Apoio à Docência | 5 |
| Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço | 6 |
| Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes | 6 |
| Informações adicionais | 6 |
| Corpo Docente | 6 |
| Índice de envelhecimento do corpo docente | 9 |
| Estudantes | 9 |
| Informação Adicional Sobre os Estudantes | 9 |
| Procura | 10 |
| Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura | 10 |
| Sucesso Académico | 11 |
| Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso | 12 |
| Abandono Escolar | 12 |
| Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono | 13 |
| Internacionalização dos Estudantes | 13 |
| Internacionalização dos Docentes | 14 |
| Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização | 14 |
| Empregabilidade | 14 |
| Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso | 17 |
| Satisfação | 18 |
| Apreciação Global dos Resultados da Satisfação | 19 |
| Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares | 19 |
| Análise Crítica do Funcionamento do Curso | 20 |
| Melhoria | 21 |
| Observações | 21 |

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Identificação

| | |
|--------------------------|--|
| diretor de curso: | [2011] Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso |
| regime de funcionamento: | Diurno |
| grau/diploma: | Mestre |
| departamento: | - |
| unidade orgânica: | [3181] Escola Superior de Educação de Viseu |

Estrutura Curricular

| ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO | ECTS | |
|---|--------------|-----------|
| | Obrigatórios | Opcionais |
| Tronco comum | | |
| Área de Docência | 18 | 0 |
| Área Educacional Geral | 12 | 0 |
| Didáticas Específicas | 33 | 3 |
| Prática de Ensino Supervisionada | 54 | 0 |
| Total | 120 | |

Plano de Estudos

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

| NOME DA UNIDADE CURRICULAR: | ANO / SEMESTRE | ÁREA CIENTÍFICA | DURAÇÃO | HORAS DE TRABALHO | HORAS DE CONTACTO | ECTS | OBSERVAÇÕES |
|---|----------------------|---|-----------|-------------------|-------------------|------|------------------|
| Didáticas Específicas do 1.º CEB I | 1º Ano / 1º Semestre | Didáticas Específicas | Semestral | 0162:00 | 0075:00 | 6 | |
| Linguagens e Representações em Português e Matemática | 1º Ano / 1º Semestre | Área de Docência | Semestral | 0108:00 | 0045:00 | 4 | |
| Metodologia de Investigação em Educação | 1º Ano / 1º Semestre | Área Educacional Geral | Semestral | 0081:00 | 0037:50 | 3 | |
| Património Natural e Cultural | 1º Ano / 1º Semestre | Área de Docência | Semestral | 0108:00 | 0045:00 | 4 | |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB I | 1º Ano / 1º Semestre | Prática de Ensino Supervisionada | Semestral | 0270:00 | 0132:50 | 10 | |
| Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem | 1º Ano / 1º Semestre | Área Educacional Geral | Semestral | 0081:00 | 0037:50 | 3 | |
| Didática e Tecnologia Educativa | 1º Ano / 2º Semestre | Didáticas Específicas | Semestral | 0081:00 | 0037:50 | 3 | |
| Didáticas Específicas do 1.º CEB II | 1º Ano / 2º Semestre | Didáticas Específicas | Semestral | 0162:00 | 0075:00 | 6 | |
| Expressões e Criatividade | 1º Ano / 2º Semestre | Área de Docência | Semestral | 0081:00 | 0037:50 | 3 | |
| Organização e Administração Escolar | 1º Ano / 2º Semestre | Área Educacional Geral | Semestral | 0081:00 | 0037:50 | 3 | |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB II | 1º Ano / 2º Semestre | Prática de Ensino Supervisionada | Semestral | 0405:00 | 0202:50 | 15 | |
| Didáticas Específicas da Educação de Infância I | 2º Ano / 1º Semestre | Didáticas Específicas | Semestral | 0270:00 | 0120:00 | 10 | |
| Op. Ambientes Digitais para Crianças | 2º Ano / 1º Semestre | Ciências da Educação, Didáticas Específicas | Semestral | 0081:00 | 0037:50 | 3 | Optativa: Opção; |
| Op. Animação e divulgação em ciência | 2º Ano / 1º Semestre | - | Semestral | 0081:00 | 0037:50 | 3 | Optativa: Opção; |
| Op. Didática da Educação para a Cidadania | 2º Ano / 1º Semestre | Didáticas Específicas | Semestral | 0081:00 | 0037:50 | 3 | Optativa: Opção; |
| Op. Didática da Literatura para a Infância | 2º Ano / 1º Semestre | Didáticas Específicas | Semestral | 0081:00 | 0037:50 | 3 | Optativa: Opção; |
| Op. Formação de Leitores | 2º Ano / 1º Semestre | - | Semestral | 0081:00 | 0037:50 | 3 | Optativa: Opção; |
| Op. Inovação Pedagógica e Recursos Educativos | 2º Ano / 1º Semestre | - | Semestral | 0081:00 | 0037:50 | 3 | Optativa: Opção; |
| Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar I | 2º Ano / 1º Semestre | Prática de Ensino Supervisionada | Semestral | 0270:00 | 0132:50 | 10 | |
| Seminário de Áreas de Conteúdo da Educação Pré-Escolar | 2º Ano / 1º Semestre | Área de Docência | Semestral | 0189:00 | 0075:00 | 7 | |
| Didáticas Específicas de Educação de Infância II | 2º Ano / 2º Semestre | Didáticas Específicas | Semestral | 0216:00 | 0097:50 | 8 | |
| Políticas Atuais de Educação Básica | 2º Ano / 2º Semestre | Área Educacional Geral | Semestral | 0081:00 | 0037:50 | 3 | |
| Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar II | 2º Ano / 2º Semestre | Prática de Ensino Supervisionada | Semestral | 0405:00 | 0202:50 | 15 | |
| Seminário de Investigação sobre as Práticas | 2º Ano / 2º Semestre | Prática de Ensino Supervisionada | Semestral | 0108:00 | 0037:50 | 4 | |

Ligações Externas no Apoio à Docência

Foram referidos diferentes tipos de ligações externas no apoio à docência, designadamente, visitas de estudo a diferentes instituições, convites a individualidades, participação em projetos nacionais e internacionais e, ainda vários sites relevantes.

- No âmbito da Prática de Ensino Supervisionada foram realizados seminários que contaram com a participação (a convite) de entidades externas, designadamente representantes do Sindicato dos Professores da Zona Centro e outras personalidades de relevo na área educativa.

Em outras UC, há a referir também ligações externas de apoio à docência, a saber:

- Didáticas Específicas do 1.º CEB I

Projeto de Formação Contínua "Matemática para a Sala de Aula" (<https://www.essev.ipv.pt/mat1ciclo/>)

Projeto HUMAT, "Humour in Mathematics Teaching"

- Linguagens e Representações em Português e Matemática

Plano Nacional de Leitura (pnl2027.gov.pt)

Plataforma de Elearning da Escola Superior de Educação de Viseu (ipv.pt)

- Op. Ambientes Digitais para Crianças

Participação dos estudantes em três projetos Erasmus+ na Escola Superior de Educação de Viseu: a) Algorithmic Thinking Skills through Play-Based Learning for Futures Code Literates - ALGOLITTLE (2020-1-TR01-KA203-092333), b) Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics - MindMaths (2020-1-TR01-KA203-092209), e c) Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years Old Children - EARLY (2021-1-TR01-KA220-HED-000027617).

- Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem

Palestra temática, com a participação de especialista na área da educação especial; Visitas a instituições/organizações e/ou contacto com técnicos, de modo a conhecer perturbações do desenvolvimento e aprendizagem e estratégias de intervenção educativa promotoras de inclusão. Em instituição de acesso limitado, foram feitas entrevistas via Zoom e pesquisa em bases de dados.

De salientar, que as UC de Prática de Ensino Supervisionada decorreram em estreita relação com entidades externas à ESEV, com quem se estabelecem protocolos de colaboração.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

Agrupamento de Escolas Grão Vasco;
Agrupamento de Escolas Viseu Norte;
Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique;
Agrupamento de Escolas do Viso;
Agrupamento de Escolas de Mundão.

Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

A participação dos estudantes em atividades de investigação é altamente valorizada no curso: i) os estudantes desenvolvem trabalhos de investigação, seja individualmente, seja em grupo, no âmbito de UC do mestrado, que são objeto de análise e discussão em sala de aula; ii) os estudantes participam em projetos de investigação dos docentes do curso, sendo coautores na divulgação dos resultados científicos; iii) os estudantes realizam um trabalho de investigação no âmbito da respetiva prática de ensino supervisionada e que integra o Relatório Final de Estágio, objeto de defesa pública. O projeto de investigação incide sobre problemáticas emergentes da prática em contexto, focadas em Creche, Educação Pré-Escolar ou 1.º CEB e respeitando a preferência do estudante. Os Relatórios Finais estão disponíveis no Repositório do IPV. Os estudantes participam em projetos de investigação orientados por docentes do curso e dos quais resultam artigos científicos em coautoria.

Informações adicionais

Nada a referir.

Corpo Docente

| NOME | CATEGORIA | GRAU ACADÉMICO | ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO | ESPECIALISTA | CARGA LETIVA NO CURSO |
|--|---------------------------------|----------------|--|--------------|-----------------------|
| Ana Claudia Loureiro | Assistente Convidado | Doutoramento | - | - | 8.9h |
| Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva | Professor Adjunto | Doutoramento | Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas | - | 57.9h |
| Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins | Professor Adjunto | Doutoramento | História e Filosofia das Ciências | - | 2.5h |
| Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso | Professor Coordenador Principal | Doutoramento | Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação | - | 41h |

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--------------|--|------------------------|---------|
| António Manuel Bondoso Cardoso | Professor Adjunto Convidado | Doutoramento | Física | - | 16h |
| Belmiro Tavares da Silva Rego | Professor Coordenador | Doutoramento | Ciências da Educação - Tecnologia Educativa | - | 48h |
| Carla Sofia Pereira Lacerda José | Professor Adjunto | Doutoramento | Ciências da Educação | - | 10h |
| Catarina Liane Teixeira de Castro Araújo | Professor Adjunto Convidado | Doutoramento | Estudos da Criança | - | 14h |
| CATIA SOFIA NUNES RODRIGUES | Professor Adjunto Convidado | Doutoramento | Matemática | - | 137.2h |
| Cristiana do Carmo Duarte Mendes | Professor Adjunto | Doutoramento | Biologia | - | 39.9h |
| Dulce Helena Morgado Raimundo Melão | Professor Adjunto | Doutoramento | Educação | - | 119.3h |
| Esperança do Rosário Jales Ribeiro | Professor Coordenador Principal | Doutoramento | Psicologia - Especialidade Psicologia da Educação | - | 2.5h |
| Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes | Professor Adjunto | Doutoramento | Matemática | - | 12.5h |
| Henrique Manuel Pereira Ramalho | Professor Adjunto | Doutoramento | Ciências da Educação - Organização e Administração Escolar | - | 141.5h |
| João Augusto Guerra Rocha Nunes | Professor Coordenador | Doutoramento | História | - | 23.1h |
| João Manuel de Oliveira Rocha | Professor Adjunto | Doutoramento | Educação | - | 182.55h |
| Jorge Adolfo de Meneses Marques | Professor Adjunto | Mestrado | Arqueologia | História e Arqueologia | 29.1h |
| Leandro Ricardo Nogueira Cavadas | Professor Adjunto | Doutoramento | Educação | - | 12.5h |
| Liliana Andrade de Matos Castilho | Professor Adjunto | Doutoramento | História de Arte | - | 29.9h |
| Luiz Cláudio de Almeida Queiroga | Professor Adjunto Convidado | Doutoramento | Ciências da Educação - Formação de Professores | - | 55.5h |
| Mara Cláudia Pereira Maravilha | Professor Adjunto Convidado | Doutoramento | Formação de professores/formadores e ciências da educação | - | 68.1h |
| Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva | Professor Coordenador | Doutoramento | Engenharia Informática | - | 35h |
| Maria Pacheco Figueiredo | Professor Adjunto | Doutoramento | Educação | - | 123.6h |
| Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier | Professor Adjunto | Doutoramento | Psicologia | - | 10h |
| Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira | Professor Adjunto | Doutoramento | Ciências do Desporto | - | 74.47h |
| Sandra Cristina Araujo Ferreira | Professor Adjunto Convidado | Doutoramento | Estudos da Criança | - | 103.5h |
| Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo | Professor Adjunto | Doutoramento | Psicologia - Reabilitação | - | 39.7h |

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--------------|-------------------------|---|-------|
| SOFIA ALEXANDRA MAÇAROCO MARTÍRIO QUARESMA MARQUES | Assistente Convidado | Mestrado | Ciências da Comunicação | - | 43.5h |
| Sónia da Conceição Ferreira Barbosa | Professor Adjunto Convidado | Doutoramento | Estudos teatrais | - | 20h |

| | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---|---------|---------|---------|
| número total de docentes | 25 | 29 | 29 |
| número total de docentes ETI | 24.9 | 25.6 | 25.9 |
| número de docentes em tempo integral | 24 | 22 | 21 |
| número de docentes doutorados em tempo integral | 23 | 21 | 20 |
| número de professores de carreira | 22 | 20 | 18 |
| número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos | 22 | 21 | 20 |
| número total de docentes doutorados ETI | 23.9 | 23.5 | 23.5 |
| número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (não doutorados) | 0 | 0 | 0 |
| número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (incluindo doutorados) | 1 | 1 | 1 |
| número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano | - | - | - |
| número total de estudantes | 35 | 26 | 43 |

| | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---|---------|---------|---------|
| percentagem de docentes em tempo integral | 96.39% | 85.94% | 81.08% |
| percentagem de docentes doutorados em tempo integral | 92.37% | 82.03% | 77.22% |
| percentagem de professores de carreira | 88.00% | 68.97% | 62.07% |
| percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos | 88.35% | 82.03% | 77.22% |
| percentagem de docentes doutorados | 95.98% | 91.80% | 90.73% |
| percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional | 4.02% | 3.91% | 3.86% |
| percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano | - | - | - |
| docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes | 20.6 | 25.4 | 14.7 |
| rácio estudantes/docentes ETI | 1.4 | 1.0 | 1.7 |

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Índice de envelhecimento do corpo docente

| | | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|---|------------|---------|--------|---------|--------|---------|-------|
| | | NÚMERO | IE | NÚMERO | IE | NÚMERO | IE |
| Índice de envelhecimento do corpo docente | <30 | 0 | 14.000 | 0 | 15.000 | 0 | 7.000 |
| | >=30 A <40 | 0 | | 1 | | 2 | |
| | >=40 A <50 | 11 | | 13 | | 13 | |
| | >=50 A <60 | 9 | | 8 | | 10 | |
| | >=60 | 5 | | 7 | | 4 | |

Estudantes

| | | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|--------------------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Por ano curricular | 1º Ano | 7 | 20.00% | 10 | 38.46% | 22 | 51.16% |
| | 2º Ano | 28 | 80.00% | 16 | 61.54% | 21 | 48.84% |
| | 3º Ano | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | Total | 35 | | 26 | | 43 | |

| | | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|------------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Por género | Feminino | 35 | 100.00% | 26 | 100.00% | 43 | 100.00% |
| | Masculino | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | Total | 35 | | 26 | | 43 | |

| | | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|-----------|------------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Por idade | <20 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | >=20 A <24 | 22 | 62.86% | 13 | 50.00% | 21 | 48.84% |
| | >=24 A <28 | 11 | 31.43% | 11 | 42.31% | 14 | 32.56% |
| | >=28 | 2 | 5.71% | 2 | 7.69% | 8 | 18.60% |
| | Total | 35 | | 26 | | 43 | |

Informação Adicional Sobre os Estudantes

Nada a referir.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Procura

| | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|--|---------|---------|---------|
| número de vagas | 30 | 30 | 30 |
| número de candidatos | 12 | 15 | 37 |
| número de colocados | 8 | 12 | 28 |
| número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez | 6 | 11 | 28 |
| nota mínima de entrada (CNA) | n.a. | n.a. | n.a. |
| nota média de entrada (CNA) | n.a. | n.a. | n.a. |

Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

Sensibilização dos estudantes do curso de Educação Básica para a possibilidade de frequentarem o mestrado na instituição.

De referir que os cursos são divulgados no website da ESEV e do IPV, bem como através de outros meios de divulgação da oferta formativa do Politécnico de Viseu, nomeadamente nas publicações nas redes sociais, no material impresso e na participação em feiras vocacionais e sessões de divulgação, quer nacionais, quer regionais e locais, organizadas em escolas secundárias e profissionais, entre outras entidades. De referir também a apresentação da oferta formativa aos alunos das escolas secundárias e profissionais que visitam o IPV no âmbito dos Dias Abertos.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Sucesso Académico

| | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|------------------------------------|---------|---------|---------|
| número de diplomados | 19 | 7 | 3 |
| diplomados em n anos** | 17 | 4 | 1 |
| diplomados em n+1 anos | 2 | 3 | 0 |
| diplomados em n+2 anos | 0 | 0 | 2 |
| diplomados em mais do que n+2 anos | 0 | 0 | 0 |

| | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|
| a aguardar entrega da dissertação | - | - | 6 |

| | | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|--|----------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | | NÚMERO | RAZÃO | NÚMERO | RAZÃO | NÚMERO | RAZÃO |
| média de estudantes aprovados às unidades curriculares | estudantes aprovados | 253 | | 164 | | 302 | |
| | estudantes inscritos | 273 | 0.927 | 183 | 0.896 | 334 | 0.904 |
| | estudantes avaliados | 263 | 0.962 | 179 | 0.916 | 316 | 0.956 |

| | | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|---|--------------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | | NÚMERO | RAZÃO | NÚMERO | RAZÃO | NÚMERO | RAZÃO |
| razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados nas unidades curriculares | estudantes avaliados | 263 | 26.3 | 179 | 44.75 | 316 | 17.56 |
| | estudantes não avaliados | 10 | | 4 | | 18 | |

| | | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00% | unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | unidades curriculares | 19 | | 19 | | 19 | |

NOTA:

- Número de estudantes avaliados, independentemente de terem realizado a respetiva avaliação em uma, ou mais, das épocas estabelecidas pela Escola, incluindo a de avaliação contínua e periódica.
- Os estudantes a aguardar entrega de dissertação estão incluídos nos alunos não avaliados e só é feito o levantamento no ano letivo atual.
- No item «unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30%», a taxa de aprovação é o número de estudantes aprovados sobre os avaliados

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso

O mestrado tem índices de aprovação às UC elevados. A principal dificuldade prende-se com o atraso na elaboração do Relatório Final de Estágio, cuja prazo de conclusão é, em geral, prorrogado e faz com que os trabalhos não sejam defendidos nos dois anos curriculares previstos. Em alguns casos, os estudantes foram aconselhados pelos seus orientadores a alterar a estratégia de investigação, a fim de conseguirem terminar os seus trabalhos dentro do prazo estipulado.

Abandono Escolar

| | | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|--------|---------------------|---------|-------|---------|-------|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Total | número de abandonos | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 9 | 20.93% |
| | número de inscritos | 35 | | 26 | | 43 | |
| 1º Ano | número de abandonos | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 1 | 4.55% |
| | número de inscritos | 7 | | 10 | | 22 | |
| 2º Ano | número de abandonos | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 8 | 38.10% |
| | número de inscritos | 28 | | 16 | | 21 | |
| 3º Ano | número de abandonos | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | número de inscritos | 0 | | 0 | | 0 | |
| 4º Ano | número de abandonos | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | número de inscritos | 0 | | 0 | | 0 | |

| | | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|---------------------------------|---|---------|-------|---------|-------|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Motivo Apontado para o Abandono | Doença | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | Fatores Económicos | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | Incompatibilidade com Horários de Trabalho | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | Mudança para um Curso de Outra Unidade Orgânica do IPV | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | Mudança para um Curso na Mesma Unidade Orgânica | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | Não Identificação com o Curso | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 1 | 11.11% |
| | Outro Motivo | 1 | 0.00% | 1 | 0.00% | 8 | 88.89% |

NOTA:

- NÚMERO DE INSCRITOS - Os valores apresentados correspondem ao número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo.
- NÚMERO DE ABANDONOS - Os valores apresentados correspondem ao resultado obtido pela diferença entre o número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo e o número de estudantes que não renovaram a inscrição no ano subsequente, excluindo os diplomados, mais o número de estudantes que formalizaram o processo de abandono no ano letivo em causa.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

Os índices de "abandono escolar" prendem-se, maioritariamente, com o atraso na defesa dos Relatórios Finais de Estágio, situação à qual já aludimos no ponto anterior e que está a ser alvo de atenção e de melhoria processual.

Internacionalização dos Estudantes

| ESTUDANTES | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|--|---------|---|---------|---|---------|---|
| | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Estudantes estrangeiros matriculados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Recebidos) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Enviados) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Número total de estudantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Internacionalização dos Docentes

| DOCENTES | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|---|---------|---|---------|-----|---------|-----|
| | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Docentes estrangeiros incluindo em mobilidade | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3,4 |
| Docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados) | 0 | 0 | 1 | 3,4 | 0 | 0 |
| Número total de docentes | 0 | 0 | 1 | 3,4 | 1 | 3,4 |

Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

Existe no IPV, o Serviço de Relações Internacionais e, na ESEV, o Gabinete de Cooperação Interinstitucional, estrutura que promove a mobilidade de docentes e estudantes do curso, que disponibiliza informação sobre programas de mobilidade, coordena os processos de candidatura e faz um acompanhamento próximo desses programas e dos docentes e estudantes.

Tem-se optado por fazer a divulgação do curso no site da ESEV e do IPV. Contudo, a internacionalização de estudantes tem sido nula, em virtude das exigências normativas de ingresso no curso, bem como a especificidade formativa do curso em termos de estágios desde o primeiro semestre do curso.

A internacionalização tem passado sobretudo pela participação em projetos internacionais, coordenados por docentes da ESEV e curso, por exemplo, os projetos internacionais no âmbito do Erasmus+: a) Algorithmic Thinking Skills through Play-Based Learning for Futures Code Literates - ALGOLITTLE (2020-1-TR01-KA203-092333), b) Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics - MindMaths (2020-1-TR01-KA203-092209), e c) Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years Old Children - EARLY (2021-1-TR01-KA220-HED-000027617), entre outros projetos em que professores e estudantes do curso colaboram.

Empregabilidade

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

| | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|---|---------|---|---------|--------|---------|--------|
| | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso | - | - | 1 | 12.50% | 1 | 14.29% |
| Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade não relacionado com o curso | - | - | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| Diplomados que responderam ao questionário à satisfação | - | - | 1 | 12.50% | 1 | 14.29% |
| Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação | - | - | 8 | - | 7 | - |

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

| | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|--|---------|---|---------|---|---------|---|
| | Média | | Média | | Média | |
| Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação | - | % | - | % | - | - |
| Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação | - | | - | | - | |

| | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|--|---------|---------|---------|
| | MÉDIA | MÉDIA | MÉDIA |
| Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso | - | - | - |

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

| Justificação principal para o grau de satisfação atribuído | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|--|---------|---------|---------|
| Competências técnicas face às necessidades da entidade empregadora | - | - | - |
| Conhecimentos face às necessidades da entidade empregadora | - | - | - |
| Capacidade de integração no espírito e objetivos da entidade empregadora | - | - | - |
| Outro | - | - | - |

Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso

Os dados não estão disponíveis.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Satisfação

| | | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|--|--|---------|-------|---------|-------|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR | NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO | 18 | | 6 | | 34 | |
| | NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR | 182 | 9.89% | 131 | 4.58% | 249 | 13.65% |
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO | NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO | 6 | | 1 | | 9 | |
| | NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR | 91 | 6.59% | 52 | 1.92% | 85 | 10.59% |
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO | NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO | - | | 1 | | 2 | |
| | NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO | - | | 26 | 3.85% | 43 | 4.65% |

| | | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|-----------------------|---------------|---------|---------|---------|
| UNIDADES CURRICULARES | NATUREZA | 4.64 | 4.54 | 3.85 |
| | IMPLEMENTAÇÃO | 4.5 | 4.55 | 4.02 |
| | AUTOAVALIAÇÃO | 4.65 | 4.38 | 4.19 |

| | | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---------------------------------|--|---------|---------|---------|
| ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO | NATUREZA | 4.5 | 0 | 4.5 |
| | ASPETOS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICOS E ORGANIZACIONAIS | 4.57 | 5 | 4.45 |
| | AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO DO SUCESSO | 4.13 | 0 | 4.44 |
| | AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE | 4.3 | 5 | 4.19 |
| | RELAÇÕES INTERPESSOAIS | 5 | 5 | 4.81 |

| | | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|-------|-----------------|---------|---------|---------|
| CURSO | PERCEÇÃO GLOBAL | - | 3.8 | 4.2 |
| | AMBIENTE | - | 2.67 | 4.67 |

Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado; 2- Desadequado; 3- Adequado; 4- Muito adequado; 5- totalmente adequado.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Verifica-se uma baixa taxa de respostas aos questionários de satisfação, pelo que é difícil fazer uma apreciação global. Todavia, pela auscultação das representantes dos estudantes na reunião da Comissão de Curso, constatámos uma perceção globalmente bastante positiva dos alunos em relação à formação proporcionada.

Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

| | | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|---|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| | | NÚMERO | % | NÚMERO | % | NÚMERO | % |
| Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular | Relatórios elaborados dentro do prazo | 19 | 100.00% | 18 | 86.00% | 18 | 95.00% |
| | Número de unidades curriculares | 19 | | 21 | | 19 | |
| Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular | Relatórios validados dentro do prazo | 19 | 100.00% | 18 | 100.00% | 10 | 56.00% |
| | Relatórios elaborados dentro do prazo | 19 | | 18 | | 18 | |

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Análise Crítica do Funcionamento do Curso

O presente ciclo de estudos está inserido numa estratégia institucional de oferta formativa no âmbito da formação de professores enquadrada na missão da Instituição. São de destacar os aspetos positivos, como sejam: (i) tradição e experiência da instituição com 40 anos na área da formação de professores; (ii) a estrutura curricular com número total de créditos de acordo com o estipulado no Decreto-Lei n.º 79/2014, de 13 de maio; (iii) programas bem estruturados e relevantes; (iv) qualificação do corpo docente com vasta experiência nas áreas do curso e ligação estável à instituição; (v) extensa rede de parcerias com Agrupamentos de Escolas da região, evidenciando-se uma continuidade temporal dos protocolos com as instituições colaboradoras na PES (vi) orientadores cooperantes com larga experiência na formação para estes níveis de ensino; (vii) recursos suficientes da instituição para a implementação da Prática de Ensino Supervisionada (PES); (ix) a totalidade dos docentes que tem ligação à PES tem doutoramento, o que permite a orientação dos estudantes no seu Relatório Final de Estágio nas várias áreas disciplinares; (x) envolvimento dos estudantes nos trabalhos de investigação e subsequentes contributos para uma intervenção mais fundamentada com crianças/alunos; (xi) participação dos estudantes em projetos de ligação à comunidade, diversificando assim os conteúdos e contextos da sua aprendizagem; e (xii) coexistência de diversos cursos de mestrado de formação de professores na ESEV, o que cria condições para a conjugação de sinergias e rentabilização de recursos.

No que concerne aos aspetos a melhorar, são de referir a necessidade de incrementar o nível de internacionalização de docentes e estudantes do curso, bem como a necessidade de implementar estratégias que conduzam a uma maior participação no preenchimento dos questionários de satisfação por parte dos estudantes.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Melhoria

| ANO | DESCRIÇÃO | META | INDICADORES | RESULTADOS | |
|---|---|--|---|--|-------------------------|
| | | | | INDICADORES | VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA |
| Proposta: 2021/2022 Monitorização até 2024 | Internacionalização dos docentes | Aumento dos níveis de internacionalização docente | Aumentar em 20% o n.º de docentes em mobilidade | No ano letivo 2022/2023: 1 (um) docente em mobilidade (ERASMUS) No ano letivo 2023/2024: 1 (um) docente estrangeiro em mobilidade | Meta não atingida |
| Proposta: 2021/2022 monitorização até 2024 | Produção científica | Aumento da produção científica do curso | Aumentar em 20% o n.º de publicações | Nos anos letivos 2022/2023 e 2023/2024, o n.º de publicações manteve-se em crescendo. | Meta atingida. |
| Proposta: 2023/2024 monitorização até 2025 | Preenchimento dos questionários de satisfação | Aumento do n.º de respostas aos questionários de satisfação | Aumentar em 20% o n.º de questionários preenchidos | Baixa % de questionários preenchidos (13,65%) em 2023-2024 (SIGQ). | |

Observações

As percentagens apresentadas na *Tabela Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade* para as Unidades Curriculares, referentes ao ano letivo 2023/24, relativas à taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos Relatórios de Unidade Curricular (95%) e taxa de cumprimento do prazo para validação dos Relatórios de Unidade Curricular (56%) decorrem de problemas da plataforma de submissão e validação dos RUC, que foram reportados à Presidência e ao Conselho Técnico-Científico da ESEV pela Exma. Sra. Diretora de Departamento de Psicologia e Ciências da Educação.