



ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM RELATÓRIO DE CURSO

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e
Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano letivo 2023-24
28/01/2025

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

Identificação	3
Estrutura Curricular	3
Plano de Estudos	3
Ligações Externas no Apoio à Docência	5
Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço	6
Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes	7
Informações adicionais	8
Corpo Docente	8
Índice de envelhecimento do corpo docente	10
Estudantes	11
Informação Adicional Sobre os Estudantes	11
Procura	12
Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura	13
Sucesso Académico	14
Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso	15
Abandono Escolar	16
Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono	17
Internacionalização dos Estudantes	17
Internacionalização dos Docentes	18
Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização	19
Empregabilidade	19
Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso	22
Satisfação	23
Apreciação Global dos Resultados da Satisfação	23
Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares	24
Análise Crítica do Funcionamento do Curso	25
Melhoria	25
Observações	26

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Identificação

diretor de curso:	[400013] Coord. Curso 1.º Ciclo Ens Básico-port Hgp 2.º Ciclo Ens Básico - Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva
regime de funcionamento:	Diurno
grau/diploma:	Mestre
departamento:	-
unidade orgânica:	[3181] Escola Superior de Educação de Viseu

Estrutura Curricular

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	Obrigatórios	Opcionais
Tronco comum		
Área de Docência	27	0
Área Educacional Geral	9	0
Didáticas Específicas	31	2
Prática de Ensino Supervisionada	51	0
Total		120

Plano de Estudos

NOME DA UNIDADE CURRICULAR:	ANO / SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Didáticas Específicas do 1.º CEB I	1º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0162:00	0075:00	6	
Linguagens e Representações em Português e Matemática	1º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Metodologia de Investigação em Educação	1º Ano / 1º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Património Natural e Cultural	1º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB I	1º Ano / 1º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0270:00	0132:50	10	
Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem	1º Ano / 1º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Didática e Tecnologia Educativa	1º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Didática Específica do 1.º CEB II	1º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0162:00	0075:00	6	
Expressões e Criatividade	1º Ano / 2º Semestre	Área de Docência	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Organização e Administração Escolar	1º Ano / 2º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB II	1º Ano / 2º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0202:50	0202:50	15	
Didática Específica de História/Geografia de Portugal no 2.º CEB	2º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0135:00	0060:00	5	
Didática Específica de Português no 2.º CEB	2º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0135:00	0060:00	5	
Formação de Leitores	2º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
História e Geografia de Portugal: território e população	2º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Op. Ambientes Digitais para Crianças	2º Ano / 1º Semestre	Ciências da Educação, Didáticas Específicas	Semestral	0081:00	0037:50	2	Optativa: Opção;
Op. Didática da Educação para a Cidadania	2º Ano / 1º Semestre	-	Semestral	0054:00	0024:00	2	Optativa: Opção;
Op. Didática da Literatura para a Infância	2º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0054:00	0024:00	2	Optativa: Opção;
Op. Políticas Atuais de Educação Básica	2º Ano / 1º Semestre	-	Semestral	0054:00	0024:00	2	Optativa: Opção;
Prática de Ensino Supervisionada no 2.º CEB I (Português e História/Geografia de Portugal)	2º Ano / 1º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0132:50	0132:50	10	
História e Geografia de Portugal: sociedade e cultura	2º Ano / 2º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Literaturas de Expressão Portuguesa	2º Ano / 2º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Prática de Ensino Supervisionada em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB II	2º Ano / 2º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0378:00	0180:00	13	
Seminário de Investigação sobre as Práticas	2º Ano / 2º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0081:00	0045:00	3	
Temas Atuais em Educação em Português e História/Geografia de Portugal	2º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0162:00	0065:00	6	

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Ligações Externas no Apoio à Docência

Em diferentes unidades curriculares do curso são apontados sítios (ou outras ligações), entidades externas ou eventos científicos como formas de apoio à docência, que merecem o destaque dos respetivos professores e responsáveis das unidades curriculares, a saber:

Formação de leitores: https://www.cm-nelas.pt/circuitos-pedestres/percursoliterario_ala/ - Percorso literário António Lobo Antunes. Essa experiência foi documentada no instagram do curso.

Todos os docentes têm o cuidado de informar os estudantes da importância destes acederem a diferentes plataformas fidedignas, disponibilizadas online para acederem ao conhecimento, de modo autónomo.

No que diz respeito às unidades curriculares de Prática de Ensino Supervisionada I e II (1.º e 2.º ano), as atividades decorreram em estreita relação com entidades externas à ESEV, com quem se estabelecem protocolos de colaboração.

Salientamos, ainda, que os alunos com necessidades específicas/ incapacidade podem usufruir de apoio e acompanhamento do Gabinete de Apoio e Promoção à Inclusão (GAPI), da ESEV.

Ainda, neste ano (23/24), três estudantes matriculadas e a frequentar o mestrado (1 no 1.º ano e 2 no 2.º ano) foram convidadas a participar pela Coordenação do curso e a preparar duas sessões de atividades para crianças do 1.º CEB do Agrupamento de Escolas de Nelas. Tratou-se de uma ligação já firmada desde 2013/14 com a ESEV-IPV e que neste ano contou com a participação destas estudantes. Este também foi uma experiência documentada no instagram do curso e no da ESEV e IPV.

O projeto está documentado com a designação de PIC - *Projeto Investir na Capacidade* (<https://www.edufor.pt/aenelas-pic/imagens/Folheto.pdf>) e as sessões dinamizadas decorreram no dia 7/2/2024 e 22/5/2024. Ambas contaram com a participação de 3 estudantes deste curso e 2 do mestrado em Educação pré-escolar e Ensino do 1.º CEB, também em articulação com a Área das TIC e do CCTIC: <https://cctic.esev.ipv.pt/> .

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

No ano letivo a que se reporta este relatório 2023/2024, estavam em funcionamento o 2.º ano da 5.ª ed. (22/24) e o 1.º ano da 6.ª ed.(23/25).

Assim, as estudantes da 5.ªed., matriculadas no 1.º ano do mestrado, frequentaram a uc de PES I e II do 1.º CEB, e realizaram os seus estágios nos seguintes agrupamentos, com os quais a ESEV-IPV firma protocolos:

Agrupamento de Escolas Grão Vasco;

Agrupamento de Escolas Viseu Norte;

Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique;

Agrupamento de Escolas do Viso;

No ano letivo a que se reporta este relatório 2023/2024, as estudantes da 6.ªed., matriculadas no 2.º ano do mestrado, frequentaram a PES I e II do 2.º CEB, tendo sido realizados os seus estágios nos seguintes agrupamentos, com os quais a ESEV-IPV firma protocolos:

Agrupamento de Escolas Grão Vasco;

Agrupamento de Escolas do Viso.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

Os docentes de diferentes unidades curriculares convocam as estudantes para trabalhos de investigação. A tipologia desses trabalhos está alocada à especificidade de cada uma das unidades curriculares, sejam da Área Educacional Geral, Didáticas Específicas, Área de Docência e Prática de Ensino Supervisionada. A implicação destas estudantes nestes trabalhos é incentivada, supervisionada e valorizada.

As unidades curriculares de Metodologia de Investigação em Educação, Linguagens e Representações em Português e Matemática, Didática e Tecnologia Educativa e Didáticas Específicas do 1.º CEB I e II, Formação de leitores propõem envolver as mestrandas em processos investigativos, desde a participação implicada em Congressos, Encontros e Conferências nacionais e internacionais, alusivas às áreas de formação do curso, também como coautoras; Implicam as mestrandas no processo de seleção de publicações académicas e orientam-nas no trabalho seleção de informação, transformação e reconceptualização de conhecimentos ao serviço das práticas docentes e dos projetos de investigação a desenvolver no âmbito do Relatório Final de Estágio. Destacamos a apresentar de póster e publicação em livro de resumos de uma das estudantes do 2.º ano (5.ªed.), em parceria com os seus orientadores. Esta referência encontra-se disponível no repositório do IPV-ESEV, aguradando a publicação em livro de atas:

C ardozo, R., Lopes, F. L. & Melão, D. (2024). Children?s literature in primary education: creative writing practices. In Ramos, A. M., Rodrigues, C. & Lopes, M. J. (Orgs.) 3rd International Symposium of Young Researchers in Children?s Literature: Books for changing the world. Book of Posters (pp. 36-36). Universidade de Aveiro.

As unidades curriculares de PES no 1.º CEB I e II e PEs II e II de Português e História e Geografia de Portugal implicam a realização de um Relatório Final de Estágio (RFE) que contempla um projeto de investigação, cuja temática é previamente proposta por cada estudante, de acordo com os seus interesses. Essas temáticas são articuladas com situações/episódios/problemáticas que emergem a partir das práticas em contexto de estágio -PES- (1.º CEB e ou 2.º CEB -Português e História e Geografia de Portugal). Nesse sentido, é atribuído um orientador ou um par de orientadores que acompanham cada estudante até à defesa pública do seu trabalho de investigação.

Os Relatórios Finais de Estágio são, posteriormente, disponibilizados em acesso livre no Repositório do Instituto Politécnico de Viseu.

No ano letivo de 2023/2024, das estudantes matriculadas, no 2.º ano, 3 estudantes defenderam o seu RFE.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Informações adicionais

As classificações dos Relatórios Finais de Estágio (RFE) estão alocadas à unidade curricular de Seminário de investigação sobre as Práticas (2.º ano, 2.º semestre) do ano letivo de 2023-2024. É, por isso, a última unidade curricular a ser lançada, pois depende da data da prestação de provas públicas do referido relatório. As diligências são descritas nos: Regulamento Geral de cursos de 2.º Ciclo de estudos da ESEV (art.º19.º) e Regulamento do curso de 2.º Ciclo de Estudos em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico. Estes documentos regulamentam os prazos de prorrogação e de submissão na plataforma.

As estudantes matriculadas no ano letivo de 23/24, que usufruíram do período de prorrogação (N=5), submeteram a versão final dos seus RFE em novembro de 2024, após validação de equipa orientadora. Destas, 3 defenderam o seus RFE em provas públicas em novembro e dezembro de 2024. A duas estudantes o júri constituído solicitou reformulações e 1 está matriculada, mas não contactou a equipa de orientação, pelo que não requereu o período de prorrogação e não submeteu o documento. Para as duas estudantes anteriormente referidas, as provas públicas estão previstas para o 1.º trimestre de 2025.

Corpo Docente

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Professor Adjunto	Doutoramento	Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas	-	6.75h
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação	-	38.5h
António Manuel Bondoso Cardoso	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Física	-	5h
Belmiro Tavares da Silva Rego	Professor Coordenador	Doutoramento	Ciências da Educação - Tecnologia Educativa	-	48h
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação	-	10h
CATIA SOFIA NUNES RODRIGUES	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Matemática	-	101.8h
Cristiana do Carmo Duarte Mendes	Professor Adjunto	Doutoramento	Biologia	-	31.9h
Dulce Helena Morgado Raimundo Melão	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	89.75h
Fernando Alexandre Matos Pereira Lopes	Professor Adjunto	Doutoramento	Estudos Portugueses	-	44.15h
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação - Organização e Administração Escolar	-	141.5h
Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos	Professor Coordenador	Doutoramento	Ciências da Linguagem	-	10h

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

João Augusto Guerra Rocha Nunes	Professor Coordenador	Doutoramento	História	-	86.9h
João Manuel de Oliveira Rocha	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	182.55h
Jorge Adolfo de Meneses Marques	Professor Adjunto	Mestrado	Arqueologia	História e Arqueologia	51.6h
Leandro Ricardo Nogueira Cavadas	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	12.5h
Luiz Cláudio de Almeida Queiroga	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Ciências da Educação - Formação de Professores	-	55.5h
Mara Cláudia Pereira Maravilha	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Formação de professores/formadores e ciências da educação	-	37.3h
Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva	Professor Coordenador	Doutoramento	Engenharia Informática	-	35h
Maria João Bártolo Macário	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Didática e Formação	-	50h
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia	-	10h
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências do Desporto	-	50.47h
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia - Reabilitação	-	27.5h
SOFIA ALEXANDRA MAÇAROCO MARTÍRIO QUARESMA MARQUES	Assistente Convidado	Mestrado	Ciências da Comunicação	-	27.5h
Sónia da Conceição Ferreira Barbosa	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Estudos teatrais	-	20h

	2021/22	2022/23	2023/24
número total de docentes	26	27	24
número total de docentes ETI	25.4	24.4	21.8
número de docentes em tempo integral	23	21	19
número de docentes doutorados em tempo integral	22	20	18
número de professores de carreira	22	19	16
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	22	20	17
número total de docentes doutorados ETI	23.5	22.5	19.4
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (não doutorados)	0	0	0
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (incluindo doutorados)	1	1	1
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	10	6	11

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

	2021/22	2022/23	2023/24
percentagem de docentes em tempo integral	90.55%	86.07%	87.16%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	86.61%	81.97%	82.57%
percentagem de professores de carreira	84.62%	70.37%	66.67%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	86.61%	81.97%	77.98%
percentagem de docentes doutorados	92.52%	92.21%	88.99%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	3.94%	4.10%	4.59%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	69.0	105.0	51.8
rácio estudantes/docentes ETI	0.4	0.2	0.5

Índice de envelhecimento do corpo docente

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	0	14.000	0	15.000	0	14.000
	>=30 A <40	0		1		0	
	>=40 A <50	12		11		10	
	>=50 A <60	9		8		10	
	>=60	5		7		4	

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Estudantes

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	1	10.00%	4	66.67%	4	36.36%
	2º Ano	9	90.00%	2	33.33%	7	63.64%
	3º Ano	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Total	10		6		11	

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	10	100.00%	6	100.00%	11	100.00%
	Masculino	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Total	10		6		11	

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por idade	<20	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	>=20 A <24	6	60.00%	4	66.67%	7	63.64%
	>=24 A <28	3	30.00%	2	33.33%	3	27.27%
	>=28	1	10.00%	0	0.00%	1	9.09%
	Total	10		6		11	

Informação Adicional Sobre os Estudantes

As estudantes do 1.º ano são da 6.ª edição (2022/2024) e as do 2.º ano são as estudantes da 5.ª edição (2023/2025). Uma das estudantes frequentou o 1.º e o 2.º ano em simultâneo, pois havia ingressado na 4.ª ed. (21/23) e tendo obtido creditações por experiência profissional (grupo de recrutamento 200), tendo-se matriculado em uc do 1.º e do 2.º ano. Ainda, 2 estudantes da 3.ª ed (2020/22) continuaram matriculadas no curso, mas apenas na uc de Seminário de Investigação sobre as práticas. Uma destas estudantes, terminou o curso em dezembro de 2024, com a defesa das provas públicas. Das 5 estudantes do 2.º ano, duas estudantes mantiveram o estatuto de bolsistas. Podemos, ainda, referir que a proveniência das 5 estudantes centra-se no distrito de Viseu: distribuídas pelo concelho e Viseu (4 estudantes) e Lamego (1 estudante).

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Procura

	2021/22	2022/23	2023/24
número de vagas	25	25	25
número de candidatos	1*	12**	10***
número de colocados	1	5	9
número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez	1	4	4
nota mínima de entrada (CNA)	NA	NA	NA
nota média de entrada (CNA)	NA	NA	NA

Não obstante a publicação do DL n.º112/2023, de 29 de novembro, este foi suspenso. Assim, este mestrado continua ser regulamentado pelo Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, que aprova o regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário. Assim, por exigência da lei, apenas podem ser admitidos candidatos a ingressar num ciclo de estudos conducente ao grau deste mestrado os titulares da Licenciatura em Educação Básica (ponto n.º 2 do Art.º 18.º - Capítulo V - Condições de Ingresso). Pelo exposto, os critérios "nota mínima de entrada (CNA)" e "nota média de entrada (CNA)" não se aplicam a este mestrado. No ano letivo de 2023/2024 (6.ªed.), das 10 estudantes candidatas, 9 foram admitidas.

*No ano letivo em análise 2021/2022, houve uma candidatura formal a este mestrado, tendo sido admitida, tal como consta da tabela. No entanto, à semelhança do que ocorreu nos anos letivos anteriores, houve 4 os candidatos que contactaram a coordenação de curso para se candidatarem a este mestrado, mas que não formalizaram a candidatura face à legislação atrás descrita, que os exclui como candidatos. Acresce que a turma do 1.º ano (tronco comum), no qual esteve matriculada esta estudante, era composta por 11 estudantes (1 deste mestrado; 3 do mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais e 8 estudantes do Mestrado em Educação pré-escolar e professores do 1.º CEB). Tratou-se de uma turma excecionalmente pequena.

**No ano letivo de 2022/2023, além das 12 candidaturas formais a este mestrado, e à semelhança do que ocorre em todos os anos, houve outros candidatos, num total de 7 que ontactaram a coordenação de curso para se candidatarem a este mestrado, mas que não formalizaram a candidatura face à legislação atrás descrita, que os exclui.

***No ano letivo de 2023/20234, além das 10 candidaturas formais a este mestrado, e à semelhança do que ocorre em todos os anos, houve outros candidatos, num total de 4 que contactaram a coordenação de curso para se candidatarem a este mestrado, mas que não formalizaram a candidatura face à legislação atrás descrita, que os exclui.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

O Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB, à semelhança do que sucede para os cursos de formação de professores na Educação pré-escolar e Ensino do 1.º CEB e Ensino de 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB, apresenta como condição de acesso a Licenciatura em Educação Básica (D.L. n.º 79/2014, de 14 de maio). Esta condição limita a divulgação e o interesse de candidatos que não sejam titulares da referida licenciatura. Porém, foram realizadas ações de divulgação e sensibilização nas turmas da Licenciatura Educação Básica, no sentido de esclarecer os estudantes acerca das características, valências e condições de acesso a este Mestrado, potenciando a sua frequência na ESEV.

O Instituto Politécnico de Viseu renovou as imagens dos cursos, incluindo a deste mestrado, ao incluí-lo na divulgação da oferta formativa em diversos formatos, suportes, e meios digitais de comunicação institucional, bem como em diferenciados canais de comunicação, como sendo as redes sociais, aquando da divulgação dos períodos de candidatura. Continua a ser efetuada a divulgação de informação atualizada acerca do curso e sobre os períodos e processos de candidatura nos sites da ESEV e do IPV. Os docentes que lecionam a este curso de mestrado têm tido, também, um papel relevante na divulgação do mesmo, ao darem a conhecer os seus interesses e trabalhos de investigação alocados aos diferentes Centros de Investigação e ao trazerem convidados para abordar temas e práticas inerentes à função docentes das áreas em formação (Português e História e Geografia de Portugal). Do mesmo modo, as diferentes parcerias com instituições do poder local, instituições associadas ao património local e à formação de professores em parceria com os Centros de formação dos Agrupamentos parece ter contribuído para a divulgação e incremento da procura. Acresce que os Professores Orientadores Cooperantes, que com a ESEV trabalham no âmbito da Iniciação à Prática Profissional II (2.º ano/2.º semestre da Licenciatura de Educação Básica), consideramo-los, também, como embaixadores deste curso.

Acresce o trabalho de divulgação que, ao longo das diferentes edições, com destaque para a 5.ª edição (22/24) desenvolveram junto dos seus colegas da Licenciatura de Educação Básica, mas também junto de todos os colegas dos demais mestrados. Organizaram um sessão de escalrecimento e de partilha de experiências no âmbito deste mestrado e estenderam o convite aos representantes dos cursos de EPE e Ensino do 1.ºCEB e ao de Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências, entre junho e julho de 2024.

Foram várias as formas de disseminação de informação e divulgação que em muito honrou a ESEV e o IPV, nomeadamente através da participação em diferentes iniciativas. Destacamos a a ação dos estudantes que criaram e participaram no Clube de Leitura da ESEV *Assim de repente*, que após candidatura, obteve financiamento do PNL e DGES.

A dinamização da página de instagram: *mestrado1cebphgp2ceb* é também canal de divulgação de ações das e dos estudantes deste mestrado.

No ano de 2023/2024, a divulgação foi desenvolvida, também, de forma institucionalmente, em diferentes redes sociais, canais e suportes. Com o aumento de estudantes na Licenciatura de Educação Básica, a expectativa é a de aumentar o número de candidatos admitidos e matriculados.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Sucesso Académico

	2021/22	2022/23	2023/24
número de diplomados	6	0	3
diplomados em n anos**	6	0	2
diplomados em n+1 anos	0	0	0
diplomados em n+2 anos	0	0	1
diplomados em mais do que n+2 anos	0	0	0

	2021/22	2022/23	2023/24
a aguardar entrega da dissertação	-	-	2

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
média de estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes aprovados	97		42		92	
	estudantes inscritos	109	0.890	46	0.913	97	0.948
	estudantes avaliados	104	0.933	43	0.977	93	0.989

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados nas unidades curriculares	estudantes avaliados	104	20.8	43	14.33	93	23.25
	estudantes não avaliados	5		3		4	

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	2	9.09%	0	0.00%	0	0.00%
	unidades curriculares	22		22		22	

NOTA:

- Número de estudantes avaliados, independentemente de terem realizado a respetiva avaliação em uma, ou mais, das épocas estabelecidas pela Escola, incluindo a de avaliação contínua e periódica.
- Os estudantes a aguardar entrega de dissertação estão incluídos nos alunos não avaliados e só é feito o levantamento no ano letivo atual.
- No item «unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30%», a taxa de aprovação é o número de estudantes aprovados sobre os avaliados

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso

Verifica-se uma elevada taxa de sucesso nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos. As unidades curriculares são revisitadas pelos seus responsáveis anualmente, adaptando-as às necessidades dos alunos, tendo em consideração a natureza da área de intervenção destas mestradas, ou seja a docência. Tal permite dar continuidade à articulação funcional entre os objetivos, os conteúdos, as metodologias e a avaliação (processos e resultados), adotando, cada vez mais, metodologias ativas na abordagem aos conteúdos e no desenvolvimento das competências perspetivadas no Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001, de 30 de agosto).

As classificações dos Relatórios Finais de Estágio (RFE) estão alocadas à unidade curricular de Seminário de investigação sobre as Práticas (2.º ano, 2.º semestre) do ano letivo de 2021/2022. É, por isso, a última unidade curricular a ser lançada, pois depende da data da prestação de provas públicas do referido relatório. As diligências são descritas nos Regulamento Geral de cursos de 2.º Ciclo de estudos da ESEV e Regulamento do curso de 2.º Ciclo de Estudos em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico. Estes documentos regulamentam os prazos de prorrogação e de submissão na plataforma.

As estudantes do 1.º ano (tronco comum) (6.ª edição 2024-2026) frequentaram com sucesso as diferentes unidades curriculares, foram sendo acompanhadas e auscultadas nas suas necessidades, interesses e preocupações com o desenvolvimento da sua formação, mas também com as expectativas de futuro profissional.

O mesmo sucedeu no 2.º ano (5.ªed), porém apenas defenderam o RFE 3 estudantes nos meses de novembro e dezembro de 2024. Apesar de apenas constar o total de 1 estudante a concluir o Mestrado, houve mais 2 estudantes que defenderam a 20/12/2024, tendo concluído o seu curso nessa data e duas outras aguardam a realização das provas ainda durante o primeiro trimestre de 2025.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Abandono Escolar

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Total	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	10		6		11	
1º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	1		4		4	
2º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	9		2		7	
3º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	
4º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Motivo Apontado para o Abandono	Doença	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Fatores Económicos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Incompatibilidade com Horários de Trabalho	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Unidade Orgânica do IPV	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso na Mesma Unidade Orgânica	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Não Identificação com o Curso	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Outro Motivo	1	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

NOTA:

- NÚMERO DE INSCRITOS - Os valores apresentados correspondem ao número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo.
- NÚMERO DE ABANDONOS - Os valores apresentados correspondem ao resultado obtido pela diferença entre o número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo e o número de estudantes que não renovaram a inscrição no ano subsequente, excluindo os diplomados, mais o número de estudantes que formalizaram o processo de abandono no ano letivo em causa.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

As estudantes são acompanhadas sempre numa perspetiva de contacto de proximidade e de acordo com a disponibilidade temporal dos alunos e dos docentes. Quando não estão tão presentes, são contactadas por diferentes canais. Há um incentivo e uma preocupação de todos os docentes em motivar as estudantes a frequentar as aulas e a submeter-se aos momentos de avaliação.

Tratando-se de um mestrado da formação de professores, a natureza das unidades curriculares e o número de estudantes deste curso privilegiam um acompanhamento constante das

estudantes. Do mesmo modo, há uma comunicação e divulgação de informação relativa aos prazos de submissão de Relatórios Finais de Estágio, seja pela divulgação da informação no calendário escolar do ano letivo em causa, seja via moodle e em reuniões com docentes do curso que estejam em equipas de orientação.

O atraso na defesa dos RFE é uma realidade com a qual nos debatemos e que está a ser alvo de atenção e de melhoria processual.

Internacionalização dos Estudantes

ESTUDANTES	2021/22		2022/23		2023/24	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Estudantes estrangeiros matriculados	0	0	0	0	0	0
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Recebidos)	0	0	0	0	0	0
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0	0	0	0	0	0
Número total de estudantes	0	0	0	0	0	0

No que diz respeito a 2023/2024, as estudantes não participaram em programas internacionais de mobilidade. Sendo um curso de 2.º ciclo de estudos, mais especificamente da formação de professores, implicando a frequência de 51 ETCS de Prática de Ensino Supervisionada obrigatórios nos 2 anos de curso, a mobilidade destas estudantes está, desde logo, condicionada. O Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Ensino de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB habilita à docência no 1.º CEB e Português e a História e Geografia de Portugal no 2.º CEB. As instituições de mobilidade protocoladas não têm a valência de ensino destas áreas de docência. Pelo mesmo motivo, até à data, não há estudantes internacionais a candidatarem-se a este curso, por via do Programa ERASMUS. Não obstante o descrito, as estudantes contactaram em Didática e Tecnologia Educativa com materiais e recursos no âmbito de projetos internacionais nos quais participam alguns estudantes e docentes da ESEV. Em outras unidades curriculares também foram proporcionadas situações de aprendizagem a partir de sessões de divulgação e formação no âmbito dos projetos e programas Erasmus+ e cursos de formação nos quais os docentes participaram e frequentaram.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Internacionalização dos Docentes

DOCENTES	2021/22		2022/23		2023/24	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Docentes estrangeiros incluindo em mobilidade	0		0	0%	1	4,1%
Docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0		1	3,7%*	0	0
Número total de docentes	0		1	3,7%*	1	4,1%

No ano de 2023/24, houve uma docente em mobilidade, contrariando a tendência crescente do ano letivo anterior. Calculámos a percentagem em relação ao número de docentes, que 23/24 totalizam 24.

A internacionalização não se esgota na mobilidade. O IPV integrou, formalmente, uma das Universidades Internacionais - EUNICE [European University for Customised Education] (junho 2023), tendo de janeiro a junho de 2023, participado em reuniões e acompanhado, como observador alguns dos projetos e eixos de atuação em curso pelos demais parceiros desta aliança. Pelo menos 2 docentes do mestrado participaram em diversas reuniões, grupos de trabalho com distintas Universidades europeias: Polónia; Alemanha; Espanha; Bélgica; Itália; França; Finlândia; Grécia e Suécia - POZNAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY of Poznan; Brandenburg University of Technology (BTU) Cottbus-Senftenberg; Universidad de Cantabria; University of Mons; University of Catania; Université Polytechnique Hauts-de-France; Vaasa University; University of the Peloponnese e Karlstad University, respetivamente. Foi, ainda criada, entre a coordenadora do curso e uma docente da ESTGV, uma unidade curricular proposta no catálogo de cursos/uc da Eunice: "Lusophone world" (cf. <https://eunice-university.eu/course/lusophone-world/>).

Entre os dias 22 e 24 de maio de 24, a coordenadora de curso esteve na Université de Mons (Bélgica), em reuniões de trabalho para a criação do plano de estudos de um Excellence programme: *C ROSSING BORDERS: Interculturality and multilingualism in Europe and beyond*, no qual participará a ESEV e os demais parceiros acima enunciados.

* Os dados relativos ao ano letivo de 22/23 são calculados em relação ao número de docentes que, em 2022/23, totalizam 27.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

O Gabinete de Relações Internacionais do IPV e o Gabinete de Cooperação Interinstitucional da ESEV constituem estruturas promotoras da mobilidade de docentes e estudantes do curso, facultando informação sobre programas de mobilidade. Coordenam os processos de candidatura e fazem um acompanhamento próximo desses programas e dos docentes e estudantes. Face às contingências atrás descritas (D.L. n.º 79/2014, de 14 de maio), são inexistentes as estratégias de incremento da internacionalização que permita ultrapassar a legislação em vigor e que regula o acesso e frequência deste Mestrado.

Não obstante, o curso é divulgado no site da ESEV e as FUC está preenchidas também em inglês, permitindo a divulgação do mesmo a potenciais alunos internacionais. Consideramos relevante salientar como estratégia adotada para a internacionalização, as sessões de divulgação de projetos de I&D e programas internacionais, por docentes que participaram e frequentaram programas de mobilidade. Salientamos, também, a participação de alguns docentes em projetos Erasmus+, transferindo experiências e aprendizagens para os cenários de práticas de ensino com estas mestrandadas, como sendo, em 23/24: Projetos internacionais ERASMUS+ onde participam docentes do mestrado em Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal; MindMaths "Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics" (2020-1-TR01-KA203-092209); dEweB "Digital Era: WEB 3.0 and beyond..." (2019-1-TR01-KA202-076657); Algolittle "Algorithmic Thinking Skills through Play-Based Learning for Future's Code Literates" (2020-1-TR01-KA203-092333);

Ainda a apresentação e divulgação de projetos integrados na Universidade Europeia - Eunice.

Empregabilidade

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

	2021/22		2022/23		2023/24	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso	-	-	0	0.00%	-	-
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade não relacionado com o curso	-	-	0	0.00%	-	-
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação	-	-	0	0.00%	-	-
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	-	-	6	-	-	-

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

	2021/22		2022/23		2023/24	
	Média		Média		Média	
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação	-		-		-	
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	-	%	-	%	-	-

	2021/22	2022/23	2023/24
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	-	-	-

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Justificação principal para o grau de satisfação atribuído	2021/22	2022/23	2023/24
Competências técnicas face às necessidades da entidade empregadora	-	-	-
Conhecimentos face às necessidades da entidade empregadora	-	-	-
Capacidade de integração no espírito e objetivos da entidade empregadora	-	-	-
Outro	-	-	-

Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso

Começamos por referir que os dados pretendidos não estão disponíveis, tornando inviável a análise a esse fator. Porém, iniciativa da Comissão de Curso e em articulação com o Conselho Pedagógico, com referência ao SIGQ, foi realizado um estudo de empregabilidade próprio, em 2023-2024. Assim, as estudantes com este mestrado estão habilitadas para a docência do 1.º CEB (grupo de recrutamento 110) e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB (Grupo de recrutamento 200), conforme Decreto-Lei n.º 27/2006, de 10 de fevereiro. As 5 edições deste mestrado, a saber: 2016/18; 2017/2019; 2020/2022; 2021/2023; 2022/2024 e 2023/2025 com 2, 4, 9, 1, 7 e 5 estudantes respetivamente apresentam percursos diferentes. As 2 diplomadas 1.ª edição estão a trabalhar na área da docência, ao longo dos anos em diferentes escolas de ensino básico públicas do distrito de Viseu e funções de apoio ao estudo (1.º CEB e 2.º CEB); gestão num centro de explicações, em Viseu. Das 4 diplomadas da 2.ª edição, 1 encontra-se a lecionar na Escola Portuguesa em Angola (2.º CEB) e as restantes 3 afirmaram exercerem ou terem exercido atividades docentes em Centros de estudo, ATL e explicações na região de Viseu, e escolas de ensino básico. As estudantes diplomadas em 2021/2022 (3.ª edição), estão a lecionar próximo das zonas de residência, e nos grupos de recrutamento para os quais estão profissionalmente habilitadas, ou seja atividades profissionais relacionadas com a área do curso para a qual estão habilitadas (1.º CEB e 2.º CEB - PT-HGP). A estudante da 4.ª edição esteve a lecionar, com habilitação própria, Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB numa escola básica de ensino público e as estudantes da 5.ª edição (22/24), independentemente de terem concluído o curso, estavam já a trabalhar em Centros de explicações. Só poderão concorrer nos próximos meses de 2025. Face ao descrito, e não obstante as limitações inerentes à amostragem, constata-se que o índice de empregabilidade na área de formação do curso ocorre, maioritariamente, na região de Viseu. Face ao índice de envelhecimento da população docente no ensino básico, mantém-se a firme convicção de que as diplomadas serão integradas no sistema educativo e exercerão a sua profissão.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Satisfação

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	12	13.48%	-	-	-	-
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	89		-	-	-	-
		2021/22		2022/23		2023/24	
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	5		-		-	
	IMPLEMENTAÇÃO	4.98		-		-	
	AUTOAVALIAÇÃO	5		-		-	

Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado;2- Desadequado;3- Adequado;4- Muito adequado;5- totalmente adequado.

Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Não podemos fazer considerações acerca dos resultados, pois não obtivemos respostas aos inquéritos de avaliação tanto das estudantes do 1.º ano, como das do 2.º ano. Porém, após consulta dos Relatórios das UC, constata-se que os estudantes, de um modo geral, estão bastante satisfeitos com a formação proporcionada.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

		2021/22		2022/23		2023/24	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	20	91.00%	12	100.00%	20	91.00%
	Número de unidades curriculares	22		12		22	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	20	100.00%	12	100.00%	13	65.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	20		12		20	

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Análise Crítica do Funcionamento do Curso

Apresentamos, seguidamente, aspetos de natureza reflexiva e avaliativa relativos ao funcionamento do curso: o ciclo de estudos em curso está inserido numa estratégia institucional de oferta formativa no âmbito da formação de professores enquadrada na missão da Instituição. Salientam-se com aspetos positivos: (i) a estrutura curricular com número total de créditos de acordo com o estipulado no DL 79/2014; (ii) programas consistentes e relevantes; (iii) a longa tradição na formação de professores, a estabilidade e qualificação do corpo docente; (iv) rede de escolas e orientadores cooperantes com experiência na formação para estes níveis de ensino e localização próxima do centro urbano; (v) recursos da instituição para a implementação da Prática de Ensino Supervisionada (PES); (vi) expectativa de empregabilidade na área para a qual estão habilitadas, face à realidade das diplomadas das edições anteriores; (vii) participação das estudantes em projetos de investigação; (viii) o incremento da procura do curso, ao longo das 3 edições; (ix) o curso revela elevado sucesso escolar, espelhado nas percentagens de aprovação às unidades curriculares; (x) os dossiês pedagógicos das unidades curriculares estão organizados e disponibilizam a informação, recursos, ligações e ferramentas aos estudantes em tempo útil; (xii) a articulação e diálogo entre docentes do curso, estudantes e Comissão e a Coordenação de curso. No ano de 2023/2024, a capacidade de resposta dos docentes e alunos às adaptações requeridas evidenciou-se na disponibilidade dos docentes.

No que concerne aos aspetos a melhorar, detetamos os seguintes as necessidades: (i) de incrementar e redefinir o nível de internacionalização de docentes e estudantes do curso; (ii) de implementar estratégias que conduzam a uma maior participação no preenchimento dos questionários de satisfação por parte dos estudantes, cuja resolução exigirá uma ação concertada de escola; (iii) de continuar a edificar a identidade deste curso de mestrado; (iv) de estabelecer mais redes e maior proximidade entre os docentes da ESEV e os docentes orientadores cooperantes do 2.º CEB (de Português e de História e Geografia de Portugal), estreitando as relações; (v) criar ações de formação para os professores orientadores cooperantes nestas áreas disciplinares (vi) aumentar o número de RFE defendidos no ano letivo em funcionamento ou até ao final do ano civil do 2.º ano da edição em curso, sem prejuízo dos estudantes e do regulamentado.

Ainda neste ponto, recuperamos uma sugestão de melhoria das estudantes: a importância de uma bolsa para os estágios, que suporte parcialmente os custos com as deslocações, materiais e recursos didático-pedagógicos.

Melhoria

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS	
				INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA
Proposta: 2022/2023 Monitorização em: 2023/2024	Participação dos estudantes nos inquéritos de satisfação.	Aumentar em 60% o n.º de respostas dos alunos aos inquéritos de satisfação.	Respostas aos inquéritos de satisfação.	0% (zero) de respostas.	Não foi atingido o objetivo.
Proposta: 2022/2023 Monitorização: 2023/2024	Aumento de candidatas matriculadas ao curso de mestrado em Ensino do 1.º CEB e de PT-HGP no 2.º CEB.	Aumentar em 15% o n.º de alunos matriculados no curso de mestrado.	Candidatos admitidos e matriculados no mestrado (comparativamente com o ano letivo de 2022/2023).	4 candidatas matriculadas no 1.º ano (igual número do ano letivo anterior)	Meta não atingida.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Proposta: 2022/2023 Monitorização: 2023/2024	Aumento de RFE a defender no ano civil de 2024.	Aumentar em 10% o n.º de RFE a defender no ano civil de 2024.	RFE defendidos no ano civil de 2024.	N=3 em 7 RFE defendidos no ano civil de 2024, dos quais 2 são da 5.ªed. (22/24) e 1 da 3.ªed.(20/22) - 42,8%	Meta atingida.
Proposta: 2023/2024 Monitorização em: 2024/25	Participação dos estudantes nos inquéritos de satisfação.	Aumentar em 10% o n.º de respostas dos alunos aos inquéritos de satisfação.	Respostas aos inquéritos de satisfação.		
Proposta: 2023/2025 Monitorização em: 2024/25	Diversificação e aumento de Professores Orientadores Cooperantes.	Diversificar e aumentar em 20% n.º de Professores Orientadores Cooperantes.	Novos Professores Orientadores Cooperantes de Agrupamentos de escolas de Viseu.		
Proposta: 2023/2025 Monitorização em: 2024/25	Participação de estudantes em eventos e/ou publicações científicas	Publicar 1 artigo científico ou 1 apresentação de comunicação/poster em evento científico.	N.º de publicações/apresentação de comunicações/póster em eventos científico.		
Proposta: 2023/2025 Monitorização em: 2024/25	Internacionalização -Mobilidade de docentes do curso.	Participar em 1 programa de mobilidade docente..	N.º de docentes em mobilidade.		

Observações