



ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM RELATÓRIO DE CURSO

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e
Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano letivo 2022-23
11/12/2023

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

Identificação	3
Estrutura Curricular	3
Plano de Estudos	3
Ligações Externas no Apoio à Docência	5
Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço	6
Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes	6
Informações adicionais	7
Corpo Docente	7
Índice de envelhecimento do corpo docente	9
Estudantes	10
Informação Adicional Sobre os Estudantes	10
Procura	11
Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura	12
Sucesso Académico	13
Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso	14
Abandono Escolar	15
Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono	16
Internacionalização dos Estudantes	16
Internacionalização dos Docentes	17
Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização	18
Empregabilidade	18
Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso	21
Satisfação	22
Apreciação Global dos Resultados da Satisfação	23
Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares	23
Análise Crítica do Funcionamento do Curso	24
Melhoria	25
Observações	26

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Identificação

diretor de curso:	[400013] Coord. Curso 1.º Ciclo Ens Básico-port Hgp 2.º Ciclo Ens Básico [2139] Ana Isabel Pereira Pinheiro Da Silva
regime de funcionamento:	Diurno
grau/diploma:	Mestre
departamento:	-
unidade orgânica:	[3181] Escola Superior de Educação de Viseu

Estrutura Curricular

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	Obrigatórios	Opcionais
Tronco comum		
Área de Docência	27	0
Área Educacional Geral	9	0
Didáticas Específicas	31	2
Prática de Ensino Supervisionada	51	0
Total		120

Plano de Estudos

NOME DA UNIDADE CURRICULAR:	ANO / SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Didáticas Específicas do 1.º CEB I	1º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0162:00	0075:00	6	
Linguagens e Representações em Português e Matemática	1º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Metodologia de Investigação em Educação	1º Ano / 1º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Património Natural e Cultural	1º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB I	1º Ano / 1º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0270:00	0132:50	10	
Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem	1º Ano / 1º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Didática e Tecnologia Educativa	1º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Didática Específica do 1.º CEB II	1º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0162:00	0075:00	6	
Expressões e Criatividade	1º Ano / 2º Semestre	Área de Docência	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Organização e Administração Escolar	1º Ano / 2º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB II	1º Ano / 2º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0202:50	0202:50	15	
Didática Específica de História/Geografia de Portugal no 2.º CEB	2º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0135:00	0060:00	5	
Didática Específica de Português no 2.º CEB	2º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0135:00	0060:00	5	
Formação de Leitores	2º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
História e Geografia de Portugal: território e população	2º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Op. Ambientes Digitais para Crianças	2º Ano / 1º Semestre	Ciências da Educação, Didáticas Específicas	Semestral	0081:00	0037:50	3	Optativa: Opção;
Op. Didática da Educação para a Cidadania	2º Ano / 1º Semestre	-	Semestral	0054:00	0024:00	2	Optativa: Opção;
Op. Didática da Literatura para a Infância	2º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0054:00	0024:00	2	Optativa: Opção;
Op. Políticas Atuais de Educação Básica	2º Ano / 1º Semestre	-	Semestral	0054:00	0024:00	2	Optativa: Opção;
Prática de Ensino Supervisionada no 2.º CEB I (Português e História/Geografia de Portugal)	2º Ano / 1º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0132:50	0132:50	10	
História e Geografia de Portugal: sociedade e cultura	2º Ano / 2º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Literaturas de Expressão Portuguesa	2º Ano / 2º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Prática de Ensino Supervisionada em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB II	2º Ano / 2º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0378:00	0180:00	13	
Seminário de Investigação sobre as Práticas	2º Ano / 2º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0081:00	0045:00	3	
Temas Atuais em Educação em Português e História/Geografia de Portugal	2º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0162:00	0065:00	6	

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

Ligações Externas no Apoio à Docência

Os diferentes responsáveis pelas unidades curriculares referem algumas ligações ao exterior, que aqui se discriminam:

Didáticas Específicas do 1.º CEB I (31811003) e Didática Específica do 1.º CEB II (31811009)

<https://www.esev.ipv.pt/mat1ciclo/>

<https://sites.google.com/view/humatproject/home>

Linguagens e Representações em Português e Matemática (31811004)

[Plano Nacional de Leitura \(pnl2027.gov.pt\)](https://pnl2027.gov.pt)

[Plataforma de Elearning da Escola Superior de Educação de Viseu \(ipv.pt\)](https://www.ipv.pt)

Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem (31811000)

A UC prevê um trabalho em grupo que inclui visitas a instituições/organizações e/ou contacto com técnicos, de modo a conhecer perturbações do desenvolvimento e aprendizagem e estratégias de intervenção educativa promotoras de inclusão. Contudo, face às dificuldades de acesso a instituições, os contactos foram limitados a entrevistas via zoom e pesquisas em bases de dados. Destacamos, ainda, a organização de uma palestra temática, com a participação de especialista na área da educação especial. Nesta, foram abordados diversos tópicos atuais na área da inclusão de alunos com necessidades educativas, constituindo-se um espaço rico de partilha e aprendizagem por excelência.

Salientamos, ainda, que os alunos com necessidades específicas/ incapacidade podem usufruir de apoio e acompanhamento do Gabinete de Apoio e Promoção à Inclusão (GAPI), da ESEV.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

No ano letivo a que se reporta este relatório 2022/2023, as estudantes do 1.º ano frequentaram a PES I e II do 1.º CEB, tendo sido realizados os seus estágios nos seguintes agrupamentos, com os quais a ESEV-IPV firma protocolo:

Agrupamento de Escolas Grão Vasco;

Agrupamento de Escolas Viseu Norte;

Agrupamento de Escolas do Viso.

Nota: no ano letivo de 2022/23, apenas funcionou o 1.º ano do mestrado (5.ª edição - 2022/2024), já que no ano letivo 2021/2022 (4.ª edição 2021/2023) apenas uma aluna estava matriculada.

Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

Os docentes de diferentes unidades curriculares convocam as estudantes para trabalhos de investigação. A tipologia desses trabalhos está alocada à especificidade de cada uma das unidades curriculares, sejam da Área Educacional Geral, Didáticas Específicas, Área de Docência e Prática de Ensino Supervisionada.

A implicação destas estudantes nestes trabalhos é incentivada, supervisionada e valorizada. As unidades curriculares de Metodologia de Investigação em Educação, Linguagens e Representações em Português e Matemática, Didática e Tecnologia Educativa e Didáticas Específicas do 1.º CEB I e II propõem envolver as mestrandas em processos investigativos, desde a participação implicada em Congressos, Encontros e Conferências nacionais e internacionais, alusivas às áreas de formação do curso, também como coautoras; Implicam as mestrandas no processo de seleção de publicações académicas e orientam-nas no trabalho seleção de informação, transformação e reconceptualização de conhecimentos ao serviço das práticas docentes e dos projetos de investigação a desenvolver no âmbito do Relatório Final de Estágio.

As unidades curriculares de PES no 1.º CEB I e II e PEs II e II de Português e História e Geografia de Portugal implicam a realização de um Relatório Final de Estágio (RFE) que contempla um projeto de investigação, cuja temática é previamente proposta por cada estudante, de acordo com os seus interesses, articulada com situações/episódios/problemáticas que emergem a partir das práticas em contexto de estágio (1.º CEB e ou 2.º CEB -Português e História e Geografia de Portugal). Nesse sentido, é atribuído um orientador ou um par de orientadores que acompanham cada estudante até à defesa pública do seu trabalho de investigação. Os Relatórios Finais de Estágio são, posteriormente, disponibilizados em acesso livre no Repositório do Instituto Politécnico de Viseu.

No ano letivo de 2022/2023, as estudantes matriculadas, no 2.º ano, não frequentaram a uc e não submeteram o relatório final de estágio, tendo-se matriculado, novamente, no ano letivo de 2023/2024 (a par das estudantes, do 2.º ano, da 5.ª edição 2022/2024).

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Informações adicionais

As classificações dos Relatórios Finais de Estágio (RFE) estão alocadas à unidade curricular de Seminário de investigação sobre as Práticas (2.º ano, 2.º semestre) do ano letivo de 2022-2023. É, por isso, a última unidade curricular a ser lançada, pois depende da data da prestação de provas públicas do referido relatório. As diligências são descritas nos: Regulamento Geral de cursos de 2.º Ciclo de estudos da ESEV (art.º19.º) e Regulamento do curso de 2.º Ciclo de Estudos em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico. Estes documentos regulamentam os prazos de prorrogação e de submissão na plataforma.

Assim, das 9 estudantes da 5.ª ed (2020/2022), 7 submeteram os seus Relatórios Finais de Estágio até ao dia 14 de novembro de 2022, após validação de equipa orientadora. Porém, apenas uma prestou provas públicas no dia 16 de dezembro de 2022. As classificações atribuídas das restantes 5 estudantes, respeitantes às provas públicas de defesa do RFE foram lançadas na pauta de 2021/2022, ainda que defendidas no ano civil de 2023.

As 2 estudantes do 2.º ano que não submeteram o RFE, não obtiveram aprovação à unidade curricular de Seminário de investigação sobre as práticas, tendo implicado nova matrícula e avaliação a esta uc [Seminário de investigação sobre as Práticas - 2.º ano, 2.º semestre] no ano letivo de 2022-2023. Apesar de matriculadas, não a frequentaram de forma assídua, não tendo submetido, no ano de 2022/2023 o RFE.

Corpo Docente

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
Ana Claudia Loureiro	Assistente Convitado	Doutoramento	-	-	5h
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Professor Adjunto	Doutoramento	Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas	-	37.3h
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação	-	55h
Anabela Clara Barreto Marques Novais	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Biologia - Especialidade de Ecologia	-	37.5h
António Augusto Gaspar Ribeiro	Professor Coordenador	Doutoramento	Didática	-	2.5h
Belmiro Tavares da Silva Rego	Professor Coordenador	Doutoramento	Ciências da Educação - Tecnologia Educativa	-	25h
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação	-	14.7h
Catarina Liane Teixeira de Castro Araújo	Professor Adjunto Convitado	Doutoramento	Estudos da Criança	-	2.8h
CATIA SOFIA NUNES RODRIGUES	Assistente Convitado	Doutoramento	Matemática	-	47.5h
Cristiana do Carmo Duarte Mendes	Professor Adjunto	Doutoramento	Biologia	-	20.2h
Dulce Helena Morgado Raimundo Melão	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	46.7h
Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes	Professor Adjunto	Doutoramento	Matemática	-	22.5h

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação - Organização e Administração Escolar	-	49.4h
Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos	Professor Coordenador	Doutoramento	Ciências da Linguagem	-	5h
João Augusto Guerra Rocha Nunes	Professor Adjunto	Doutoramento	História	-	16.2h
João Manuel de Oliveira Rocha	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	227.9h
Jorge Adolfo de Meneses Marques	Professor Adjunto	Mestrado	Arqueologia	História e Arqueologia	24.3h
Leandro Ricardo Nogueira Cavadas	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	12.5h
Mara Cláudia Pereira Maravilha	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Formação de professores/formadores e ciências da educação	-	23.5h
Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva	Professor Coordenador	Doutoramento	Engenharia Informática	-	19.2h
Maria Leonor da Costa Dias	Assistente Convidado	Doutoramento	Ciências da Educação	Ciências da Educação	15h
Maria Pacheco Figueiredo	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	31.6h
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia	-	10h
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências do Desporto	-	41.2h
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia - Reabilitação	-	32.5h
Sónia da Conceição Ferreira Barbosa	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Estudos teatrais	-	20h
Verónica Carla de Almeida Santos Pereira	Assistente Convidado	Doutoramento	Ciências da Educação - Formação de Professores	ND	9h

	2020/21	2021/22	2022/23
número total de docentes	21	26	27
número total de docentes ETI	20.6	25.4	24.4
número de docentes em tempo integral	18	21	19
número de docentes doutorados em tempo integral	18	21	19
número de professores de carreira	18	21	18
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	13	19	18
número total de docentes doutorados ETI	18	22.5	21.5
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (não doutorados)	0	0	0
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (incluindo doutorados)	0	0	0.8
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	9	10	6

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

	2020/21	2021/22	2022/23
percentagem de docentes em tempo integral	87.38%	82.68%	77.87%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	87.38%	82.68%	77.87%
percentagem de professores de carreira	85.71%	80.77%	66.67%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	63.11%	74.80%	73.77%
percentagem de docentes doutorados	87.38%	88.58%	88.11%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	0.00%	0.00%	3.28%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	60.0	63.0	99.0
rácio estudantes/docentes ETI	0.4	0.4	0.2

Índice de envelhecimento do corpo docente

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	0	6.000	0	14.000	0	15.000
	>=30 A <40	2		0		1	
	>=40 A <50	7		12		11	
	>=50 A <60	7		9		8	
	>=60	5		5		7	

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Estudantes

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	9	100.00%	1	10.00%	4	66.67%
	2º Ano	0	0.00%	9	90.00%	2	33.33%
	3º Ano	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Total	9		10		6	

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	9	100.00%	10	100.00%	6	100.00%
	Masculino	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Total	9		10		6	

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por idade	<20	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	>=20 A <24	7	77.78%	6	60.00%	4	66.67%
	>=24 A <28	2	22.22%	3	30.00%	2	33.33%
	>=28	0	0.00%	1	10.00%	0	0.00%
	Total	9		10		6	

Informação Adicional Sobre os Estudantes

No ano letivo de 2022/2023, estavam matriculadas 6 estudantes no mestrado em apreço, a saber: no 1.º ano - 4 estudantes; e no 2.º ano: 2 estudantes. As estudantes do 1.º ano são da 5.ª edição (2022/2024) e as do 2.º ano são as estudantes da 3.ª edição (2020/2022) que se têm matriculado na uc de Seminário de Investigação sobre as práticas, pois ainda não terminaram o RFE.

As 4 estudantes do 1.º ano estiveram matriculadas no Regime normal, pelo que frequentaram todas as unidades curriculares do ano letivo em análise. Destas 4 estudantes, 3 são bolsseiras.

Podemos, ainda, referir que a proveniência das 4 estudantes centra-se no distrito de Viseu: distribuídas pelo concelho e Viseu (3 estudantes) e Lamego (1 estudante).

A estudante da 4.ª edição (2021/2023) pertencia à turma do 1.º ano (tronco comum), composta por 11 estudantes (1 deste mestrado; 3 do mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais e 8 estudantes do Mestrado em Educação pré-escolar e professores do 1.º CEB). Tratou-se de uma turma (tronco comum) excepcionalmente pequena, no ano letivo de 2022/2023. Esta estudante, por razões de natureza pessoal, não frequentou as aulas, tendo-se candidatado, novamente, no ano letivo em curso (2023/2024).

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Procura

	2020/21	2021/22	2022/23
número de vagas	25	25	25
número de candidatos	11	1*	12
número de colocados	9	1*	5
número de estudantes inscritos no 1.º ano pela 1.ª vez	9	1*	4
nota mínima de entrada (CNA)	NA	NA	NA
nota média de entrada (CNA)	NA	NA	NA

Este mestrado é regulamentado pelo Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, que aprova o regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário. Assim, por exigência da lei, apenas podem ser admitidos candidatos a ingressar num ciclo de estudos conducente ao grau deste mestrado os titulares da Licenciatura em Educação Básica (ponto n.º 2 do Art.º 18.º - Capítulo V - Condições de Ingresso). Pelo eposto, os critérios "nota mínima de entrada (CNA)" e "nota média de entrada (CNA)" não se aplicam a este mestrado.

No ano letivo de 2022/2023, dos 12 estudantes candidatos, apenas 5 foram admitidos. Destas 5, uma candidata matriculou-se no mesmo curso, mas em outra instituição de ensino superior, alegando as restrições financeiras familiares, pelo que se aproximou da sua residência.

*No ano letivo em análise 2021/2022, houve uma candidatura formal a este mestrado, tendo sido admitida, tal como consta da tabela. No entanto, à semelhança do que ocorreu nos anos letivos anteriores, houve 3 os candidatos que contactaram a coordenação de curso para se candidatarem a este mestrado, mas que não formalizaram a candidatura face à legislação atrás descrita, que os exclui como candidatos.

Acresce que a turma do 1.º ano (tronco comum), no qual esteve matriculada esta estudante, era composta por 11 estudantes (1 deste mestrado; 3 do mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais e 8 estudantes do Mestrado em Educação pré-escolar e professores do 1.º CEB). Tratou-se de uma turma excepcionalmente pequena.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

O Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB, à semelhança do que sucede para os cursos de formação de professores na Educação pré-escolar e Ensino do 1.º CEB e Ensino de 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB, apresenta como condição de acesso a Licenciatura em Educação Básica (D.L. n.º 79/2014, de 14 de maio).

Esta condição limita a divulgação e o interesse de candidatos que não sejam titulares da referida licenciatura. Porém, foram realizadas ações de divulgação e sensibilização nas turmas da Licenciatura Educação Básica, no sentido de esclarecer os estudantes acerca das características, valências e condições de acesso a este Mestrado, potenciando a sua frequência na ESEV.

O Instituto Politécnico de Viseu renovou as imagens dos cursos, incluindo a deste mestrado, ao incluí-lo na divulgação da oferta formativa em diversos formatos, suportes, e meios digitais de comunicação institucional, bem como em diferenciados canais de comunicação, como sendo as redes sociais, aquando da divulgação dos períodos de candidatura. Existe informação atualizada sobre o curso e sobre os períodos e processos de candidatura nos sites da ESEV e do IPV. Os docentes que lecionam a este curso de mestrado têm tido, também, um papel relevante na divulgação do mesmo, ao darem a conhecer os seus interesses e trabalhos de investigação alocados aos diferentes Centros de Investigação e ao trazerem convidados para abordar temas e práticas inerentes à função docentes das áreas em formação (Português e História e Geografia de Portugal). Do mesmo modo, as diferentes parcerias com instituições do poder local, instituições associadas ao património local e à formação de professores em parceria com os Centros de formação dos Agrupamentos parece ter contribuído para a divulgação e incremento da procura. Acresce que os Professores Orientadores Cooperantes, que com a ESEV trabalham no âmbito da Iniciação à Prática Profissional II (2.º ano/2.º semestre da Licenciatura de Educação Básica), são, também, agentes de divulgação deste curso.

Acresce o trabalho de divulgação que, ao longo das diferentes edições, com destaque para a 3.ª edição (2020/2022) desenvolveram junto dos seus colegas da Licenciatura de Educação Básica, mas também junto de todos os colegas dos demais mestrados. Foram várias as formas de disseminação de informação e divulgação que em muito honrou a ESEV e o IPV, nomeadamente através da participação em diferentes iniciativas e concursos: Orçamento participativo jovem do Município de Viseu (com projeto - Ouvir os jardins); Obtenção de Prémio de Menção honrosa (dezembro/2021) do Plano Nacional de Leitura (Read Summit); 2.º prémio (julho/ 2022) - Plano Nacional de Leitura (Read Summit) e participação ativa em diferentes eventos científicos: Olhares sobre a Educação 9 (2021), na ESEV; Organização de Aula aberta: "Quero ser professor, e agora?", entre outros eventos. Podemos, porém, referir que uma das estudantes do 2.º ano candidatou-se ao Projeto Link Me Up-1000 ideias, Sistema de Apoio à cocriação de inovação, criatividade e empreendedorismo (COMPETE2020- 01/SIAC/2020), tendo frequentado a formação desenvolvida neste projeto. Será, incluído no suplemento ao Diploma (6 ECTS). As mesmas estudantes criaram uma página na rede social instagram do curso, na qual foram divulgando o mesmo, bem como todas as atividades nas quais estavam envolvidas as estudantes, seja pela participação, seja pela organização e dinamização: [mestrado1cebphgp2ceb](#) .

No ano de 2022/2023, a divulgação foi desenvolvida, também, de forma institucionalmente, em diferentes redes sociais.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Sucesso Académico

	2020/21	2021/22	2022/23
número de diplomados	0	6	0
diplomados em n anos**	0	6	0
diplomados em n+1 anos	0	0	0
diplomados em n+2 anos	0	0	0
diplomados em mais do que n+2 anos	0	0	0

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA
média de estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes inscritos	99		109		46	
	estudantes aprovados	99	1.000	97	0.890	42	0.913
	estudantes avaliados	99	1.000	104	0.933	43	0.977

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados nas unidades curriculares	estudantes avaliados	99	1	104	20.8	43	14.33
	estudantes não avaliados	0		5		3	

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	0	0.00%	5	41.67%	1	8.33%
	unidades curriculares	12		12		21	

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso

Verifica-se uma elevada taxa de sucesso nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos. As unidades curriculares são revisitadas pelos seus responsáveis anualmente, adaptando-as às necessidades dos alunos, tendo em consideração a natureza da área de intervenção destas mestrandas, ou seja a docência. Tal permite dar continuidade à articulação funcional entre os objetivos, os conteúdos, as metodologias e a avaliação (processos e resultados), adotando, cada vez mais, metodologias ativas na abordagem aos conteúdos e no desenvolvimento das competências perspetivadas no Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001, de 30 de agosto).

As classificações dos Relatórios Finais de Estágio (RFE) estão alocadas à unidade curricular de Seminário de investigação sobre as Práticas (2.º ano, 2.º semestre) do ano letivo de 2021/2022. É, por isso, a última unidade curricular a ser lançada, pois depende da data da prestação de provas públicas do referido relatório. As diligências são descritas nos: Regulamento Geral de cursos de 2.º Ciclo de estudos da ESEV e Regulamento do curso de 2.º Ciclo de Estudos em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico. Estes documentos regulamentam os prazos de prorrogação e de submissão na plataforma. No 1.º quadro, está a referência a que 6 estudantes concluíram o mestrado, sendo estudantes diplomadas. Tal corresponde à pauta de Seminário de investigação sobre as práticas, na qual é lançada a classificação do RFE. Apesar de ter sido lançada na pauta referente ao 2.º ano da 3.ª edição (2020-2022), as defesas dos RFE ocorreram ainda no ano letivo de 2022/2023.

As estudantes do 2.º ano, daquela edição, que não submeteram o RFE, não obtiveram aprovação à unidade curricular de Seminário de investigação sobre as práticas, implicando nova matrícula e avaliação a esta uc no ano letivo de 2022/2023. Tendo-se matriculado, neste ano letivo (22/23) as estudantes continuaram a não ser avaliadas pelo facto de não terem frequentado a uc e não terem submetido o RFE. Tiveram de se matricular no ano letivo de 23/24. Uma das estudantes ultrapassou todos os prazos para submissão de RFE e posterior defesa, apesar de haver um júri nomeado. Este júri deliberou, face ao facto de não ter dado resposta às sucessivas recomendações de alteração o RFE para efeitos de provas públicas. Não tendo alterado e tendo a estudante manifestado de forma deliberada que não submeteria o RFE, foi reprovada à uc de Seminário de investigação sobre as práticas.

As estudantes do 1.º ano (tronco comum) da 5.ª edição (2022-2024) frequentaram com sucesso as diferentes unidades curriculares, foram sendo acompanhadas e auscultadas nas suas necessidades, interesses e preocupações com o desenvolvimento da sua formação, mas também com as expectativas de futuro profissional.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

Abandono Escolar

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Total	número de abandonos	0	0.00%	2	20.00%	0	0.00%
	número de inscritos	9		10		6	
1º Ano	número de abandonos	0	0.00%	1	100.00%	0	0.00%
	número de inscritos	9		1		4	
2º Ano	número de abandonos	0	0.00%	1	11.11%	0	0.00%
	número de inscritos	0		9		2	
3º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	
4º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Motivo Apontado para o Abandono	Doença	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Fatores Económicos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Incompatibilidade com Horários de Trabalho	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Unidade Orgânica do IPV	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso na Mesma Unidade Orgânica	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Não Identificação com o Curso	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Outro Motivo	0	0.00%	2	50.00%	0	0.00%

NOTA:

- NÚMERO DE INSCRITOS - Os valores apresentados correspondem ao número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo.
- NÚMERO DE ABANDONOS - Os valores apresentados correspondem ao resultado obtido pela diferença entre o número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo e o número de estudantes que não renovaram a inscrição no ano subsequente, excluindo os diplomados, mais o número de estudantes que formalizaram o processo de abandono no ano letivo em causa.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

As estudantes são acompanhadas sempre numa perspetiva de contacto de proximidade e de acordo com a disponibilidade temporal dos alunos. Quando não estão tão presentes, são contactadas por diferentes canais. Há um incentivo e uma preocupação de todos os docentes em motivar as estudantes a frequentar as aulas e a submeter-se aos momentos de avaliação. Tratando-se de um mestrado da formação de professores, a natureza das unidades curriculares e o número de estudantes deste curso privilegiam um acompanhamento constante das estudantes. Não há, por isso, abandono escolar neste curso, até à data.

Internacionalização dos Estudantes

ESTUDANTES	2020/21		2021/22		2022/23	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Estudantes estrangeiros matriculados	0	0	0	0	0	0
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Recebidos)	0	0	0	0	0	0
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0	0	0	0	0	0
Número total de estudantes	0	0	0	0	0	0

No que diz respeito a 2022/2023, as 6 estudantes não participaram em programas internacionais de mobilidade. Sendo um curso de 2.º ciclo de estudos, mais especificamente da formação de professores, implicando a frequência de 51 ETCS de Prática de Ensino Supervisionada obrigatórios nos 2 anos de curso, a mobilidade destas estudantes está, desde logo, condicionada.

O Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Ensino de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB habilita à docência no 1.º CEB e Português e a História e Geografia de Portugal no 2.º CEB. As instituições de mobilidade protocoladas não têm a valência de ensino destas áreas de docência. Pelo mesmo motivo, até à data, não há estudantes internacionais a candidatarem-se a este curso, por via do Programa ERASMUS.

Não obstante o descrito, as estudantes contactaram em Didática e Tecnologia Educativa com materiais e recursos no âmbito de projetos internacionais nos quais participam alguns estudantes e docentes da ESEV. Em outras unidades curriculares também foram proporcionadas situações de aprendizagem a partir de sessões de divulgação e formação no âmbito dos projetos e programas Erasmus+ e cursos de formação nos quais os docentes participaram e frequentaram.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Internacionalização dos Docentes

DOCENTES	2020/21		2021/22		2022/23	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Docentes estrangeiros incluindo em mobilidade	0	0	0	0	0	0
Docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0	0	2	7,6%	1	3,7%
Número total de docentes	0	0	2	7,6%	1	3,7%

No ano de 2022/2023, houve uma docente em mobilidade, contrariando a tendência crescente do ano letivo anterior. Calculámos a percentagem em relação ao número de docentes, que me 2022/23 totalizam 27. A internacionalização não se esgota na mobilidade. Ainda neste ano letivo, o IPV integrou, formalmente, uma das Universidades Internacionais - EUNICE [European University for Customised Education] (junho 2023), tendo de janeiro a junho de 2023, participado em reuniões e acompanhado, como observador alguns dos projetos e eixos de atuação em curso pelos demais parceiros desta aliança. Pelo menos 2 docentes do mestrado participaram em diversas reuniões, grupos de trabalho com distintas Universidades europeias: Polónia; Alemanha; Espanha; Bélgica; Itália; França; Finlândia; Grécia e Suécia - POZNAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY of Poznan; Brandenburg University of Technology (BTU) Cottbus-Senftenberg; Universidad de Cantabria; University of Mons; University of Catania; Université Polytechnique Hauts-de-France; Vaasa University; University of the Peloponnese e Karlstad University, respetivamente. Foi, ainda criado, entre a coofenadora do curso e uma docente da ESTGV, uma unidade curricular proposta no catálogo de cursos/uc da Eunice: "Lusophone world" (cf. <https://eunice-university.eu/course/lusophone-world/>).

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

O Gabinete de Relações Internacionais do IPV e o Gabinete de Cooperação Interinstitucional da ESEV constituem estruturas promotoras da mobilidade de docentes e estudantes do curso, facultando informação sobre programas de mobilidade. Coordenam os processos de candidatura e fazem um acompanhamento próximo desses programas e dos docentes e estudantes. Face às contingências atrás descritas (D.L. n.º 79/2014, de 14 de maio), são inexistentes as estratégias de incremento da internacionalização que permita ultrapassar a legislação em vigor e que regula o acesso e frequência deste Mestrado. Não obstante, o curso é divulgado no site da ESEV e as FUC estão preenchidas também em inglês, permitindo a divulgação do mesmo a potenciais alunos internacionais. Consideramos relevante salientar como estratégia adotada para a internacionalização, as sessões de divulgação de projetos de I&D e programas internacionais, por docentes que participaram e frequentaram programas de mobilidade. Salientamos, também, a participação de alguns docentes em projetos Erasmus+, transferindo experiências e aprendizagens para os cenários de práticas de ensino com estas mestradas, como sendo, em 22/23:

a. Curso de "Aprendizagem com base em processos de cocriação (Qualidade de ensino e formação de nível não-superior - Formação de docentes)" Aviso n.º POCH-67-2019-12, Cód. POCH-04-5267-FSE-000818. Um docente que leciona ao mestrado concluiu as 344h de formação, dirigida pelo Governo finlandês;

b. Projetos internacionais ERASMUS+ onde participam docentes do mestrado em Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal:

- MindMaths "Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics" (2020-1-TR01-KA203-092209);
- dEweB "Digital Era: WEB 3.0 and beyond..." (2019-1-TR01-KA202-076657);
- Algolittle "Algorithmic Thinking Skills through Play-Based Learning for Future's Code Literates" (2020-1-TR01-KA203- 092333);
- "DeapsDistributed evaluation And Planning in Schools" - (2017-1IE01-KA201-025693);
- "New Approaches in inspection: A Polycentric model" - (2019-1-TR01-KA201-077307).

Ainda a apresentação e divulgação de projetos integrados na Universidade Europeia - Eunice.

Empregabilidade

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

	2020/21		2021/22		2022/23	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso	-	-	-	-	0	0.00%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade não relacionado com o curso	-	-	-	-	0	0.00%
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação	-	-	-	-	0	0.00%
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	-	-	-	-	6	-

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

	2020/21		2021/22		2022/23	
	Média		Média		Média	
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação	-		-		-	
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	-	%	-	%	-	-

	2020/21	2021/22	2022/23
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	-	-	-

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Justificação principal para o grau de satisfação atribuído	2020/21	2021/22	2022/23
Competências técnicas face às necessidades da entidade empregadora	-	-	-
Conhecimentos face às necessidades da entidade empregadora	-	-	-
Capacidade de integração no espírito e objetivos da entidade empregadora	-	-	-
Outro	-	-	-

Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso

Começamos por referir que os dados pretendidos não estão disponíveis, tornando inviável a análise a esse fator. Porém, iniciativa da Comissão de Curso e em articulação com o Conselho Pedagógico, com referência ao SIGQ, foi realizado um estudo de empregabilidade próprio, em 2022-2023. Assim, as estudantes com este mestrado estão habilitadas para a docência do 1.º CEB (grupo de recrutamento 110) e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB (Grupo de recrutamento 200), conforme Decreto-Lei n.º 27/2006, de 10 de fevereiro. As 5 edições deste mestrado, a saber: 2016/18; 2017/2019, 2020/2022 e 2021/2023, 2022/2024 com 2, 4, 9, 1, 6 estudantes respetivamente apresentam percursos diferentes. As 2 diplomadas 1.ª edição estão a trabalhar na área da docência, ao longo dos anos em diferentes escolas de ensino básico públicas do distrito de Viseu e funções de apoio ao estudo (1.º CEB e 2.º CEB); gestão num centro de explicações, em Viseu. Das 4 diplomadas da 2.ª edição, 1 encontra-se a lecionar na Escola Portuguesa em Angola (2.º CEB) e as restantes 3 afirmaram exercerem ou terem exercido atividades docentes em Centros de estudo, ATL e explicações na região de Viseu, e escolas de ensino básico. As estudantes diplomadas em 2021/2022 (3.ª edição), estão a lecionar próximo das zonas de residência, e nos grupos de recrutamento para os quais estão profissionalmente habilitadas, ou seja atividades profissionais relacionadas com a área do curso para a qual estão habilitadas (1.º CEB e 2.º CEB - PT-HGP). A estudante da 4.ª edição esteve a lecionar, com habilitação própria, Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB numa escola básica de ensino público e as estudantes da 5.ª edição ainda estão em formação.

Face ao descrito, e não obstante as limitações inerentes à amostragem, constata-se que o índice de empregabilidade na área de formação do curso ocorre, maioritariamente, na região de Viseu. Face ao índice de envelhecimento da população docente no ensino básico, mantém-se a firme convicção de que as diplomadas serão integradas no sistema educativo e exercerão a sua profissão.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Satisfação

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	15		12		-	
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	81	18.52%	89	13.48%	-	-
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	3		-		-	
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	18	16.67%	-	-	-	-
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	2		-		-	
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO	9	22.22%	-	-	-	-
		2020/21		2021/22		2022/23	
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	4.73		5		-	
	IMPLEMENTAÇÃO	4.62		4.98		-	
	AUTOAVALIAÇÃO	4.7		5		-	
		2020/21	2021/22	2022/23			
ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NATUREZA	5	-	-			
	ASPETOS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICOS E ORGANIZACIONAIS	5	-	-			
	AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO DO SUCESSO	5	-	-			
	AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE	4.43	-	-			
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	4.2	-	-			
		2020/21		2021/22		2022/23	
CURSO	PERCEÇÃO GLOBAL	4.2		-		-	
	AMBIENTE	4.33		-		-	

Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado;2- Desadequado;3- Adequado;4- Muito adequado;5- totalmente adequado.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Não podemos fazer considerações acerca dos resultados, pois não obtivemos respostas aos inquéritos de avaliação tanto das estudantes do 1.º ano, como das do 2.º ano.

Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	11	100.00%	20	91.00%	12	100.00%
	Número de unidades curriculares	11		22		12	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	11	100.00%	20	100.00%	12	100.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	11		20		12	

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Análise Crítica do Funcionamento do Curso

Apresentamos, seguidamente, aspetos de natureza reflexiva e avaliativa relativos ao funcionamento do curso: O ciclo de estudos em curso está inserido numa estratégia institucional de oferta formativa no âmbito da formação de professores enquadrada na missão da Instituição. Salientam-se com aspetos positivos: (i) a estrutura curricular com número total de créditos de acordo com o estipulado no DL 79/2014; (ii) programas consistentes e relevantes; (iii) a longa tradição na formação de professores, a estabilidade e qualificação do corpo docente; (iv) rede de escolas e orientadores cooperantes com experiência na formação para estes níveis de ensino e localização próxima do centro urbano; (v) recursos da instituição para a implementação da Prática de Ensino Supervisionada (PES); (vi) expectativa de empregabilidade na área para a qual estão habilitadas, face à realidade das diplomadas das edições anteriores; (vii) participação das estudantes em projetos de investigação; (viii) o incremento da procura do curso, ao longo das 3 edições; (ix) o curso revela elevado sucesso escolar, espelhado nas percentagens de aprovação às unidades curriculares; (x) os dossiês pedagógicos das unidades curriculares estão organizados e disponibilizam a informação, recursos, ligações e ferramentas aos estudantes em tempo útil; (xii) a articulação e diálogo entre docentes do curso, estudantes e Comissão e a Coordenação de curso. No ano de 2022/2023, a capacidade de resposta dos docentes e alunos às adaptações requeridas evidenciou-se na disponibilidade dos docentes.

No que concerne aos aspetos a melhorar, salientamos:

(i) detetamos a necessidade de incrementar e redefinir o nível de internacionalização de docentes e estudantes do curso; (ii) implementar estratégias que conduzam a uma maior participação no preenchimento dos questionários de satisfação por parte dos estudantes, cuja resolução exigirá uma ação concertada de escola; (iii) continuar a edificar a identidade deste curso de mestrado; (iv) estabelecer mais redes e maior proximidade entre os docentes da ESEV e os docentes orientadores cooperantes do 2.º CEB (de Português e de História e Geografia de Portugal), estreitando as relações e (v) criar ações de formação para os professores orientadores cooperantes nestas áreas disciplinares (vi) aumentar o número de RFE defendidos no ano letivo em funcionamento ou até ao final do ano civil do 2.º ano da edição em curso, sem prejuízo dos estudantes e do regulamentado.

Ainda neste ponto, recuperamos uma sugestão de melhoria das estudantes: a importância de uma bolsa para os estágios, que suporte parcialmente os custos com as deslocações, materiais e recursos didático-pedagógicos.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Melhoria

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS	
				INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA
Proposta: 2021/2022 Monitorização em: 2022/2023	Participação dos estudantes nos inquéritos de satisfação.	Aumentar em 60% o n.º de respostas dos alunos aos inquéritos de satisfação.	Respostas aos inquéritos de satisfação.	0% (zero) de respostas.	Não foi atingido o objetivo.
Proposta: 2021/2022 Monitorização em: 2022/2023	Diversificação de Professores Orientadores Cooperantes.	Diversificar em 15% os Professores Orientadores Cooperantes.	Novos Professores Orientadores Cooperantes de Agrupamentos de escolas de Viseu.	25% de novos Professores Orientadores Cooperantes.	Meta atingida.
Proposta: 2021/2022 Monitorização: 2022/2023	Divulgação do curso de mestrado em Ensino do 1.º CEB e de PT-HGP no 2.º CEB. (*).	Divulgar o curso de mestrado.	Candidatos admitidos ao mestrado (comparativamente com o ano letivo de 2021/2022).	100% de candidatos admitidos a este mestrado.	Meta atingida.
Proposta: 2022/2023 Monitorização em: 2023/2024	Participação dos estudantes nos inquéritos de satisfação.	Aumentar em 60% o n.º de respostas dos alunos aos inquéritos de satisfação.	Respostas aos inquéritos de satisfação.		
Proposta: 2022/2023 Monitorização: 2023/2024	Aumento de candidatos matriculados ao curso de mestrado em Ensino do 1.º CEB e de PT-HGP no 2.º CEB.	Aumentar em 15% o n.º de alunos matriculados no curso de mestrado.	Candidatos admitidos e matriculados no mestrado (comparativamente com o ano letivo de 2022/2023).		
Proposta: Monitorização: 2023/2024	Aumento de RFE a defender no ano civil de 2024.	Aumentar em 10% o n.º de RFE a defender no ano civil de 2024.	RFE defendidos no ano civil de 2024.		

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

Observações

(*) No campo das propostas de melhoria, a que diz respeito à descrição da proposta de 2021/2022, monitorizada em 2022/23 - "Divulgação do curso de mestrado em Ensino do 1.º CEB e de PT-HGP no 2.º CEB" e respetiva meta: " Divulgar o curso", no sentido de clarificar o indicador, sentimos necessidade de alterar a descrição, já que poderiam ser lidas como inconciliáveis. Assim, propomos que: onde se lê: "Divulgação do curso de mestrado em Ensino do 1.º CEB e de PT-HGP no 2.º CEB" possa ser lido: "Aumento do número de candidatos admitidos e matriculados no ano de 22/23" e respetiva meta: "Aumentar o número de candidatos admitidos e matriculados".