



**ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM  
RELATÓRIO DE CURSO**

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

---

Ano letivo 2022-23  
10/12/2023

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

<a href="#">Identificação</a>	3
<a href="#">Estrutura Curricular</a>	3
<a href="#">Plano de Estudos</a>	3
<a href="#">Ligações Externas no Apoio à Docência</a>	5
<a href="#">Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço</a>	6
<a href="#">Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes</a>	6
<a href="#">Informações adicionais</a>	6
<a href="#">Corpo Docente</a>	6
<a href="#">Índice de envelhecimento do corpo docente</a>	8
<a href="#">Estudantes</a>	9
<a href="#">Informação Adicional Sobre os Estudantes</a>	9
<a href="#">Procura</a>	10
<a href="#">Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura</a>	10
<a href="#">Sucesso Académico</a>	11
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso</a>	11
<a href="#">Abandono Escolar</a>	12
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono</a>	12
<a href="#">Internacionalização dos Estudantes</a>	13
<a href="#">Internacionalização dos Docentes</a>	13
<a href="#">Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização</a>	14
<a href="#">Empregabilidade</a>	14
<a href="#">Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso</a>	17
<a href="#">Satisfação</a>	18
<a href="#">Apreciação Global dos Resultados da Satisfação</a>	19
<a href="#">Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares</a>	19
<a href="#">Análise Crítica do Funcionamento do Curso</a>	20
<a href="#">Melhoria</a>	21
<a href="#">Observações</a>	21

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Identificação

<b>diretor de curso:</b>	[2011] Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso
<b>regime de funcionamento:</b>	Diurno
<b>grau/diploma:</b>	Mestre
<b>departamento:</b>	-
<b>unidade orgânica:</b>	[3181] Escola Superior de Educação de Viseu

## Estrutura Curricular

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	Obrigatórios	Opcionais
<b>Tronco comum</b>		
Área de Docência	18	0
Área Educacional Geral	12	0
Didáticas Específicas	33	3
Prática de Ensino Supervisionada	54	0
<b>Total</b>	<b>120</b>	

## Plano de Estudos

--

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

NOME DA UNIDADE CURRICULAR:	ANO / SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Didáticas Específicas do 1.º CEB I	1º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0162:00	0075:00	6	
Linguagens e Representações em Português e Matemática	1º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Metodologia de Investigação em Educação	1º Ano / 1º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Património Natural e Cultural	1º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB I	1º Ano / 1º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0270:00	0132:50	10	
Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem	1º Ano / 1º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Didática e Tecnologia Educativa	1º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Didáticas Específicas do 1.º CEB II	1º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0162:00	0075:00	6	
Expressões e Criatividade	1º Ano / 2º Semestre	Área de Docência	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Organização e Administração Escolar	1º Ano / 2º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB II	1º Ano / 2º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0405:00	0202:50	15	
Didáticas Específicas da Educação de Infância I	2º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0270:00	0120:00	10	
Op. Ambientes Digitais para Crianças	2º Ano / 1º Semestre	Ciências da Educação, Didáticas Específicas	Semestral	0081:00	0037:50	3	Optativa: Opção;
Op. Animação e divulgação em ciência	2º Ano / 1º Semestre	-	Semestral	0081:00	0037:50	3	Optativa: Opção;
Op. Didática da Educação para a Cidadania	2º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0081:00	0037:50	3	Optativa: Opção;
Op. Didática da Literatura para a Infância	2º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0081:00	0037:50	3	Optativa: Opção;
Op. Formação de Leitores	2º Ano / 1º Semestre	-	Semestral	0081:00	0037:50	3	Optativa: Opção;
Op. Inovação Pedagógica e Recursos Educativos	2º Ano / 1º Semestre	-	Semestral	0081:00	0037:50	3	Optativa: Opção;
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar I	2º Ano / 1º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0270:00	0132:50	10	
Seminário de Áreas de Conteúdo da Educação Pré-Escolar	2º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0189:00	0075:00	7	
Didáticas Específicas de Educação de Infância II	2º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0216:00	0097:50	8	
Políticas Atuais de Educação Básica	2º Ano / 2º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar II	2º Ano / 2º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0405:00	0202:50	15	
Seminário de Investigação sobre as Práticas	2º Ano / 2º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0108:00	0037:50	4	

## Ligações Externas no Apoio à Docência

No âmbito da Prática de Ensino Supervisionada são realizados seminários que contam com a participação (a convite) de entidades externas, designadamente representantes do Sindicato dos Professores da Zona Centro e outras personalidades de relevo na área educativa.

Também foram referidas, em diferentes UC ligações externas de apoio à docência, a saber:

### **Didáticas Específicas da Educação de Infância I (3181300226)**

Participação das estudantes em eventos científicos com temáticas pertinentes para a formação docente:

- Sentidos ? Congresso Internacional sobre Educação: Literacias, Inclusão e Tecnologias, 21 e 22 de outubro, online, organizado pela ESEV;

- 10.ª edição do Congresso Olhares sobre a Educação / 3rd International Congress Perspectives on Education, 24 a 26 de novembro, online, organizado pela ESEV.

### **Didáticas Específicas do 1.º CEB I (3181300217)**

<https://www.esev.ipv.pt/mat1ciclo/>

<https://sites.google.com/view/humatproject/home>

### **Linguagens e Representações em Português e Matemática (3181300218)**

[Plano Nacional de Leitura \(pnl2027.gov.pt\)](http://pnl2027.gov.pt)

[Plataforma de Elearning da Escola Superior de Educação de Viseu \(ipv.pt\)](http://www.ipv.pt)

### **Op. Ambientes Digitais para Crianças (31813079)**

Participação dos estudantes em três dos projetos Erasmus+ em desenvolvimento na Escola Superior de Educação de Viseu: a) Algorithmic Thinking Skills through Play-Based Learning for Future?s Code Literates - ALGOLITTLE (2020-1-TR01-KA203-092333), b) Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics - MindMaths (2020-1-TR01-KA203-092209), e c) Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years Old Children - EARLY (2021-1-TR01-KA220-HED-000027617).

### **Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem (3181300214)**

Palestra temática, com a participação de especialista na área da educação especial; Visitas a instituições/organizações e/ou contacto com técnicos, de modo a conhecer perturbações do desenvolvimento e aprendizagem e estratégias de intervenção educativa promotoras de inclusão. Em instituição de acesso limitado, foram feitas entrevistas via Zoom e pesquisa em bases de dados.

As UC de Prática de Ensino Supervisionada decorrem em estreita relação com entidades externas à ESEV, com quem se estabelecem protocolos de colaboração.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

Agrupamento de Escolas Grão Vasco;  
Agrupamento de Escolas Viseu Norte;  
Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique;  
Agrupamento de Escolas do Viso;  
Agrupamento de Escolas de Mundão.

## Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

A participação dos estudantes em atividades de investigação é altamente valorizada no curso: i) os estudantes desenvolvem trabalhos de investigação, seja individualmente, seja em grupo, no âmbito de UC do mestrado, que são objeto de análise e discussão em sala de aula; ii) os estudantes participam em projetos de investigação dos docentes do curso, sendo coautores na divulgação dos resultados científicos. iii) os estudantes realizam um trabalho de investigação no âmbito da respetiva prática de ensino supervisionada e que integra o Relatório Final de Estágio, objeto de defesa pública. O projeto de investigação incide sobre problemáticas emergentes da prática em contexto, focadas em Creche, Educação Pré-Escolar ou 1.º CEB e respeitando a preferência do estudante. Os Relatórios Finais estão disponíveis no Repositório do IPV. Os estudantes participam em projetos de investigação orientados por docentes do curso e dos quais resultam artigos científicos em coautoria.

## Informações adicionais

Nada a referir.

## Corpo Docente

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
Ana Cláudia Loureiro	Assistente Convocado	Doutoramento	-	-	8.6h
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Professor Adjunto	Doutoramento	Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas	-	37.3h
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação	-	40h
Anabela Clara Barreto Marques Novais	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Biologia - Especialidade de Ecologia	-	59.5h

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

António Augusto Gaspar Ribeiro	Professor Coordenador	Doutoramento	Didática	-	2.5h
Belmiro Tavares da Silva Rego	Professor Coordenador	Doutoramento	Ciências da Educação - Tecnologia Educativa	-	25h
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação	-	14.7h
Catarina Isabel Machado Baranda Vasconcelos	Assistente Convitado	Mestrado	Sociologia	ND	20h
Catarina Liane Teixeira de Castro Araújo	Professor Adjunto Convitado	Doutoramento	Estudos da Criança	-	27.3h
CATIA SOFIA NUNES RODRIGUES	Assistente Convitado	Doutoramento	Matemática	-	79.9h
Cristiana do Carmo Duarte Mendes	Professor Adjunto	Doutoramento	Biologia	-	26.3h
Dulce Helena Morgado Raimundo Melão	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	46.7h
Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes	Professor Adjunto	Doutoramento	Matemática	-	35h
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação - Organização e Administração Escolar	-	86.9h
Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos	Professor Coordenador	Doutoramento	Ciências da Linguagem	-	49.9h
João Augusto Guerra Rocha Nunes	Professor Adjunto	Doutoramento	História	-	16.2h
João Manuel de Oliveira Rocha	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	227.9h
Jorge Adolfo de Meneses Marques	Professor Adjunto	Mestrado	Arqueologia	História e Arqueologia	34.3h
Leandro Ricardo Nogueira Cavadas	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	12.5h
Liliana Andrade de Matos Castilho	Professor Adjunto	Doutoramento	História de Arte	-	18.1h
Mara Cláudia Pereira Maravilha	Professor Adjunto Convitado	Doutoramento	Formação de professores/formadores e ciências da educação	-	53.5h
Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva	Professor Coordenador	Doutoramento	Engenharia Informática	-	19.2h
Maria Leonor da Costa Dias	Assistente Convitado	Doutoramento	Ciências da Educação	Ciências da Educação	15h
Maria Pacheco Figueiredo	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	198.9h
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia	-	10h
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências do Desporto	-	62.7h
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia - Reabilitação	-	36.4h
Sónia da Conceição Ferreira Barbosa	Professor Adjunto Convitado	Doutoramento	Estudos teatrais	-	20h
Verónica Carla de Almeida Santos Pereira	Assistente Convitado	Doutoramento	Ciências da Educação - Formação de Professores	ND	9h

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

	2020/21	2021/22	2022/23
número total de docentes	28	25	29
número total de docentes ETI	26.6	24.9	25.6
número de docentes em tempo integral	23	21	20
número de docentes doutorados em tempo integral	23	21	20
número de professores de carreira	23	21	19
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	18	19	19
número total de docentes doutorados ETI	23	21.9	22.5
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (não doutorados)	0	0	0.2
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (incluindo doutorados)	0	0	1
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	42	35	26

	2020/21	2021/22	2022/23
percentagem de docentes em tempo integral	86.47%	84.34%	78.12%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	86.47%	84.34%	78.12%
percentagem de professores de carreira	82.14%	84.00%	65.52%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	67.67%	76.31%	74.22%
percentagem de docentes doutorados	86.47%	87.95%	87.89%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	0.00%	0.00%	3.91%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	16.4	18.0	24.2
rácio estudantes/docentes ETI	1.6	1.4	1.0

## Índice de envelhecimento do corpo docente

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	0	4.667	0	14.000	0	15.000
	>=30 A <40	3		0		1	
	>=40 A <50	11		11		13	
	>=50 A <60	8		9		8	
	>=60	6		5		7	

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Estudantes

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	25	59.52%	7	20.00%	10	38.46%
	2º Ano	17	40.48%	28	80.00%	16	61.54%
	3º Ano	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Total	42		35		26	

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	41	97.62%	35	100.00%	26	100.00%
	Masculino	1	2.38%	0	0.00%	0	0.00%
	Total	42		35		26	

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por idade	<20	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	>=20 A <24	33	78.57%	22	62.86%	13	50.00%
	>=24 A <28	8	19.05%	11	31.43%	11	42.31%
	>=28	1	2.38%	2	5.71%	2	7.69%
	Total	42		35		26	

## Informação Adicional Sobre os Estudantes

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Procura

	2020/21	2021/22	2022/23
número de vagas	30	30	30
número de candidatos	26	12	15
número de colocados	26	8	12
número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez	25	6	11
nota mínima de entrada (CNA)	na	na	na
nota média de entrada (CNA)	na	na	na

## Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

Sensibilização dos estudantes do curso de Educação Básica para a possibilidade de frequentarem o mestrado na instituição.

Pretende-se continuar a apostar na divulgação que é feita pela oferta formativa do IPV, quer em feiras e material impresso quer nos sites institucionais.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Sucesso Académico

	2020/21	2021/22	2022/23
número de diplomados	14	15	0
diplomados em n anos**	14	14	0
diplomados em n+1 anos	0	1	0
diplomados em n+2 anos	0	0	0
diplomados em mais do que n+2 anos	0	0	0

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA
média de estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes inscritos	399		273		183	
	estudantes aprovados	389	0.975	250	0.916	156	0.852
	estudantes avaliados	396	0.982	260	0.962	171	0.912

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados nas unidades curriculares	estudantes avaliados	396	132	260	20	171	14.25
	estudantes não avaliados	3		13		12	

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	unidades curriculares	21		21		21	

## Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso

O mestrado tem índices de aprovação às UC elevados. A principal dificuldade prende-se com o atraso na elaboração do Relatório Final de Estágio, cuja prazo de conclusão é, em geral, prorrogado e faz com que os trabalhos não sejam defendidos nos dois anos curriculares previstos. Em alguns casos, os estudantes foram aconselhados pelos seus orientadores a alterar a estratégia de investigação, a fim de conseguirem terminar os seus trabalhos dentro do prazo estipulado.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Abandono Escolar

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Total	número de abandonos	1	2.38%	5	14.29%	8	30.77%
	número de inscritos	42		35		26	
1º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	25		7		10	
2º Ano	número de abandonos	1	5.88%	5	17.86%	8	50.00%
	número de inscritos	17		28		16	
3º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	
4º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Motivo Apontado para o Abandono	Doença	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Fatores Económicos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Incompatibilidade com Horários de Trabalho	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Unidade Orgânica do IPV	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso na Mesma Unidade Orgânica	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Não Identificação com o Curso	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Outro Motivo	1	100.00%	5	80.00%	8	87.50%

NOTA:

- NÚMERO DE INSCRITOS - Os valores apresentados correspondem ao número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo.
- NÚMERO DE ABANDONOS - Os valores apresentados correspondem ao resultado obtido pela diferença entre o número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo e o número de estudantes que não renovaram a inscrição no ano subsequente, excluindo os diplomados, mais o número de estudantes que formalizaram o processo de abandono no ano letivo em causa.

## Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

O curso tem índices baixos de abandono escolar e, por isso, não se considera necessário adotar estratégias para combater o abandono.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Internacionalização dos Estudantes

ESTUDANTES	2020/21		2021/22		2022/23	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Estudantes estrangeiros matriculados	0	0	0	0	0	0
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Recebidos)	0	0	0	0	0	0
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0	0	0	0	0	0
Número total de estudantes	0	0	0	0	0	0

## Internacionalização dos Docentes

DOCENTES	2020/21		2021/22		2022/23	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Docentes estrangeiros incluindo em mobilidade	0	0	0	0	0	0
Docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0	0	0	0	1	3,4
Número total de docentes	0	0	0	0	1	3,4

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## **Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização**

Existe no IPV, o Serviço de Relações Internacionais e, na ESEV, o Gabinete de Cooperação Interinstitucional, estrutura que promove a mobilidade de docentes e estudantes do curso, que disponibiliza informação sobre programas de mobilidade, coordena os processos de candidatura e faz um acompanhamento próximo desses programas e dos docentes e estudantes.

Tem-se optado por fazer a divulgação do curso no site da ESEV e do IPV. Contudo, a internacionalização de estudantes tem sido nula, em virtude das exigências normativas de ingresso no curso, bem como a especificidade formativa do curso em termos de estágios desde o primeiro semestre do curso.

A internacionalização tem passado sobretudo pela participação em projetos internacionais, coordenados por docentes da ESEV e curso, por exemplo, os projetos internacionais no âmbito do Erasmus+: a) Algorithmic Thinking Skills through Play-Based Learning for Future?s Code Literates - ALGOLITTLE (2020-1-TR01-KA203-092333), b) Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics - MindMaths (2020-1-TR01-KA203-092209), e c) Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years Old Children - EARLY (2021-1-TR01-KA220-HED-000027617), entre outros projetos em que professores e estudantes do curso colaboram.

## **Empregabilidade**

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

	2020/21		2021/22		2022/23	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso	-	-	-	-	1	12.50%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade não relacionado com o curso	-	-	-	-	0	0.00%
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação	-	-	-	-	1	12.50%
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	-	-	-	-	8	

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

	2020/21		2021/22		2022/23	
	Média		Média		Média	
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação	-	%	-	%	-	-
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	-		-		-	

	2020/21	2021/22	2022/23
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	-	-	-

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Justificação principal para o grau de satisfação atribuído	2020/21	2021/22	2022/23
Competências técnicas face às necessidades da entidade empregadora	-	-	-
Conhecimentos face às necessidades da entidade empregadora	-	-	-
Capacidade de integração no espírito e objetivos da entidade empregadora	-	-	-
Outro	-	-	-

### Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso

Os dados pretendidos não estão disponíveis.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Satisfação

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	30		18		6	
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	298	10.07%	182	9.89%	131	4.58%
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	8		6		1	
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	101	7.92%	91	6.59%	52	1.92%
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	4		-		1	
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO	42	9.52%	-	-	26	3.85%

  

		2020/21	2021/22	2022/23
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	4.37	4.64	4.54
	IMPLEMENTAÇÃO	4.21	4.5	4.55
	AUTOAVALIAÇÃO	4.48	4.65	4.38

  

		2020/21	2021/22	2022/23
ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NATUREZA	4.16	4.5	0
	ASPETOS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICOS E ORGANIZACIONAIS	4.07	4.57	5
	AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO DO SUCESSO	3.9	4.13	0
	AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE	3.07	4.3	5
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	3.8	5	5

  

		2020/21	2021/22	2022/23
CURSO	PERCEÇÃO GLOBAL	3.57	-	3.8
	AMBIENTE	3.67	-	2.67

Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado;2- Desadequado;3- Adequado;4- Muito adequado;5- totalmente adequado.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Constata-se uma baixa taxa de respostas aos questionários de satisfação, pelo que é muito difícil fazer uma apreciação global. Todavia, consultando os Relatórios da UC, constata-se que os estudantes, de um modo geral, estão bastante satisfeitos com a formação proporcionada.

## Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	19	100.00%	19	100.00%	18	86.00%
	Número de unidades curriculares	19		19		21	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	19	100.00%	19	100.00%	18	100.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	19		19		18	

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## **Análise Crítica do Funcionamento do Curso**

O presente ciclo de estudos está inserido numa estratégia institucional de oferta formativa no âmbito da formação de professores enquadrada na missão da Instituição. São de destacar os aspetos positivos, como sejam: (i) tradição e experiência da instituição com 40 anos na área da formação de professores; (ii) a estrutura curricular com número total de créditos de acordo com o estipulado no Decreto-Lei n.º 79/2014, de 13 de maio; (iii) programas bem estruturados e relevantes; (iv) qualificação do corpo docente com vasta experiência nas áreas do curso e ligação estável à instituição; (v) extensa rede de parcerias com Agrupamentos de Escolas da região, evidenciando-se uma continuidade temporal dos protocolos com as instituições colaboradoras na PES (vi) orientadores cooperantes com larga experiência na formação para estes níveis de ensino; (vii) recursos suficientes da instituição para a implementação da Prática de Ensino Supervisionada (PES); (ix) a totalidade dos docentes que tem ligação à PES tem doutoramento, o que permite a orientação dos estudantes no seu Relatório Final de Estágio nas várias áreas disciplinares; (x) envolvimento dos estudantes nos trabalhos de investigação e subsequentes contributos para uma intervenção mais fundamentada com crianças/alunos; (xi) participação dos estudantes em projetos de ligação à comunidade, diversificando assim os conteúdos e contextos da sua aprendizagem; e (xii) coexistência de diversos cursos de mestrado de formação de professores na ESEV, o que cria condições para a conjugação de sinergias e rentabilização de recursos.

No que concerne aos aspetos a melhorar, são de referir a necessidade de incrementar o nível de internacionalização de docentes e estudantes do curso, bem como a necessidade de implementar estratégias que conduzam a uma maior participação no preenchimento dos questionários de satisfação por parte dos estudantes.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Melhoria

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS	
				INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA
Proposta: 2021/2022 monitorização até 2023	Preenchimento dos questionários de satisfação	Aumento do n.º de respostas aos questionários de satisfação	Aumentar em 70% o n.º de questionários preenchidos	Baixa % de questionários preenchidos (4,58%) (SIGQ)	Meta não atingida.
Proposta: 2021/2022 monitorização até 2024	Internacionalização dos docentes	Aumento dos níveis de internacionalização docente	Aumentar em 20% o n.º de docentes em mobilidade	No ano letivo 2022/2023: <b>1 (um) docente em mobilidade (ERASMUS)</b>	Prazo ainda a decorrer.
Proposta: 2021/2022 monitorização até 2024	Produção científica	Aumento da produção científica do curso	Aumentar em 20% o n.º de publicações	No ano letivo de 2022/2023, o n.º de publicações manteve-se em crescendo.	Prazo ainda a decorrer.
Ano letivo 2023/2024	Preenchimento dos questionários de satisfação	Aumento do n.º de respostas aos questionários de satisfação	Aumentar em 20% o n.º de questionários preenchidos		

## Observações

Nada a referir.