



ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM RELATÓRIO DE CURSO

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Ano letivo 2024-25
22/01/2026

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

<u>Identificação</u>	3
<u>Estrutura Curricular</u>	3
<u>Plano de Estudos</u>	4
<u>Ligações Externas no Apoio à Docência</u>	5
<u>Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço</u>	6
<u>Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes</u>	6
<u>Informações adicionais</u>	6
<u>Corpo Docente</u>	6
<u>Índice de envelhecimento do corpo docente</u>	8
<u>Estudantes</u>	9
<u>Informação Adicional Sobre os Estudantes</u>	9
<u>Procura</u>	10
<u>Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura</u>	10
<u>Sucesso Académico</u>	11
<u>Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso</u>	12
<u>Abandono Escolar</u>	13
<u>Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono</u>	14
<u>Internacionalização dos Estudantes</u>	14
<u>Internacionalização dos Docentes</u>	15
<u>Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização</u>	15
<u>Empregabilidade</u>	15
<u>Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso</u>	18
<u>Satisfação</u>	18
<u>Apreciação Global dos Resultados da Satisfação</u>	20
<u>Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares</u>	20
<u>Análise Crítica do Funcionamento do Curso</u>	21
<u>Melhoria</u>	22
<u>Observações</u>	22

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Identificação

diretor de curso:	[2011] Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso
regime de funcionamento:	Diurno
grau/diploma:	Mestre
departamento:	DPCE
unidade orgânica:	[3181] Escola Superior de Educação de Viseu

Estrutura Curricular

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS
---	------

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Plano de Estudos

NOME DA UNIDADE CURRICULAR:	ANO / SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Didáticas Específicas da Educação de Infância I	1º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0216:00	0090:00	8	
Didáticas Específicas do 1º CEB I	1º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0135:00	0052:50	5	
Jogo e Cultura na Educação Pré-Escolar	1º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0135:00	0052:50	5	
Organização E Administração Escolar, Comunidade e Família	1º Ano / 1º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0030:00	3	
Seminário de Áreas Disciplinares do 1.º CEB I	1º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0162:00	0060:00	6	
Seminário de Inovação Pedagógica	1º Ano / 1º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0030:00	3	
Didáticas Específicas de Educação de Infância II	1º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0297:00	0120:00	11	
Didáticas Específicas do 1º CEB II	1º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0189:00	0067:50	7	
Linguagens e Representações na Educação Pré-Escolar	1º Ano / 2º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Necessidades Específicas e Inclusão	1º Ano / 2º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0030:00	3	
Seminário de Áreas Disciplinares do 1.º CEB II	1º Ano / 2º Semestre	Área de Docência	Semestral	0135:00	0052:50	5	
Oficina de Didáticas Específicas de Educação de Infância e 1.º CEB	2º Ano / Anual	Didáticas Específicas	Anual	0162:00	0060:00	6	
Prática de Ensino Supervisionada na Educação de Infância	2º Ano / Anual	Prática de Ensino Supervisionada	Anual	0675:00	0300:00	25	
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB	2º Ano / Anual	Prática de Ensino Supervisionada	Anual	0675:00	0300:00	25	
Seminário de Investigação sobre as Práticas	2º Ano / Anual	Prática de Ensino Supervisionada	Anual	0108:00	0037:50	4	

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Ligações Externas no Apoio à Docência

Existem diferentes tipos de ligações externas no apoio à docência, designadamente, visitas de estudo a diferentes instituições, convites a individualidades, participação em projetos nacionais e internacionais e, ainda, protocolos de colaboração com vários Agrupamentos de Escolas.

- No âmbito da **Prática de Ensino Supervisionada do 1.º CEB**, realizaram-se seminários que contaram com a participação (a convite) de entidades externas, designadamente de representantes do Sindicato dos Professores da Zona Centro e de outras personalidades de relevo na área educativa.

Em outras UC, há a referir também ligações externas de apoio à docência, a saber:

- Didáticas Específicas do 1.º CEB I e II

Colaboração com Agrupamentos de Escolas de Viseu para realização da Prática de Ensino Supervisionada (PES).

- Linguagens e Representações em Português e Matemática

Plano Nacional de Leitura (pnl2027.gov.pt)

Plataforma de E-learning da Escola Superior de Educação de Viseu (ipv.pt)

- Didáticas Específicas da Educação de Infância I e II

Participação das estudantes em atividades do projeto GREENCODE ?Building an Eco-Friendly Future with Robots? (2023-1-LV01-KA220-HED-000157623), tendo como parceiros Instituto Politécnico de Viseu, Portugal; Scuola di Robotica, Itália; Mellis, Turquia; Latvijas Universitate, Letónia (coord.); Universität Mannheim, Alemanha; Sveuili?te u Rijeci, Croácia, com financiamento: Erasmus+ KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices, KA220-HED-Cooperation partnerships in higher education, duração 24 meses.

- Op. Ambientes Digitais para Crianças

Participação dos estudantes em três projetos Erasmus+ na Escola Superior de Educação de Viseu: a) Algorithmic Thinking Skills through

Play-Based Learning for Futures Code Literates - ALGOLITTLE (2020-1-TR01-KA203-092333), b) Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics - MindMaths (2020-1-TR01-KA203-092209), e c) Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years Old Children - EARLY (2021-1-TR01-KA220-HED-000027617).

- Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem

Palestra temática, com a participação de especialista na área da educação especial; visitas a instituições/organizações e/ou contacto com especialistas desta área e com técnicos que trabalham com pessoas com deficiência/incapacidades, de modo a conhecer as perturbações do desenvolvimento e da aprendizagem e as estratégias de intervenção educativa promotoras da inclusão. Em uma instituição de acesso limitado, foram realizadas entrevistas via Zoom e pesquisa em bases de dados.

De salientar que as UC de Prática de Ensino Supervisionada decorreram em estreita colaboração com entidades externas à ESEV, com as quais se estabelecem protocolos de colaboração.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

Agrupamento de Escolas Grão Vasco;
Agrupamento de Escolas Viseu Norte;
Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique;
Agrupamento de Escolas do Viso;
Agrupamento de Escolas de Mundão.

Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

A participação dos estudantes em atividades de investigação é altamente valorizada no curso: i) os estudantes desenvolvem trabalhos de investigação, seja individualmente, seja em grupo, no âmbito de UC do mestrado, que são objeto de análise e discussão em sala de aula; ii) os estudantes participam em projetos de investigação dos docentes do curso, sendo coautores na divulgação dos resultados científicos; iii) os estudantes realizam um trabalho de investigação no âmbito da respectiva prática de ensino supervisionada e que integra o Relatório Final de Estágio, objeto de defesa pública. O projeto de investigação incide sobre problemáticas emergentes da prática em contexto, focadas em Creche, Educação Pré-Escolar ou 1.º CEB e respeitando a preferência do estudante. Os Relatórios Finais estão disponíveis no Repositório do IPV. Os estudantes participam em projetos de investigação orientados por docentes do curso e dos quais resultam artigos científicos em coautoria.

Informações adicionais

Nada a referir.

Corpo Docente

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
Ana Claudia Loureiro	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Educação	-	20.5h
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Professor Adjunto	Doutoramento	Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas	-	60h
Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins	Professor Adjunto	Doutoramento	História e Filosofia das Ciências	-	2.5h
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação	-	48.5h
Anabela Clara Barreto Marques Novais	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Biologia - Especialidade de Ecologia	-	22.5h

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

António Manuel Bondoso Cardoso	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Física	-	24.4h
Belmiro Tavares da Silva Rego	Professor Coordenador	Doutoramento	Ciências da Educação - Tecnologia Educativa	-	24.6h
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação	-	17.5h
Catarina Liane Teixeira de Castro Araújo	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Estudos da Criança	-	44h
CATIA SOFIA NUNES RODRIGUES	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Matemática	-	70.6h
Dulce Helena Morgado Raimundo Melão	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	66.6h
Esperança do Rosário Jales Ribeiro	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Psicologia - Especialidade Psicologia da Educação	-	2.5h
Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes	Professor Adjunto	Doutoramento	Matemática	-	95.2h
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação - Organização e Administração Escolar	-	149.5h
João Augusto Guerra Rocha Nunes	Professor Coordenador	Doutoramento	História	-	13.9h
João Manuel de Oliveira Rocha	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	96h
Jorge Adolfo de Meneses Marques	Professor Adjunto	Mestrado	Arqueologia	História e Arqueologia	35.3h
Liliana Andrade de Matos Castilho	Professor Adjunto	Doutoramento	História de Arte	-	29.4h
Mara Cláudia Pereira Maravilha	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Formação de professores/formadores e ciências da educação	-	68.8h
Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva	Professor Coordenador	Doutoramento	Engenharia Informática	-	16.15h
Maria Cristina Pais Aguiar	Professor Coordenador	Doutoramento	Educação Musical	-	39.2h
Maria João Bárto Macário	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Didática e Formação	-	30.1h
Maria Leonor da Costa Dias	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Ciências da Educação	-	32.9h
Maria Pacheco Figueiredo	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	99h
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia	-	18h
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências do Desporto	-	61.7h
Pedro Manuel dos Santos Neves Rito	Professor Adjunto	Doutoramento	Sistemas e Tecnologias de Informação	-	5h
Sandra Cristina Araujo Ferreira	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Estudos da Criança	-	189h
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Coordenador	Doutoramento	Psicologia - Reabilitação	-	31h
Vítor Manuel Cardoso de Jesus Rebelo	Assistente Convidado	Doutoramento	Formação de professores/formadores e ciências da educação	-	45h

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

	2022/23	2023/24	2024/25
número total de docentes	29	29	31
número total de docentes ETI	25.6	25.8	27.7
número de docentes em tempo integral	21	20	23
número de docentes doutorados em tempo integral	20	19	22
número de professores de carreira	19	17	19
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	20	19	21
número total de docentes doutorados ETI	21.3	20.3	26.7
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (não doutorados)	0	0	0
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (incluindo doutorados)	1	1	1
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	26	43	42

	2022/23	2023/24	2024/25
percentagem de docentes em tempo integral	82.03%	77.52%	83.03%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	78.12%	73.64%	79.42%
percentagem de professores de carreira	65.52%	58.62%	61.29%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	78.12%	73.64%	75.81%
percentagem de docentes doutorados	83.20%	78.68%	96.39%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	3.91%	3.88%	3.61%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	24.2	14.0	16.4
rácio estudantes/docentes ETI	1.0	1.7	1.5

Índice de envelhecimento do corpo docente

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	0		0		0	
	≥30 A <40	1		2		2	
	≥40 A <50	13		13		12	
	≥50 A <60	8		10		11	
	≥60	7		4		6	
			15.000		7.000		8.500

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Estudantes

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	10	38.46%	22	51.16%	17	40.48%
	2º Ano	16	61.54%	21	48.84%	25	59.52%
	3º Ano	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Total	26		43		42	

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	26	100.00%	43	100.00%	42	100.00%
	Masculino	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Total	26		43		42	

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por idade	<20	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	≥20 A <24	13	50.00%	21	48.84%	20	47.62%
	≥24 A <28	11	42.31%	14	32.56%	15	35.71%
	≥28	2	7.69%	8	18.60%	7	16.67%
	Total	26		43		42	

Informação Adicional Sobre os Estudantes

Nada a referir.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Procura

	2022/23	2023/24	2024/25
número de vagas	30	30	30
número de candidatos	15	37	29
número de colocados	12	28	23
número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez	11	28	14
nota mínima de entrada (CNA)	n.a.	n.a.	n.a.
nota média de entrada (CNA)	n.a.	n.a.	n.a.

Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

Sensibilização dos estudantes do curso de Educação Básica sobre a possibilidade de frequentarem o mestrado na instituição. De referir que os cursos são divulgados no website da ESEV e do IPV, bem como através de outros meios de divulgação da oferta formativa do Politécnico de Viseu, nomeadamente nas publicações nas redes sociais, no material impresso e na participação em feiras vocacionais e sessões de divulgação, quer nacionais, quer regionais e locais, organizadas em escolas secundárias e profissionais, entre outras entidades. De referir também a apresentação da oferta formativa aos alunos das escolas secundárias e aos profissionais que visitam o IPV no âmbito dos Dias Abertos.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Sucesso Académico

	2022/23		2023/24		2024/25		
número de diplomados	7		15		4		
diplomados em n anos**	4		9		4		
diplomados em n+1 anos	3		1		0		
diplomados em n+2 anos	0		4		0		
diplomados em mais do que n+2 anos	0		1		0		
	2022/23		2023/24		2024/25		
a aguardar entrega da dissertação	-		-		14		
	2022/23		2023/24		2024/25		
	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	
média de estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes aprovados	164		314		328	
	estudantes inscritos	183	0.896	334	0.940	361	
	estudantes avaliados	179	0.916	328	0.957	332	
	2022/23		2023/24		2024/25		
	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados nas unidades curriculares	estudantes avaliados	179	44.75	328	54.67	332	
	estudantes não avaliados	4		6		29	
	2022/23		2023/24		2024/25		
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%	
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	0	0.00%	0	0.00%	0	
	unidades curriculares	21		19		19	

NOTA:

- Número de estudantes avaliados, independentemente de terem realizado a respetiva avaliação em uma, ou mais, das épocas estabelecidas pela Escola, incluindo a de avaliação contínua e periódica.
- Os estudantes a aguardar entrega de dissertação estão incluídos nos alunos não avaliados e só é feito o levantamento no ano letivo atual.
- No item «unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30%», a taxa de aprovação é o número de estudantes aprovados sobre os avaliados

Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso

O mestrado tem índices de aprovação às UC elevados. A principal dificuldade prende-se com o atraso na elaboração do Relatório Final de Estágio, cujo prazo de conclusão é, em geral, prorrogado e faz com que os trabalhos não sejam defendidos nos dois anos curriculares previstos. Em alguns casos, os estudantes foram aconselhados pelos seus orientadores a alterar a estratégia de investigação, a fim de conseguirem terminar os seus trabalhos dentro do prazo estipulado.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico
Abandono Escolar

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Total	número de abandonos	0	0.00%	2	4.65%	4	9.30%
	número de inscritos	26		43		43	
1º Ano	número de abandonos	0	0.00%	1	4.55%	1	5.56%
	número de inscritos	10		22		18	
2º Ano	número de abandonos	0	0.00%	1	4.76%	3	12.00%
	número de inscritos	16		21		25	
3º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	
4º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Motivo Apontado para o Abandono	Doença	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Fatores Económicos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Incompatibilidade com Horários de Trabalho	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Unidade Orgânica do IPV	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso na Mesma Unidade Orgânica	0	0.00%	0	0.00%	1	25.00%
	Não Identificação com o Curso	0	0.00%	1	50.00%	0	0.00%
	Outro Motivo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Não renovação da inscrição	1	0.00%	2	100.00%	3	75.00%

NOTA:

- Motivo "Não renovação da inscrição" - Alunos que não renovaram a inscrição no curso no ano letivo subsequente e não estão incluídos nos casos anteriores.
- Motivo "Outro motivo" - Alunos que anularam a matrícula, indicando um motivo diferente dos assinalados nas linhas anteriores.
- NÚMERO DE INSCRITOS - Os valores apresentados correspondem ao número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo.
- NÚMERO DE ABANDONOS - Os valores apresentados correspondem ao resultado obtido pela diferença entre o número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo e o número de estudantes que não renovaram a inscrição no ano subsequente, excluindo os diplomados, mais o número de estudantes que formalizaram o processo de abandono no ano letivo em causa. Caso seja aplicável, estão excluídos os alunos que aguardam data e classificação do estágio/dissertação/projeto no ano letivo em causa.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

Os índices de "abandono escolar", cujo motivo principal é "Não renovação da matrícula", prendem-se, maioritariamente, com o atraso na defesa dos Relatórios Finais de Estágio, situação à qual já aludimos no ponto anterior e que está a ser alvo de atenção e de melhoria processual.

Internacionalização dos Estudantes

ESTUDANTES	2022/23		2023/24		2024/25	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Evolução dos estudantes inscritos ao abrigo do Estatuto do Estudante Internacional	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Evolução dos estudantes estrangeiros inscritos sem estatuto do estudante internacional	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Recebidos)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Número total de estudantes	26	100%	43	100%	42	100%

NOTA:

- Incluir Cursos on-line (in e out); outras mobilidades virtuais (in e out); mobilidades físicas de longa duração (in e out); mobilidades físicas de curta duração (in e out); mobilidades física e virtual (in e out); estágios (in e out).

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Internacionalização dos Docentes

DOCENTES	2022/23		2023/24		2024/25	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Docentes estrangeiros incluindo em mobilidade			1		1	
Docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	1				1	
Número total de docentes	1		1		2	

NOTA:

- Incluir Cursos on-line (in e out); outras mobilitades virtuais (in e out); mobilitades físicas (in e out); mobilitades física e virtual (in e out).

Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

Existe, no IPV, o Serviço de Relações Internacionais e, na ESEV, o Gabinete de Cooperação Interinstitucional, estrutura que promove a mobilidade de docentes e estudantes do curso, que disponibiliza informação sobre programas de mobilidade, coordena os processos de candidatura e faz um acompanhamento próximo desses programas e dos docentes e estudantes.

Tem-se optado por fazer a divulgação do curso no site da ESEV e do IPV. Contudo, a internacionalização de estudantes tem sido nula, em virtude das exigências normativas de ingresso no curso, bem como da especificidade formativa do curso, em termos de estágios desde o primeiro semestre.

A internacionalização tem passado sobretudo pela participação em projetos internacionais, coordenados por docentes da ESEV e curso, por exemplo, os projetos internacionais no âmbito do Erasmus+: a) Algorithmic Thinking Skills through Play-Based Learning for Futures Code Literates - ALGOLITTLE (2020-1-TR01-KA203-092333), b) Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics - MindMaths (2020-1-TR01-KA203-092209), e c) Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years Old Children - EARLY (2021-1-TR01-KA220-HED-000027617), KA220-HED-BEC4982B [GreenCode] Building an Eco-Friendly Future with Robots, entre outros projetos em que professores e estudantes do curso colaboram.

Empregabilidade

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

	2022/23		2023/24		2024/25	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso	-	-	1	14.29%	5	62.50%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade não relacionado com o curso	-	-	0	0.00%	0	0.00%
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação	-	-	1	14.29%	5	62.50%
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	-		7		8	

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

	2022/23	2023/24	2024/25
	Média	Média	Média
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação	-	-	-
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	-	%	%

	2022/23	2023/24	2024/25
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	-	-	-

NOTA:

- Escala (1 - Totalmente Insatisfeito; 7 - Totalmente Satisffeito)

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Justificação principal para o grau de satisfação atribuído	2022/23	2023/24	2024/25
Competências técnicas face às necessidades da entidade empregadora	-	-	-
Conhecimentos face às necessidades da entidade empregadora	-	-	-
Capacidade de integração no espírito e objetivos da entidade empregadora	-	-	-
Outro	-	-	-

Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso

Os dados disponibilizados, apesar de em n.º reduzido, evidenciam que a grande maioria dos diplomados se encontra a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso.

Satisfação

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

		2022/23	2023/24	2024/25
	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	6		
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	131	4.58%	34 13.65% 52 20.08%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	1		
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	52	1.92%	9 10.59% 11 10.78%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	1		
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO	26	3.85%	2 4.65% 4 9.52%
		2022/23	2023/24	2024/25
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	4.54	3.85	3.64
	IMPLEMENTAÇÃO	4.55	4.02	3.68
	AUTOAVALIAÇÃO	4.38	4.19	3.72
		2022/23	2023/24	2024/25
ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NATUREZA	0	4.5	3.73
	ASPETOS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICOS E ORGANIZACIONAIS	5	4.45	3.74
	AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO DO SUCESSO	0	4.44	3.86
	AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE	5	4.19	3.68
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	5	4.81	4.15
		2022/23	2023/24	2024/25
CURSO	PERCEÇÃO GLOBAL	3.8	4.2	3.7
	AMBIENTE	2.67	4.67	4.08

NOTA:

- Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado;2- Desadequado;3- Adequado;4- Muito adequado;5- totalmente adequado.
- Soma de todos os estudantes inscritos todas as unidades curriculares - corresponde às inscrições em todas as UCs, excluindo das UCs cujo inquérito é do tipo estágio.
- Soma de todos os estudantes inscritos em estágio, dissertação ou projeto - corresponde às inscrições em UCs consideradas como estágio, dissertação ou projeto.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Verifica-se uma baixa taxa de respostas aos questionários de satisfação, pelo que é difícil fazer uma apreciação global. Todavia, pela auscultação das representantes dos estudantes na reunião da Comissão de Curso, constatámos uma percepção globalmente positiva dos alunos em relação à formação proporcionada.

Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	18	86.00%	18	95.00%	19	100.00%
	Número de unidades curriculares	21		19		19	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	18	100.00%	10	56.00%	19	100.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	18		18		19	

Análise Crítica do Funcionamento do Curso

O presente ciclo de estudos está inserido numa estratégia institucional de oferta formativa, no âmbito da formação de professores, enquadrada na missão da Instituição. São de destacar os aspetos positivos, como sejam: (i) tradição e experiência da instituição com mais de 40 anos na área da formação de professores; (ii) a estrutura curricular com número total de créditos de acordo com o estipulado no Decreto-Lei n.º 79/2014, de 13 de maio; (iii) programas bem estruturados e relevantes; (iv) qualificação do corpo docente com vasta experiência nas áreas do curso e ligação estável à instituição; (vii) extensa rede de parcerias com Agrupamentos de Escolas da região, evidenciando-se uma continuidade temporal dos protocolos com as instituições colaboradoras na PES (vii) orientadores cooperantes com larga experiência na formação para estes níveis de ensino; (viii) recursos suficientes da instituição para a implementação da Prática de Ensino Supervisionada (PES); (ix) a totalidade dos docentes que tem ligação à PES tem doutoramento, o que permite a orientação dos estudantes no seu Relatório Final de Estágio nas várias áreas disciplinares; (x) envolvimento dos estudantes nos trabalhos de investigação e subsequentes contributos para uma intervenção mais fundamentada com crianças/alunos; xi) participação dos estudantes em projetos de ligação à comunidade, diversificando assim os conteúdos e contextos da sua aprendizagem; e (xii) coexistência de diversos cursos de mestrado de formação de professores na ESEV, o que cria condições para a conjugação de sinergias e para a rentabilização de recursos. No que concerne aos aspetos a melhorar, são de referir a necessidade de incrementar o nível de internacionalização de docentes e estudantes do curso, bem como a necessidade de implementar estratégias que conduzam a uma maior participação no preenchimento dos questionários de satisfação por parte dos estudantes.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Melhoria

ANO	DESCRÍÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS	
				INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA
Proposta: 2021/2022 Monitorização até 2024	Internacionalização dos docentes	Aumento dos níveis de internacionalização docente	Aumentar em 20% o n.º de docentes em mobilidade	No ano letivo 2022/2023: 1 (um) docente em mobilidade (ERASMUS) No ano letivo 2023/2024: 1 (um) docente estrangeiro em mobilidade	Meta não atingida
Proposta: 2021/2022 monitorização até 2024	Produção científica	Aumento da produção científica do curso	Aumentar em 20% o n.º de publicações	Nos anos letivos 2022/2023 e 2023/2024, o n.º de publicações manteve-se em crescendo.	Meta atingida.
Proposta: 2023/2024 monitorização até 2025	Preenchimento dos questionários de satisfação	Aumento do n.º de respostas aos questionários de satisfação	Aumentar em 20% o n.º de questionários preenchidos	Baixa % de questionários preenchidos (13,65%) em 2023-2024 e 20,08% em 2024-25 (SIGQ)	Meta não atingida
Proposta: 2025/2026 Monitorização até 2026-27	Preenchimento dos questionários de satisfação	Aumento do n.º de respostas aos questionários de satisfação	Aumentar em 20% o n.º de questionários preenchidos		
Proposta: 2025/2026 Monitorização até 2027-28	Internacionalização dos docentes	Aumento dos níveis de internacionalização docente	Aumentar em 20% o n.º de docentes em mobilidade	1 (um) docente em mobilidade (ERASMUS) 1 (um) docente estrangeiro em mobilidade	

Observações

Nada a referir.