



## ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM RELATÓRIO DE CURSO

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

---

Ano letivo 2024-25  
22/01/2026

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

|  |    |
|--|----|
| <a href="#">Identificação</a>  | 3  |
| <a href="#">Estrutura Curricular</a>   | 3  |
| <a href="#">Plano de Estudos</a>   | 4  |
| <a href="#">Ligações Externas no Apoio à Docência</a>  | 5  |
| <a href="#">Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço</a>  | 6  |
| <a href="#">Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes</a>  | 6  |
| <a href="#">Informações adicionais</a>   | 6  |
| <a href="#">Corpo Docente</a>  | 6  |
| <a href="#">Índice de envelhecimento do corpo docente</a>  | 8  |
| <a href="#">Estudantes</a>   | 9  |
| <a href="#">Informação Adicional Sobre os Estudantes</a>   | 9  |
| <a href="#">Procura</a>  | 10 |
| <a href="#">Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura</a>   | 10 |
| <a href="#">Sucesso Académico</a>  | 11 |
| <a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso</a>   | 12 |
| <a href="#">Abandono Escolar</a>   | 13 |
| <a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono</a>  | 14 |
| <a href="#">Internacionalização dos Estudantes</a>   | 14 |
| <a href="#">Internacionalização dos Docentes</a>   | 15 |
| <a href="#">Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização</a>  | 15 |
| <a href="#">Empregabilidade</a>  | 15 |
| <a href="#">Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso</a>                                      | 18 |
| <a href="#">Satisfação</a>   | 18 |
| <a href="#">Apreciação Global dos Resultados da Satisfação</a>   | 20 |
| <a href="#">Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares</a> | 20 |
| <a href="#">Análise Crítica do Funcionamento do Curso</a>  | 21 |
| <a href="#">Melhoria</a>   | 22 |
| <a href="#">Observações</a>  | 22 |

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Identificação

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>diretor de curso:</b>        | [2011] Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso |
| <b>regime de funcionamento:</b> | Diurno                                       |
| <b>grau/diploma:</b>            | Mestre                                       |
| <b>departamento:</b>            | DPCE   |
| <b>unidade orgânica:</b>        | [3181] Escola Superior de Educação de Viseu  |

## Estrutura Curricular

| ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO | ECTS |
|---|------|
|---|------|

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Plano de Estudos

| NOME DA UNIDADE CURRICULAR:  | ANO / SEMESTRE       | ÁREA CIENTÍFICA                  | DURAÇÃO   | HORAS DE TRABALHO | HORAS DE CONTACTO | ECTS | OBSERVAÇÕES |
|--|----------------------|----------------------------------|-----------|-------------------|-------------------|------|-------------|
| Didáticas Específicas da Educação de Infância I                    | 1º Ano / 1º Semestre | Didáticas Específicas            | Semestral | 0216:00           | 0090:00           | 8    |             |
| Didáticas Específicas do 1º CEB I                                  | 1º Ano / 1º Semestre | Didáticas Específicas            | Semestral | 0135:00           | 0052:50           | 5    |             |
| Jogo e Cultura na Educação Pré-Escolar                             | 1º Ano / 1º Semestre | Área de Docência                 | Semestral | 0135:00           | 0052:50           | 5    |             |
| Organização E Administração Escolar, Comunidade e Família          | 1º Ano / 1º Semestre | Área Educacional Geral           | Semestral | 0081:00           | 0030:00           | 3    |             |
| Seminário de Áreas Disciplinares do 1.º CEB I                      | 1º Ano / 1º Semestre | Área de Docência                 | Semestral | 0162:00           | 0060:00           | 6    |             |
| Seminário de Inovação Pedagógica                                   | 1º Ano / 1º Semestre | Área Educacional Geral           | Semestral | 0081:00           | 0030:00           | 3    |             |
| Didáticas Específicas de Educação de Infância II                   | 1º Ano / 2º Semestre | Didáticas Específicas            | Semestral | 0297:00           | 0120:00           | 11   |             |
| Didáticas Específicas do 1º CEB II                                 | 1º Ano / 2º Semestre | Didáticas Específicas            | Semestral | 0189:00           | 0067:50           | 7    |             |
| Linguagens e Representações na Educação Pré-Escolar                | 1º Ano / 2º Semestre | Área de Docência                 | Semestral | 0108:00           | 0045:00           | 4    |             |
| Necessidades Específicas e Inclusão                                | 1º Ano / 2º Semestre | Área Educacional Geral           | Semestral | 0081:00           | 0030:00           | 3    |             |
| Seminário de Áreas Disciplinares do 1.º CEB II                     | 1º Ano / 2º Semestre | Área de Docência                 | Semestral | 0135:00           | 0052:50           | 5    |             |
| Oficina de Didáticas Específicas de Educação de Infância e 1.º CEB | 2º Ano / Anual       | Didáticas Específicas            | Anual     | 0162:00           | 0060:00           | 6    |             |
| Prática de Ensino Supervisionada na Educação de Infância           | 2º Ano / Anual       | Prática de Ensino Supervisionada | Anual     | 0675:00           | 0300:00           | 25   |             |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB                        | 2º Ano / Anual       | Prática de Ensino Supervisionada | Anual     | 0675:00           | 0300:00           | 25   |             |
| Seminário de Investigação sobre as Práticas                        | 2º Ano / Anual       | Prática de Ensino Supervisionada | Anual     | 0108:00           | 0037:50           | 4    |             |

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## **Ligações Externas no Apoio à Docência**

Existem diferentes tipos de ligações externas no apoio à docência, designadamente, visitas de estudo a diferentes instituições, convites a individualidades, participação em projetos nacionais e internacionais e, ainda, protocolos de colaboração com vários Agrupamentos de Escolas.

- No âmbito da **Prática de Ensino Supervisionada do 1.º CEB**, realizaram-se seminários que contaram com a participação (a convite) de entidades externas, designadamente de representantes do Sindicato dos Professores da Zona Centro e de outras personalidades de relevo na área educativa.

Em outras UC, há a referir também ligações externas de apoio à docência, a saber:

### **- Didáticas Específicas do 1.º CEB I e II**

Colaboração com Agrupamentos de Escolas de Viseu para realização da Prática de Ensino Supervisionada (PES).

### **- Linguagens e Representações em Português e Matemática**

Plano Nacional de Leitura ([pnl2027.gov.pt](http://pnl2027.gov.pt))

Plataforma de E-learning da Escola Superior de Educação de Viseu ([ipv.pt](http://ipv.pt))

### **- Didáticas Específicas da Educação de Infância I e II**

Participação das estudantes em atividades do projeto GREENCODE ?Building an Eco-Friendly Future with Robots? (2023-1-LV01-KA220-HED-000157623), tendo como parceiros Instituto Politécnico de Viseu, Portugal; Scuola di Robotica, Itália; Mellis, Turquia; Latvijas Universitate, Letónia (coord.); Universität Mannheim, Alemanha; Sveučilište u Rijeci, Croácia, com financiamento: Erasmus+ KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices, KA220-HED-Cooperation partnerships in higher education, duração 24 meses.

### **- Op. Ambientes Digitais para Crianças**

Participação dos estudantes em três projetos Erasmus+ na Escola Superior de Educação de Viseu: a) Algorithmic Thinking Skills through

Play-Based Learning for Futures Code Literates - ALGOLITTLE (2020-1-TR01-KA203-092333), b) Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics - MindMaths (2020-1-TR01-KA203-092209), e c) Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years Old Children - EARLY (2021-1-TR01-KA220-HED-000027617).

### **- Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem**

Palestra temática, com a participação de especialista na área da educação especial; visitas a instituições/organizações e/ou contacto com especialistas desta área e com técnicos que trabalham com pessoas com deficiência/incapacidades, de modo a conhecer as perturbações do desenvolvimento e da aprendizagem e as estratégias de intervenção educativa promotoras da inclusão. Em uma instituição de acesso limitado, foram realizadas entrevistas via Zoom e pesquisa em bases de dados.

De salientar que as UC de Prática de Ensino Supervisionada decorreram em estreita colaboração com entidades externas à ESEV, com as quais se estabelecem protocolos de colaboração.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

Agrupamento de Escolas Grão Vasco;  
Agrupamento de Escolas Viseu Norte;  
Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique;  
Agrupamento de Escolas do Viso;  
Agrupamento de Escolas de Mundão.

## Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

A participação dos estudantes em atividades de investigação é altamente valorizada no curso: i) os estudantes desenvolvem trabalhos de investigação, seja individualmente, seja em grupo, no âmbito de UC do mestrado, que são objeto de análise e discussão em sala de aula; ii) os estudantes participam em projetos de investigação dos docentes do curso, sendo coautores na divulgação dos resultados científicos; iii) os estudantes realizam um trabalho de investigação no âmbito da respetiva prática de ensino supervisionada e que integra o Relatório Final de Estágio, objeto de defesa pública. O projeto de investigação incide sobre problemáticas emergentes da prática em contexto, focadas em Creche, Educação Pré-Escolar ou 1.º CEB e respeitando a preferência do estudante. Os Relatórios Finais estão disponíveis no Repositório do IPV. Os estudantes participam em projetos de investigação orientados por docentes do curso e dos quais resultam artigos científicos em coautoria.

## Informações adicionais

Nada a referir.

## Corpo Docente

| NOME                                   | CATEGORIA                           | GRAU ACADÉMICO | ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO                                | ESPECIALISTA | CARGA LETIVA NO CURSO |
|--|-------------------------------------|----------------|--|--------------|-----------------------|
| Ana Claudia Loureiro                   | Professor Adjunto Convocado         | Doutoramento   | Educação   | -            | 20.5h                 |
| Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva   | Professor Adjunto                   | Doutoramento   | Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas | -            | 60h                   |
| Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins | Professor Adjunto                   | Doutoramento   | História e Filosofia das Ciências                                | -            | 2.5h                  |
| Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso     | Professor Coordenador Principal     | Doutoramento   | Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação   | -            | 48.5h                 |
| Anabela Clara Barreto Marques Novais   | Professor Coordenador sem Agregação | Doutoramento   | Biologia - Especialidade de Ecologia                             | -            | 22.5h                 |

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

|  |                                       |              |  |                           |        |
|--|---------------------------------------|--------------|--|---------------------------|--------|
| António Manuel Bondoso Cardoso                                 | Professor Adjunto<br>Convidado        | Doutoramento | Física   | -                         | 24.4h  |
| Belmiro Tavares da Silva Rego                                  | Professor<br>Coordenador              | Doutoramento | Ciências da Educação -<br>Tecnologia Educativa                   | -                         | 24.6h  |
| Carla Sofia Pereira Lacerda José                               | Professor Adjunto                     | Doutoramento | Ciências da Educação   | -                         | 17.5h  |
| Catarina Liane Teixeira de Castro<br>Araújo                    | Professor Adjunto<br>Convidado        | Doutoramento | Estudos da Criança   | -                         | 44h    |
| CATIA SOFIA NUNES<br>RODRIGUES                                 | Professor Adjunto<br>Convidado        | Doutoramento | Matemática   | -                         | 70.6h  |
| Dulce Helena Morgado Raimundo<br>Melão                         | Professor Adjunto                     | Doutoramento | Educação   | -                         | 66.6h  |
| Esperança do Rosário Jales<br>Ribeiro                          | Professor<br>Coordenador<br>Principal | Doutoramento | Psicologia - Especialidade<br>Psicologia da Educação             | -                         | 2.5h   |
| Helena Margarida dos Santos<br>Vasconcelos Gomes               | Professor Adjunto                     | Doutoramento | Matemática   | -                         | 95.2h  |
| Henrique Manuel Pereira Ramalho                                | Professor Adjunto                     | Doutoramento | Ciências da Educação -<br>Organização e Administração<br>Escolar | -                         | 149.5h |
| João Augusto Guerra Rocha<br>Nunes                             | Professor<br>Coordenador              | Doutoramento | História   | -                         | 13.9h  |
| João Manuel de Oliveira Rocha                                  | Professor Adjunto                     | Doutoramento | Educação   | -                         | 96h    |
| Jorge Adolfo de Meneses Marques                                | Professor Adjunto                     | Mestrado     | Arqueologia  | História e<br>Arqueologia | 35.3h  |
| Liliana Andrade de Matos Castilho                              | Professor Adjunto                     | Doutoramento | História de Arte   | -                         | 29.4h  |
| Mara Cláudia Pereira Maravilha                                 | Professor Adjunto<br>Convidado        | Doutoramento | Formação de<br>professores/formadores e ciências<br>da educação  | -                         | 68.8h  |
| Maria Cristina Coelho Carvalho<br>Azevedo Gomes Santos e Silva | Professor<br>Coordenador              | Doutoramento | Engenharia Informática   | -                         | 16.15h |
| Maria Cristina Pais Aguiar                                     | Professor<br>Coordenador              | Doutoramento | Educação Musical   | -                         | 39.2h  |
| Maria João Bártolo Macário                                     | Professor Adjunto<br>Convidado        | Doutoramento | Didática e Formação  | -                         | 30.1h  |
| Maria Leonor da Costa Dias                                     | Professor Adjunto<br>Convidado        | Doutoramento | Ciências da Educação   | -                         | 32.9h  |
| Maria Pacheco Figueiredo                                       | Professor Adjunto                     | Doutoramento | Educação   | -                         | 99h    |
| Paula Alexandra Cruz da Silva<br>Xavier                        | Professor Adjunto                     | Doutoramento | Psicologia   | -                         | 18h    |
| Paulo Alexandre Mendes Ribeiro<br>Eira                         | Professor Adjunto                     | Doutoramento | Ciências do Desporto   | -                         | 61.7h  |
| Pedro Manuel dos Santos Neves<br>Rito                          | Professor Adjunto                     | Doutoramento | Sistemas e Tecnologias de<br>Informação                          | -                         | 5h     |
| Sandra Cristina Araujo Ferreira                                | Professor Adjunto<br>Convidado        | Doutoramento | Estudos da Criança   | -                         | 189h   |
| Sara Maria Alexandre e Silva<br>Felizardo                      | Professor<br>Coordenador              | Doutoramento | Psicologia - Reabilitação  | -                         | 31h    |
| Vítor Manuel Cardoso de Jesus<br>Rebello                       | Assistente Convidado                  | Doutoramento | Formação de<br>professores/formadores e ciências<br>da educação  | -                         | 45h    |

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

|   | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
|---|---------|---------|---------|
| número total de docentes  | 29      | 29      | 31      |
| número total de docentes ETI  | 25.6    | 25.8    | 27.7    |
| número de docentes em tempo integral  | 21      | 20      | 23      |
| número de docentes doutorados em tempo integral   | 20      | 19      | 22      |
| número de professores de carreira   | 19      | 17      | 19      |
| número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos   | 20      | 19      | 21      |
| número total de docentes doutorados ETI   | 21.3    | 20.3    | 26.7    |
| número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (não doutorados)       | 0       | 0       | 0       |
| número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (incluindo doutorados) | 1       | 1       | 1       |
| número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano                                       | -       | -       | -       |
| número total de estudantes  | 26      | 43      | 42      |

|   | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
|---|---------|---------|---------|
| percentagem de docentes em tempo integral   | 82.03%  | 77.52%  | 83.03%  |
| percentagem de docentes doutorados em tempo integral  | 78.12%  | 73.64%  | 79.42%  |
| percentagem de professores de carreira  | 65.52%  | 58.62%  | 61.29%  |
| percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos                  | 78.12%  | 73.64%  | 75.81%  |
| percentagem de docentes doutorados  | 83.20%  | 78.68%  | 96.39%  |
| percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional | 3.91%   | 3.88%   | 3.61%   |
| percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano            | -       | -       | -       |
| docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes                                    | 24.2    | 14.0    | 16.4    |
| rácio estudantes/docentes ETI   | 1.0     | 1.7     | 1.5     |

## Índice de envelhecimento do corpo docente

|   |            | 2022/23 |        | 2023/24 |       | 2024/25 |       |
|---|------------|---------|--------|---------|-------|---------|-------|
|   |            | NÚMERO  | IE     | NÚMERO  | IE    | NÚMERO  | IE    |
| Índice de envelhecimento do corpo docente | <30        | 0       | 15.000 | 0       | 7.000 | 0       | 8.500 |
|   | >=30 A <40 | 1       |        | 2       |       | 2       |       |
|   | >=40 A <50 | 13      |        | 13      |       | 12      |       |
|   | >=50 A <60 | 8       |        | 10      |       | 11      |       |
|   | >=60       | 7       |        | 4       |       | 6       |       |



Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Estudantes

|                    |        | 2022/23 |        | 2023/24 |        | 2024/25 |        |
|--------------------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
|                    |        | NÚMERO  | %      | NÚMERO  | %      | NÚMERO  | %      |
| Por ano curricular | 1º Ano | 10      | 38.46% | 22      | 51.16% | 17      | 40.48% |
|                    | 2º Ano | 16      | 61.54% | 21      | 48.84% | 25      | 59.52% |
|                    | 3º Ano | 0       | 0.00%  | 0       | 0.00%  | 0       | 0.00%  |
|                    | Total  | 26      |        | 43      |        | 42      |        |

|            |           | 2022/23 |         | 2023/24 |         | 2024/25 |         |
|------------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|            |           | NÚMERO  | %       | NÚMERO  | %       | NÚMERO  | %       |
| Por género | Feminino  | 26      | 100.00% | 43      | 100.00% | 42      | 100.00% |
|            | Masculino | 0       | 0.00%   | 0       | 0.00%   | 0       | 0.00%   |
|            | Total     | 26      |         | 43      |         | 42      |         |

|           |            | 2022/23 |        | 2023/24 |        | 2024/25 |        |
|-----------|------------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
|           |            | NÚMERO  | %      | NÚMERO  | %      | NÚMERO  | %      |
| Por idade | <20        | 0       | 0.00%  | 0       | 0.00%  | 0       | 0.00%  |
|           | >=20 A <24 | 13      | 50.00% | 21      | 48.84% | 20      | 47.62% |
|           | >=24 A <28 | 11      | 42.31% | 14      | 32.56% | 15      | 35.71% |
|           | >=28       | 2       | 7.69%  | 8       | 18.60% | 7       | 16.67% |
|           | Total      | 26      |        | 43      |        | 42      |        |

## Informação Adicional Sobre os Estudantes

Nada a referir.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Procura

|  | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
|--|---------|---------|---------|
| número de vagas                                      | 30      | 30      | 30      |
| número de candidatos                                 | 15      | 37      | 29      |
| número de colocados                                  | 12      | 28      | 23      |
| número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez | 11      | 28      | 14      |
| nota mínima de entrada (CNA)                         | n.a.    | n.a.    | n.a.    |
| nota média de entrada (CNA)                          | n.a.    | n.a.    | n.a.    |

## Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

Sensibilização dos estudantes do curso de Educação Básica sobre a possibilidade de frequentarem o mestrado na instituição. De referir que os cursos são divulgados no website da ESEV e do IPV, bem como através de outros meios de divulgação da oferta formativa do Politécnico de Viseu, nomeadamente nas publicações nas redes sociais, no material impresso e na participação em feiras vocacionais e sessões de divulgação, quer nacionais, quer regionais e locais, organizadas em escolas secundárias e profissionais, entre outras entidades. De referir também a apresentação da oferta formativa aos alunos das escolas secundárias e aos profissionais que visitam o IPV no âmbito dos Dias Abertos.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Sucesso Académico

|                                    | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
|------------------------------------|---------|---------|---------|
| número de diplomados               | 7       | 15      | 4       |
| diplomados em n anos**             | 4       | 9       | 4       |
| diplomados em n+1 anos             | 3       | 1       | 0       |
| diplomados em n+2 anos             | 0       | 4       | 0       |
| diplomados em mais do que n+2 anos | 0       | 1       | 0       |

|                                   | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|
| a aguardar entrega da dissertação | -       | -       | 14      |

|  |                      | 2022/23 |       | 2023/24 |       | 2024/25 |       |
|--|----------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
|  |                      | NÚMERO  | RAZÃO | NÚMERO  | RAZÃO | NÚMERO  | RAZÃO |
| média de estudantes aprovados às unidades curriculares | estudantes aprovados | 164     |       | 314     |       | 328     |       |
|  | estudantes inscritos | 183     | 0.896 | 334     | 0.940 | 361     | 0.909 |
|  | estudantes avaliados | 179     | 0.916 | 328     | 0.957 | 332     | 0.988 |

|   |                          | 2022/23 |       | 2023/24 |       | 2024/25 |       |
|---|--------------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
|   |                          | NÚMERO  | RAZÃO | NÚMERO  | RAZÃO | NÚMERO  | RAZÃO |
| razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados nas unidades curriculares | estudantes avaliados     | 179     | 44.75 | 328     | 54.67 | 332     | 11.45 |
|   | estudantes não avaliados | 4       |       | 6       |       | 29      |       |

|  |   | 2022/23 |       | 2023/24 |       | 2024/25 |       |
|--|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
|  |   | NÚMERO  | %     | NÚMERO  | %     | NÚMERO  | %     |
| percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00% | unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00% | 0       | 0.00% | 0       | 0.00% | 0       | 0.00% |
|  | unidades curriculares                                 | 21      |       | 19      |       | 19      |       |

NOTA:

- Número de estudantes avaliados, independentemente de terem realizado a respetiva avaliação em uma, ou mais, das épocas estabelecidas pela Escola, incluindo a de avaliação contínua e periódica.
- Os estudantes a aguardar entrega de dissertação estão incluídos nos alunos não avaliados e só é feito o levantamento no ano letivo atual.
- No item «unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30%», a taxa de aprovação é o número de estudantes aprovados sobre os avaliados

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## **Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso**

O mestrado tem índices de aprovação às UC elevados. A principal dificuldade prende-se com o atraso na elaboração do Relatório Final de Estágio, cujo prazo de conclusão é, em geral, prorrogado e faz com que os trabalhos não sejam defendidos nos dois anos curriculares previstos. Em alguns casos, os estudantes foram aconselhados pelos seus orientadores a alterar a estratégia de investigação, a fim de conseguirem terminar os seus trabalhos dentro do prazo estipulado.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Abandono Escolar

|        |                     | 2022/23 |       | 2023/24 |       | 2024/25 |        |
|--------|---------------------|---------|-------|---------|-------|---------|--------|
|        |                     | NÚMERO  | %     | NÚMERO  | %     | NÚMERO  | %      |
| Total  | número de abandonos | 0       | 0.00% | 2       | 4.65% | 4       | 9.30%  |
|        | número de inscritos | 26      |       | 43      |       | 43      |        |
| 1º Ano | número de abandonos | 0       | 0.00% | 1       | 4.55% | 1       | 5.56%  |
|        | número de inscritos | 10      |       | 22      |       | 18      |        |
| 2º Ano | número de abandonos | 0       | 0.00% | 1       | 4.76% | 3       | 12.00% |
|        | número de inscritos | 16      |       | 21      |       | 25      |        |
| 3º Ano | número de abandonos | 0       | 0.00% | 0       | 0.00% | 0       | 0.00%  |
|        | número de inscritos | 0       |       | 0       |       | 0       |        |
| 4º Ano | número de abandonos | 0       | 0.00% | 0       | 0.00% | 0       | 0.00%  |
|        | número de inscritos | 0       |       | 0       |       | 0       |        |

|                                 |   | 2022/23 |       | 2023/24 |         | 2024/25 |        |
|---------------------------------|---|---------|-------|---------|---------|---------|--------|
|                                 |   | NÚMERO  | %     | NÚMERO  | %       | NÚMERO  | %      |
| Motivo Apontado para o Abandono | Doença  | 0       | 0.00% | 0       | 0.00%   | 0       | 0.00%  |
|                                 | Fatores Económicos  | 0       | 0.00% | 0       | 0.00%   | 0       | 0.00%  |
|                                 | Incompatibilidade com Horários de Trabalho                    | 0       | 0.00% | 0       | 0.00%   | 0       | 0.00%  |
|                                 | Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior | 0       | 0.00% | 0       | 0.00%   | 0       | 0.00%  |
|                                 | Mudança para um Curso de Outra Unidade Orgânica do IPV        | 0       | 0.00% | 0       | 0.00%   | 0       | 0.00%  |
|                                 | Mudança para um Curso na Mesma Unidade Orgânica               | 0       | 0.00% | 0       | 0.00%   | 1       | 25.00% |
|                                 | Não Identificação com o Curso                                 | 0       | 0.00% | 1       | 50.00%  | 0       | 0.00%  |
|                                 | Outro Motivo  | 0       | 0.00% | 0       | 0.00%   | 0       | 0.00%  |
|                                 | Não renovação da inscrição                                    | 1       | 0.00% | 2       | 100.00% | 3       | 75.00% |

### NOTA:

- Motivo "Não renovação da inscrição" - Alunos que não renovaram a inscrição no curso no ano letivo subsequente e não estão incluídos nos casos anteriores.
- Motivo "Outro motivo" - Alunos que anularam a matrícula, indicando um motivo diferente dos assinalados nas linhas anteriores.
- NÚMERO DE INSCRITOS - Os valores apresentados correspondem ao número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo.
- NÚMERO DE ABANDONOS - Os valores apresentados correspondem ao resultado obtido pela diferença entre o número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo e o número de estudantes que não renovaram a inscrição no ano subsequente, excluindo os diplomados, mais o número de estudantes que formalizaram o processo de abandono no ano letivo em causa. Caso seja aplicável, estão excluídos os alunos que aguardam data e classificação do estágio/dissertação/projeto no ano letivo em causa.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

Os índices de "abandono escolar", cujo motivo principal é "Não renovação da matrícula", prendem-se, maioritariamente, com o atraso na defesa dos Relatórios Finais de Estágio, situação à qual já aludimos no ponto anterior e que está a ser alvo de atenção e de melhoria processual.

## Internacionalização dos Estudantes

| ESTUDANTES   | 2022/23 |       | 2023/24 |       | 2024/25 |       |
|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
|  | NÚMERO  | %     | NÚMERO  | %     | NÚMERO  | %     |
| Evolução dos estudantes inscritos ao abrigo do Estatuto do Estudante Internacional     | 0       | 0.00% | 0       | 0.00% | 0       | 0.00% |
| Evolução dos estudantes estrangeiros inscritos sem estatuto do estudante internacional | 0       | 0.00% | 0       | 0.00% | 0       | 0.00% |
| Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Recebidos)                       | 0       | 0.00% | 0       | 0.00% | 0       | 0.00% |
| Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)                        | 0       | 0.00% | 0       | 0.00% | 0       | 0.00% |
| Número total de estudantes   | 26      | 100%  | 43      | 100%  | 42      | 100%  |

NOTA:

- Incluir Cursos on-line (in e out); outras mobilidades virtuais (in e out); mobilidades físicas de longa duração (in e out); mobilidades físicas de curta duração (in e out); mobilidades física e virtual (in e out); estágios (in e out).

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Internacionalização dos Docentes

| DOCENTES  | 2022/23 |   | 2023/24 |   | 2024/25 |   |
|---|---------|---|---------|---|---------|---|
|   | NÚMERO  | % | NÚMERO  | % | NÚMERO  | % |
| Docentes estrangeiros incluindo em mobilidade                 |         |   | 1       |   | 1       |   |
| Docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados) | 1       |   |         |   | 1       |   |
| Número total de docentes                                      | 1       |   | 1       |   | 2       |   |

NOTA:

- Incluir Cursos on-line (in e out); outras mobilidades virtuais (in e out); mobilidades físicas (in e out); mobilidades física e virtual (in e out).

## Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

Existe, no IPV, o Serviço de Relações Internacionais e, na ESEV, o Gabinete de Cooperação Interinstitucional, estrutura que promove a mobilidade de docentes e estudantes do curso, que disponibiliza informação sobre programas de mobilidade, coordena os processos de candidatura e faz um acompanhamento próximo desses programas e dos docentes e estudantes.

Tem-se optado por fazer a divulgação do curso no site da ESEV e do IPV. Contudo, a internacionalização de estudantes tem sido nula, em virtude das exigências normativas de ingresso no curso, bem como da especificidade formativa do curso, em termos de estágios desde o primeiro semestre.

A internacionalização tem passado sobretudo pela participação em projetos internacionais, coordenados por docentes da ESEV e curso, por exemplo, os projetos internacionais no âmbito do Erasmus+: a) Algorithmic Thinking Skills through Play-Based Learning for Futures Code Literates - ALGOLITTLE (2020-1-TR01-KA203-092333), b) Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics - MindMaths (2020-1-TR01-KA203-092209), e c) Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years Old Children - EARLY (2021-1-TR01-KA220-HED-000027617), KA220-HED-BEC4982B [GreenCode] Building an Eco-Friendly Future with Robots, entre outros projetos em que professores e estudantes do curso colaboram.

## Empregabilidade

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

|   | 2022/23 |   | 2023/24 |        | 2024/25 |        |
|---|---------|---|---------|--------|---------|--------|
|   | NÚMERO  | % | NÚMERO  | %      | NÚMERO  | %      |
| Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso     | -       | - | 1       | 14.29% | 5       | 62.50% |
| Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade não relacionado com o curso | -       | - | 0       | 0.00%  | 0       | 0.00%  |
| Diplomados que responderam ao questionário à satisfação                                       | -       | - | 1       | 14.29% | 5       | 62.50% |
| Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação                        | -       | - | 7       |        | 8       |        |



Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

|  | 2022/23 |   | 2023/24 |   | 2024/25 |   |
|--|---------|---|---------|---|---------|---|
|  | Média   |   | Média   |   | Média   |   |
| Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação                | -       | % | -       | % | -       | - |
| Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação | -       |   | -       |   | -       |   |

|  | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
|--|---------|---------|---------|
|  | MÉDIA   | MÉDIA   | MÉDIA   |
| Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso | -       | -       | -       |

NOTA:

- Escala (1 - Totalmente Insatisfeito; 7 - Totalmente Satisfeito)

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

| Justificação principal para o grau de satisfação atribuído               | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
|--|---------|---------|---------|
| Competências técnicas face às necessidades da entidade empregadora       | -       | -       | -       |
| Conhecimentos face às necessidades da entidade empregadora               | -       | -       | -       |
| Capacidade de integração no espírito e objetivos da entidade empregadora | -       | -       | -       |
| Outro  | -       | -       | -       |

## Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso

Os dados disponibilizados, apesar de em n.º reduzido, evidenciam que a grande maioria dos diplomados se encontra a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso.

## Satisfação

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

|  |  | 2022/23 |       | 2023/24 |        | 2024/25 |        |
|--|--|---------|-------|---------|--------|---------|--------|
|  |  | NÚMERO  | %     | NÚMERO  | %      | NÚMERO  | %      |
| TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR              | NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO                  | 6       |       | 34      |        | 52      |        |
|  | NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR | 131     | 4.58% | 249     | 13.65% | 259     | 20.08% |
|  |  | NÚMERO  | %     | NÚMERO  | %      | NÚMERO  | %      |
| TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO | NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO                  | 1       |       | 9       |        | 11      |        |
|  | NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR | 52      | 1.92% | 85      | 10.59% | 102     | 10.78% |
|  |  | NÚMERO  | %     | NÚMERO  | %      | NÚMERO  | %      |
| TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO                           | NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO                  | 1       |       | 2       |        | 4       |        |
|  | NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO              | 26      | 3.85% | 43      | 4.65%  | 42      | 9.52%  |

  

|                       |               | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
|-----------------------|---------------|---------|---------|---------|
| UNIDADES CURRICULARES | NATUREZA      | 4.54    | 3.85    | 3.64    |
|                       | IMPLEMENTAÇÃO | 4.55    | 4.02    | 3.68    |
|                       | AUTOAVALIAÇÃO | 4.38    | 4.19    | 3.72    |

  

|                                 |  | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
|---------------------------------|--|---------|---------|---------|
| ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO | NATUREZA   | 0       | 4.5     | 3.73    |
|                                 | ASPETOS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICOS E ORGANIZACIONAIS | 5       | 4.45    | 3.74    |
|                                 | AValiação e Promoção do Sucesso                  | 0       | 4.44    | 3.86    |
|                                 | AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE                       | 5       | 4.19    | 3.68    |
|                                 | RELAÇÕES INTERPESSOAIS                           | 5       | 4.81    | 4.15    |

  

|       |                 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
|-------|-----------------|---------|---------|---------|
| CURSO | PERCEÇÃO GLOBAL | 3.8     | 4.2     | 3.7     |
|       | AMBIENTE        | 2.67    | 4.67    | 4.08    |

  

NOTA:

- Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado;2- Desadequado;3- Adequado;4- Muito adequado;5- totalmente adequado.
- Soma de todos os estudantes inscritos todas as unidades curriculares - corresponde às inscrições em todas as UCs, excluindo das UCs cujo inquérito é do tipo estágio.
- Soma de todos os estudantes inscritos em estágio, dissertação ou projeto - corresponde às inscrições em UCs consideradas como estágio, dissertação ou projeto.

## Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Verifica-se uma baixa taxa de respostas aos questionários de satisfação, pelo que é difícil fazer uma apreciação global. Todavia, pela auscultação das representantes dos estudantes na reunião da Comissão de Curso, constatámos uma perceção globalmente positiva dos alunos em relação à formação proporcionada.

## Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

|   |                                       | 2022/23 |         | 2023/24 |        | 2024/25 |         |
|---|---------------------------------------|---------|---------|---------|--------|---------|---------|
|   |                                       | NÚMERO  | %       | NÚMERO  | %      | NÚMERO  | %       |
| Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular | Relatórios elaborados dentro do prazo | 18      | 86.00%  | 18      | 95.00% | 19      | 100.00% |
|   | Número de unidades curriculares       | 21      |         | 19      |        | 19      |         |
| Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular  | Relatórios validados dentro do prazo  | 18      | 100.00% | 10      | 56.00% | 19      | 100.00% |
|   | Relatórios elaborados dentro do prazo | 18      |         | 18      |        | 19      |         |

## **Análise Crítica do Funcionamento do Curso**

O presente ciclo de estudos está inserido numa estratégia institucional de oferta formativa, no âmbito da formação de professores, enquadrada na missão da Instituição. São de destacar os aspetos positivos, como sejam: (i) tradição e experiência da instituição com mais de 40 anos na área da formação de professores; (ii) a estrutura curricular com número total de créditos de acordo com o estipulado no Decreto-Lei n.º 79/2014, de 13 de maio; (iii) programas bem estruturados e relevantes; (iv) qualificação do corpo docente com vasta experiência nas áreas do curso e ligação estável à instituição; (v) extensa rede de parcerias com Agrupamentos de Escolas da região, evidenciando-se uma continuidade temporal dos protocolos com as instituições colaboradoras na PES (vii) orientadores cooperantes com larga experiência na formação para estes níveis de ensino; (viii) recursos suficientes da instituição para a implementação da Prática de Ensino Supervisionada (PES); (ix) a totalidade dos docentes que tem ligação à PES tem doutoramento, o que permite a orientação dos estudantes no seu Relatório Final de Estágio nas várias áreas disciplinares; (x) envolvimento dos estudantes nos trabalhos de investigação e subsequentes contributos para uma intervenção mais fundamentada com crianças/alunos; (xi) participação dos estudantes em projetos de ligação à comunidade, diversificando assim os conteúdos e contextos da sua aprendizagem; e (xii) coexistência de diversos cursos de mestrado de formação de professores na ESEV, o que cria condições para a conjugação de sinergias e para a rentabilização de recursos. No que concerne aos aspetos a melhorar, são de referir a necessidade de incrementar o nível de internacionalização de docentes e estudantes do curso, bem como a necessidade de implementar estratégias que conduzam a uma maior participação no preenchimento dos questionários de satisfação por parte dos estudantes.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Melhoria

| ANO  | DESCRIÇÃO                                     | META  | INDICADORES  | RESULTADOS   |                         |
|--|---|---|--|--|-------------------------|
|  |   |   |  | INDICADORES  | VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA |
| Proposta: 2021/2022<br>Monitorização até 2024    | Internacionalização dos docentes              | Aumento dos níveis de internacionalização docente           | Aumentar em 20% o n.º de docentes em mobilidade    | No ano letivo 2022/2023:<br><br><b>1 (um) docente em mobilidade (ERASMUS)</b><br><br>No ano letivo 2023/2024:<br><br><b>1 (um) docente estrangeiro em mobilidade</b> | Meta não atingida       |
| Proposta: 2021/2022<br>monitorização até 2024    | Produção científica                           | Aumento da produção científica do curso                     | Aumentar em 20% o n.º de publicações               | Nos anos letivos 2022/2023 e 2023/2024, o n.º de publicações manteve-se em crescendo.  | Meta atingida.          |
| Proposta: 2023/2024<br>monitorização até 2025    | Preenchimento dos questionários de satisfação | Aumento do n.º de respostas aos questionários de satisfação | Aumentar em 20% o n.º de questionários preenchidos | Baixa % de questionários preenchidos (13,65%) em 2023-2024 e 20,08% em 2024-25 (SIGQ)  | Meta não atingida       |
| Proposta: 2025/2026<br>Monitorização até 2026-27 | Preenchimento dos questionários de satisfação | Aumento do n.º de respostas aos questionários de satisfação | Aumentar em 20% o n.º de questionários preenchidos |  |                         |
| Proposta: 2025/2026<br>Monitorização até 2027-28 | Internacionalização dos docentes              | Aumento dos níveis de internacionalização docente           | Aumentar em 20% o n.º de docentes em mobilidade    | <b>1 (um) docente em mobilidade (ERASMUS)</b><br><br><b>1 (um) docente estrangeiro em mobilidade</b>   |                         |

## Observações

Nada a referir.