



## ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM RELATÓRIO DE CURSO

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e  
Motor

---

Ano letivo 2024-25  
31/01/2026

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

<a href="#"><u>Identificação</u></a>	3
<a href="#"><u>Estrutura Curricular</u></a>	3
<a href="#"><u>Plano de Estudos</u></a>	4
<a href="#"><u>Ligações Externas no Apoio à Docência</u></a>	5
<a href="#"><u>Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço</u></a>	6
<a href="#"><u>Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes</u></a>	7
<a href="#"><u>Informações adicionais</u></a>	7
<a href="#"><u>Corpo Docente</u></a>	8
<a href="#"><u>Índice de envelhecimento do corpo docente</u></a>	9
<a href="#"><u>Estudantes</u></a>	10
<a href="#"><u>Informação Adicional Sobre os Estudantes</u></a>	10
<a href="#"><u>Procura</u></a>	11
<a href="#"><u>Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura</u></a>	11
<a href="#"><u>Sucesso Académico</u></a>	12
<a href="#"><u>Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso</u></a>	12
<a href="#"><u>Abandono Escolar</u></a>	15
<a href="#"><u>Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono</u></a>	16
<a href="#"><u>Internacionalização dos Estudantes</u></a>	16
<a href="#"><u>Internacionalização dos Docentes</u></a>	17
<a href="#"><u>Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização</u></a>	18
<a href="#"><u>Empregabilidade</u></a>	18
<a href="#"><u>Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso</u></a>	22
<a href="#"><u>Satisfação</u></a>	22
<a href="#"><u>Apreciação Global dos Resultados da Satisfação</u></a>	24
<a href="#"><u>Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares</u></a>	24
<a href="#"><u>Análise Crítica do Funcionamento do Curso</u></a>	25
<a href="#"><u>Melhoria</u></a>	27
<a href="#"><u>Observações</u></a>	29

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## Identificação

<b>diretor de curso:</b>	[2182] Sara Maria Alexandre E Silva Felizardo
<b>regime de funcionamento:</b>	Diurno
<b>grau/diploma:</b>	Mestre
<b>departamento:</b>	Departamento de Psicologia e Ciências da Educação
<b>unidade orgânica:</b>	[3181] Escola Superior de Educação de Viseu

## Estrutura Curricular

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	Obrigatórios	Opcionais
<b>Tronco comum</b>		
Ciências da Educação	80	0
Ciências da Educação	80	0
Ciências da Linguagem e da Comunicação	8	0
Ciências da Linguagem e da Comunicação	8	0
Ciências e Tecnologias da Informação e Comunicação	5	0
Ciências e Tecnologias da Informação e Comunicação	5	0
Psicologia	27	0
Psicologia	27	0
<b>Total</b>	120	

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## Plano de Estudos

NOME DA UNIDADE CURRICULAR:	ANO / SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Diferenciação e gestão curricular	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Educação Especial, famílias e redes de inclusão social	1º Ano / 1º Semestre	Psicologia	Semestral	0140:00	0025:00	5	
Investigação em Educação Especial	1º Ano / 1º Semestre	Psicologia	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Observação e avaliação em práticas inclusivas	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Problemas da linguagem e da comunicação	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Linguagem e da Comunicação	Semestral	0112:00	0025:00	4	
Problemas de cognição e motricidade	1º Ano / 1º Semestre	Psicologia	Semestral	0168:00	0040:00	6	
Investigação aplicada ao projeto	1º Ano / 2º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0280:00	0050:00	10	
Programas e estratégias de intervenção em problemas cognitivo-motores	1º Ano / 2º Semestre	Psicologia	Semestral	0168:00	0040:00	6	
Psicopedagogia das relações interpessoais	1º Ano / 2º Semestre	Psicologia	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Sistemas aumentativos e alternativos da comunicação	1º Ano / 2º Semestre	Ciências da Linguagem e da Comunicação	Semestral	0112:00	0030:00	4	
Tecnologias de informação e comunicação aplicadas às Necessidades Educativas Especiais	1º Ano / 2º Semestre	Ciências e Tecnologias da Informação e Comunicação	Semestral	0140:00	0030:00	5	
Projeto em Educação Especial	2º Ano / Anual	Ciências da Educação	Anual	1120:00	0120:00	40	
Seminário de apoio ao projeto	2º Ano / Anual	Ciências da Educação	Anual	0560:00	0060:00	20	

## Ligações Externas no Apoio à Docência

As iniciativas e eventos técnico-científicos infra discriminados implicaram a ligação a entidades educativas e sociais (Agrupamento de Escolas e Associações de Apoio a pessoas com incapacidade/ necessidades específicas), Instituições de Ensino Superior (IES) nacionais e internacionais e centro de investigação CI&DEI do IPV, a saber:

i) Na organização do 6.º Ciclo de Seminários Temáticos em Educação Especial e Inclusiva, no âmbito da UC de Seminário de Apoio ao Projeto, foram articuladas colaborações com IES, especialistas e investigadores (e.g., no seminário *Dança inclusiva na Paralisia Cerebral*, em 17/05/2025, foram envolvidas as especialistas: Diana Niepce, bailarina e coreógrafa, Prof.<sup>a</sup> Magda Carpeggiani, da Universidade de Caxias do Sul, Brasil e Dra. Fernanda Amaral, coreógrafa e bailarina, do Brasil, no Projeto Dança Sem Fronteiras; no seminário *Formação Profissional de Jovens e Adultos com Incapacidade e Inclusão no Mercado de Trabalho*, 24/05/2025, participaram a Prof.<sup>a</sup> Luísa Fernandes, Investigadora da Universidade do Minho, Professora de Educação Especial e a Dra. Clara Ferreira, coordenadora da Formação Profissional da ASSOL; no seminário *Robótica e Perturbação do Espectro do Autismo: Estratégias de Intervenção*, em 31/05/2025, participaram os investigadores Prof. João Esteves e o Prof.<sup>o</sup> Vinícius Silva, do Departamento de Eletrónica Industrial da Universidade Minho, Centro ALGORITMI; o seminário *Práticas Inclusivas: Método Lemus*, em 07/06/2025, foi dinamizado pelas técnicas/investigadoras Doutoras Catarina Santos e Catarina Martins, da Avispt21); ii) a realização de Aulas abertas e Seminários Temáticos, no âmbito de Unidades Curriculares (UC) do curso, contou com o envolvimento de entidades da comunidade local e de especialistas/técnicos de relevo, a saber: na UC de Programas e estratégias de intervenção em problemas cognitivo-motores, foram dinamizados seminários (ex. *Os Centros de Recurso para a Inclusão (CRI): enquadramento funcionamento*, com a participação da Dr.<sup>a</sup> Carla Loureiro, psicóloga do CRI da APPACDM Viseu, no dia 29/03/2025; *Jogos Digitais e Analógicos como Tecnologia Assistiva na Educação Especial: Favorecendo Habilidades*, dinamizado pelo Prof. Manoel Osmar Seabra Júnior, Departamento de Educação Física e do Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Estadual Paulista, UNESP, no dia 12/04/2025; *Avaliação e intervenção nas Perturbações da Comunicação, Linguagem e Fala*, com a Prof.<sup>a</sup> Tatiana Rodrigues, técnica e investigadora, no dia 10/05/2025; iii) em Eventos no âmbito de atividades técnico científicas, destacam-se, as seguintes iniciativas e colaboração de entidades: workshop em Língua Gestual Portuguesa - Comunidade surda: identidade, cultura e língua, com a Associação Surdisol; workshops sobre Diversidade e Inclusão no Ensino Superior, no âmbito do Projeto Move Forward With Us, Atividade 3 ? IncluIPV ? ENEE, com a participação de psicólogos, de associações protocoladas e estagiários do curso de educação social e psicologia (do Instituto Piaget, Viseu); iv) nos estágios de enriquecimento curricular realizados na APPD, Viseu; v) nos projetos de investigação e intervenção, registamos o envolvimento de docentes do curso em 16 projetos de investigação e/ou intervenção, incluindo 7 projetos na área do curso de mestrado. Identificamos infra alguns projetos: *Move Forward With Us*, com a Atividade 3: IncluIPV- ENEE (financiado), que envolveu a colaboração de entidades/associações de apoio a pessoas com deficiência/ incapacidade (e.g., APPDA, Surdisol, AAPPACDM/Estabelecimento Dr. Vítor Fontes); *Inteligência Artificial na promoção de competências de pensamento crítico e criativo em alunos surdos* (não financiado, Surdisol); *European Safety Framework in surf therapy for AUTism* - ERASMUS-SPORT-2023-SCP-101133684 (financiado, com entidades ligadas ao autismo); *Projeto Literacies, Inclusion and Technologies to Support Children and Young People with Educational Needs* (LIT), com parcerias de relevo (Kay Wijekumar, do Texas A&M; Karen Harris, ASU; Steve Graham, ASU e Chuck Holland, SRSD online); *Para-limits, dual career, disability and sport* - ERASMUS+ (com parceria de IES nacionais e internacionais); Diversidade e Inclusão no Ensino Superior (não financiado, com parceria de entidades da comunidade local, APPDA, APPACDM); outros projetos de intervenção/ ligação à comunidade (e.g., projetos com a AVISPT21, APCV, ASSOL e APPACDM/ Vítor Fontes); vi) consolidação de protocolos de colaboração com entidades educativas e de apoio a pessoas com incapacidade/ necessidades específicas (e.g., APCV, APPDA, ASSOL, APPACDM/Estabelecimento Dr. Vítor Fontes), nomeadamente, no desenvolvimento de atividades inclusivas, na participação de especialistas em aulas abertas e no apoio a projetos de investigação dos estudantes; vii) gabinetes de apoio aos estudantes: Gabinete de Apoio e Promoção à Inclusão (GAPI; apoio à inclusão de Estudantes com Necessidades Específicas) e Gabinete de Apoio à Empregabilidade (GAE; para acompanhamento em questões relacionadas com a promoção de competências socioprofissionais e empregabilidade); viii) ressalta-se, ainda, a colaboração de docentes com Centros de Investigação externos ao IPV e a articulação com Organizações Sociais [ex. AVISPT-21, Surdisol], nomeadamente, em atividades de investigação e intervenção socioeducativa (AVISPT-21 - Projeto Nada sobre Nós)]; Surdisol no âmbito da Formação em Língua Gestual Portuguesa. Também se desenvolveram atividades de extensão diversificadas, muitas delas associadas a projetos (ex. COBLAGES), em articulação com outras unidades orgânicas do IPV, Politécnicos e Universidades Portuguesas, bem como entidades estrangeiras (ex. Universidade de Vigo, da Universidade Haliç University, Turquia; Universidade Pedagógica de Maputo, Moçambique). Os docentes colaboraram em serviços de consultoria e apoio técnico-científico à comunidade envolvente (ex. avaliação psicológica para procedimentos concursais), participaram e organizaram Congressos/Cursos de Formação/Aulas Abertas na área do CE, em parceria com organismos externos de referência na área (ex.: Universidade de Vigo, da Universidade Haliç University, Turquia; Universidade Pedagógica de Maputo, Moçambique), assim como em parceria com instituições da comunidade.

## **Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço**

No âmbito dos projetos finais de mestrado e de formação especializada, bem como dos estágios de enriquecimento curricular e dos projetos de investigação/intervenção, as atividades técnico-científicas e de investigação foram desenvolvidas em contextos escolares e em entidades de apoio a pessoas com deficiência e incapacidade, nos termos de protocolos formalmente estabelecidos no quadro do presente ciclo de estudos.

Neste contexto, salientamos os seguintes protocolos de colaboração: - Agrupamento de Escolas Viseu Sul; - Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu; - Agrupamento de Escolas Viseu Norte; - Escola Secundária Emídio Navarro; ASSOL - Associação de Solidariedade Social Dão Lafões, Oliveira de Frades (incluir Centro Alexandre Correia, nas respostas: Centro de Atividades Ocupacionais/CAO; Projeto Integrado; Intervenção Precoce; Fórum Socioprofissional; Centro de S. Pedro do Sul; Lar de Apoio José Pedro (apoio residencial); Núcleo de Tondela; Núcleo de Castro Daire); - APPACDM de Viseu/ Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Viseu (incluir a APPACDM de Viseu e Estabelecimento de Vila Pouca, Santa Comba Dão, nas Respostas: Centros de Atividades Ocupacionais/CAO de Repeses e Vila Pouca, Lar Residencial de Repeses e Vila Pouca; Escola de Educação Especial; Centro de Recursos para a Inclusão/CRI; Formação Profissional e Transição para a Vida Ativa/ Adulta; Internato Dr. Victor Fontes); - APPDA ? Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo de Viseu; - Centro de Apoio de Santo Estevão (incluir Centro de Atividades Ocupacionais/CAO e Lar Residencial; e outras atividades no âmbito da educação e reabilitação); AVISPT21 - Associação de Viseu dos Portadores de Trissomia 21.

## Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

A componente de investigação é altamente valorizada no curso de mestrado, registando-se um esforço para envolver os estudantes. Para o efeito, consideramos os seguintes indicadores:

- i) envolvimento em publicações e comunicações e ii) envolvimento em atividades de investigação no âmbito de UC do curso de mestrado.

No que concerne a i) número e áreas de publicação e comunicação, os dados atuais registam 93 publicações (26 livros/capítulos de livros, 46 artigos em Revistas/Jornais, 21 artigos em Atas, com arbitragem científica), o que significa uma média de 6.2 publicações/ docente, sendo a maioria na área do curso, ou áreas afins, sendo que 24.8% (n=23) envolveu estudantes do curso. Também foram realizadas 92 comunicações orais/pósteres (registo superior a 2023/2024, de 80 comunicações), numa média de 6.1 comunicações/por docente, sendo 42.4% com o envolvimento de estudantes (n=39).

Fazendo uma análise da evolução das temáticas de publicação, constata-se o seguinte, por ordem decrescente: 27.2% (n=25) educação/formação de professores; 21.7% (n=20) Inclusão/práticas inclusivas/DUA; 19.6% (n=18) temas gerais de aprendizagem/ desenvolvimento/risco; 15.2% (n=14) desporto adaptado, deficiência, bem-estar; 10.8% (n=10) transição para a vida adulta em jovens com deficiência/incapacidade; 5.4% (n=5) em tecnologias/robótica e inclusão.

Em relação a ii) verifica-se uma preocupação crescente de desenvolver trabalhos de investigação pelos estudantes no âmbito das UC do curso. Salienta-se, designadamente: 1) na UC de Investigação Aplicada ao Projeto onde os estudantes elaboraram, individualmente, um poster científico, com apresentação pública perante um painel de especialistas em educação especial/inclusiva e reabilitação, sendo incentivados a fazer a submissão a eventos técnico-científicos; 2) na UC de Seminário de Apoio ao Projeto, a componente de avaliação de grupo prevê a elaboração de um artigo científico associado aos projetos de investigação em curso, sendo selecionados os melhores trabalhos para efeitos de elaboração de um artigo para efeitos de publicação no ebook anual do mestrado; na UC de Psicopedagogia das relações interpessoais, a avaliação prevê a elaboração de um artigo de revisão da literatura ou de divulgação (em grupo); na UC de Sistemas Aumentativos e Alternativos da Comunicação, a avaliação inclui a adaptação de um livro constante do Plano Nacional de Leitura, sendo que os estudantes foram incentivados a publicar e a apresentar o resultado das suas pesquisas e das suas adaptações de recursos em diferentes contextos, congressos e encontros de natureza científica; a avaliação das UC de Problemas de Cognição e Motricidade e Programas e Estratégias de Intervenção em Problemas Cognitivo-Motores prevê, respetivamente, a elaboração de um trabalho individual de pesquisa e revisão bibliográfica sobre temáticas associadas aos conteúdos programáticos trabalho de pesquisa e reflexão crítica, com foco numa temática inovadora na área da intervenção nos problemas cognitivos e motores; no âmbito da UC de Projeto em Educação Especial, os estudantes foram integrados em projetos de investigação em curso e estimulados/as a envolver-se nas atividades técnico-científicas dinamizadas pela coordenação do curso.

## Informações adicionais

Nas tabelas seguintes estão apresentados os dados referentes ao corpo docente do curso. Destaca-se um ligeiro aumento no número de docentes (n=15) e ETI (14.3) e do rácio estudantes/docentes ETI (3.2).

Os registos que se reportam à estabilidade do corpo docentes sofreram ajustamentos, registando-se 76.9% docentes a tempo integral, 96.5% docentes doutorados e doutorados a tempo integral (76.9%) e 69.9% também a tempo integral há mais de 3 anos.

Indicadores muito positivos verificam-se ao nível da formação dos professores. Neste âmbito, verifica-se uma elevada percentagem de docentes com doutoramento (96.5%, superior ao ano transato, de 80.8%), não havendo registo de docentes especialistas (4.4% no ano anterior), constatando-se apenas uma docente que se encontra em doutoramento há mais de um ano (apesar desta informação não constar da tabela, é do conhecimento da Comissão de Curso).

Salienta-se, ainda, que se manteve estável o índice de envelhecimento do corpo docente (3.500; tendência que também se verificou no ano transato).

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

**Corpo Docente**

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
Ana Claudia Loureiro	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Educação	-	30h
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Professor Adjunto	Doutoramento	Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas	-	30h
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação	-	5h
Carla Cristina Vieira Lourenço	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Ciências do Desporto	-	32h
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação	-	30h
Edgar Correia Campos	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Ciências da Educação	-	30h
Emília da Conceição Figueiredo Martins	Professor Coordenador	Doutoramento	Psicologia	-	1.5h
Esperança do Rosário Jales Ribeiro	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Psicologia - Especialidade Psicologia da Educação	-	11h
Francisco Emiliano Dias Mendes	Professor Coordenador	Doutoramento	Ciências do Desporto	-	1.63h
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação - Organização e Administração Escolar	-	40h
Laura Ferreira Gomes	Assistente Convidado	Mestrado	Ciências da Educação	-	0h
Maria João Bártoolo Macário	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Didática e Formação	-	25h
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia	-	35.13h
Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia - Aconselhamento	-	30.13h
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Coordenador	Doutoramento	Psicologia - Reabilitação	-	61.68h

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

	2022/23	2023/24	2024/25
número total de docentes	14	15	15
número total de docentes ETI	12.3	13.6	14.3
número de docentes em tempo integral	9	11	11
número de docentes doutorados em tempo integral	9	11	11
número de professores de carreira	8	7	8
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	9	9	10
número total de docentes doutorados ETI	10.1	11	13.8
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (não doutorados)	0	0	0
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (incluindo doutorados)	0.6	0.6	0
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	30	37	46

	2022/23	2023/24	2024/25
percentagem de docentes em tempo integral	73.17%	80.88%	76.92%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	73.17%	80.88%	76.92%
percentagem de professores de carreira	57.14%	46.67%	53.33%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	73.17%	66.18%	69.93%
percentagem de docentes doutorados	82.11%	80.88%	96.50%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	4.88%	4.41%	0.00%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	9.6	9.4	7.2
rácio estudantes/docentes ETI	2.4	2.7	3.2

### Índice de envelhecimento do corpo docente

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	0		1		1	
	>=30 A <40	1		1		1	
	>=40 A <50	5		6		6	
	>=50 A <60	5		4		3	
	>=60	3		3		4	
			8.000		3.500		3.500

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## Estudantes

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	19	63.33%	23	62.16%	23	50.00%
	2º Ano	11	36.67%	14	37.84%	23	50.00%
	3º Ano	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Total	30		37		46	

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	23	76.67%	27	72.97%	39	84.78%
	Masculino	7	23.33%	10	27.03%	7	15.22%
	Total	30		37		46	

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por idade	<20	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	≥20 A <24	4	13.33%	7	18.92%	14	30.43%
	≥24 A <28	3	10.00%	4	10.81%	4	8.70%
	≥28	23	76.67%	26	70.27%	28	60.87%
	Total	30		37		46	

## Informação Adicional Sobre os Estudantes

Registou-se um aumento expressivo do número de inscritos no curso, com 46 estudantes em 2024/2025, comparativamente ao ano letivo de 2023/2024 (com 37 estudantes inscritos nos 1.º e 2.º anos do curso).

Assim, em 2024/2025 estavam inscritos 46 estudantes, sendo a maioria, 84.78% (n=39), do sexo feminino e 15.22% (n=7) do sexo masculino. Relativamente à idade, a maioria 60.87% apresentava idade igual ou superior a 28 anos (n=28), seguindo-se 30.43% com idade entre 20 e 24 anos (n=14) e 8.7% com idade entre 24 e 28 anos (n=4).

No que diz respeito aos estudantes estrangeiros do curso, verificamos a inscrição de 10.9% (n=5) estudantes estrangeiros (do Brasil), registando-se um ligeiro aumento face ao ano letivo anterior (n=4).

Salientamos, ainda, que os estudantes dos cursos da ESEV são apoiados nos seus processos de ensino-aprendizagem, nomeadamente no que se refere à inclusão de alunos com dificuldades específicas de desenvolvimento e aprendizagem/NEE, pelo GAPI (Gabinete de Apoio à Promoção da Inclusão), que proporciona serviços especializados a jovens da ESEV com Necessidades Específicas e desenvolve projetos/programas de intervenção no domínio da inclusão, prestando apoio também aos docentes na gestão do processo de ensino-aprendizagem destes estudantes. Este gabinete surgiu das dinâmicas do próprio CE tendo iniciado o seu funcionamento em 2019/2020.

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## Procura

	2022/23	2023/24	2024/25
número de vagas	25	25	25
número de candidatos	25	28	23
número de colocados	25	25	22
número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez	20	25	20
nota mínima de entrada (CNA)			
nota média de entrada (CNA)			

## Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

A divulgação do curso (e restante oferta formativa) tem sido prática habitual do IPV e, no caso da ESEV, no âmbito de iniciativas específicas destinadas para o efeito. Assim, os cursos são divulgados no website da ESEV e do IPV, bem como através de outros meios de divulgação da oferta formativa do Politécnico de Viseu, nomeadamente nas publicações nas redes sociais, no material impresso e na participação em feiras vocacionais e sessões de divulgação, quer nacionais, quer regionais e locais, organizadas em escolas secundárias e profissionais, entre outras entidades.

Não obstante as iniciativas institucionais do IPV e ESEV, sublinhamos que a coordenação do mestrado fez uma divulgação mais específica e direcionada junto de potenciais interessados no curso. Para o efeito, foi constituída uma base de dados de ex-estudantes, professores dos diferentes níveis de ensino e técnicos das áreas da educação, social e da saúde, para a qual enviamos informação relevante sobre o curso de mestrado. Além disso, anualmente, solicitamos o suporte do Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS) da ESEV e do Gabinete de Formação e Projetos da ESEV.

Não obstante os constrangimentos associados à situação económica e social do contexto nacional, verificamos uma estabilidade na procura. No entanto, sublinhamos que um número expressivo de estudantes opta por ficar com a pós-graduação/ formação especializada em Educação Especial-DCM (1.º ano do curso), não dando continuidade para o 2.º ano (projeto final de mestrado).

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## Sucesso Académico

	2022/23	2023/24	2024/25
número de diplomados	7	8	2
diplomados em n anos**	7	8	1
diplomados em n+1 anos	0	0	1
diplomados em n+2 anos	0	0	0
diplomados em mais do que n+2 anos	0	0	0

	2022/23	2023/24	2024/25
a aguardar entrega da dissertação	-	-	17

	estudantes aprovados	2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
média de estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes aprovados	172		236		244	
	estudantes inscritos	207	0.811	255	0.925	274	0.891
	estudantes avaliados	193	0.891	245	0.963	246	0.992

	estudantes avaliados	2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados nas unidades curriculares	estudantes avaliados	193	13.79	245	24.5	246	8.79
	estudantes não avaliados	14		10		28	

	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	unidades curriculares	13		13		13	

NOTA:

- Número de estudantes avaliados, independentemente de terem realizado a respetiva avaliação em uma, ou mais, das épocas estabelecidas pela Escola, incluindo a de avaliação contínua e periódica.
- Os estudantes a aguardar entrega de dissertação estão incluídos nos alunos não avaliados e só é feito o levantamento no ano letivo atual.
- No item «unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30%», a taxa de aprovação é o número de estudantes aprovados sobre os avaliados

## Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso

No período temporal a que se reporta este relatório, as taxas de sucesso académicos foram globalmente elevadas, especificamente, 99.2% (face a 96.3% do ano letivo anterior)

**Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor**

No que diz respeito às estratégias promotoras de sucesso utilizadas, transversais às várias unidades curriculares do curso, incluem:

- melhoria dos horários e cronogramas de funcionamento das atividades letivas, em formato modular (de modo que não funcionem mais do que quatro unidades curriculares em simultâneo), o que facilita o processo de ensino-aprendizagem e a consolidação dos conteúdos programáticos;
- incentivo à utilização do tempo de trabalho autónomo e à adequada gestão do estudo;
- recurso ao apoio dos docentes em horário específico para o efeito;
- estratégias de ensino-aprendizagem diversificadas, no sentido de garantir a qualidade formativa e melhorar o sucesso dos estudantes;
- avaliação distribuída por diversos momentos e diversificada na mobilização de competências, designadamente mais declarativas ou mais operativas ou procedimentais.
- apoio do Gabinete de Apoio à Promoção da Inclusão (GAPI) e do Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS).

**Observações:**

No que concerne à eficiência formativa, ressaltamos que a tabela apresenta incorreções sobre o número de diplomados: em 2024/2025, 14 estudantes finalizaram o trabalho final de mestrado (8 em 2025 e 6 em 2024) e 1 elaborou o trabalho final de especialização no domínio do curso (em 2025). Salientamos, ainda, que se verificaram atrasos na recolha de dados para o trabalho final de investigação, levando à necessidade de prorrogação dos prazos de entrega do Projeto Final de Investigação.

**Projeto final de Mestrado - com defesa em 2024/2025:**

- Maria Manuela Pais Soares (2025). *Promoção da Comunicação e Intereração Social num Adolescente com Perturbação do Espectro do Autismo ? Caso de Estudo*, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado em 12 de dezembro de 2025).
- Hélio Gutterres De Carvalho Júnior (2025). *Educação e Formação Profissional de jovens com NSE para a Inclusão no Mundo do Trabalho*, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado em 27 de julho de 2025).
- Ana Rita Carvalho (2025). *Perturbação de Desenvolvimento Intelectual: O Plano Individual de Transição como ferramenta no processo de inclusão na vida pós-escolar*, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado em 29 de maio de 2025).
- Rui Rodrigues (2025). *Perceções dos Professores do Ensino Básico sobre práticas de inclusão de alunos com Necessidades Educativas Específicas*, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado em 18 de junho de 2025).
- Susana Gomes (2025). *Perceção dos professores do 2.º Ciclo do Ensino Básico face à inclusão de alunos com Necessidades de Saúde Especiais (NSE)*, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado em 26 de junho de 2025).
- Matilde Sampaio Sousa (2025). *Perceção de alunos dos Ensinos Básico e Secundário face à inclusão escolar dos pares com Necessidades Educativas Específicas*, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado em 18 de junho de 2025).
- Tânia Carreira (2025). *Autoconceito e autoestima na Perturbação de Hiperatividade com Défice de Atenção: Estudo de caso*, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado em 04 de junho de 2025).
- Fabiana Pereira (2025). *As percepções de profissionais sobre a importância e benefícios da música na intervenção de crianças e jovens com PEA*, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado em 06 de maio de 2025).
- Zita Conceição Simões (2024). *Escola Inclusiva: Perceção de professores do Ensino Básico sobre o quadro legal e formação na educação inclusiva*, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado em 13 de dezembro de 2024).

**Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor**

- António Silva Martins (2024). *O impacto de um programa de sensibilização nas atitudes dos alunos em relação à inclusão na disciplina de Educação Física*, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado em 28 de outubro de 2024).

- Ana Rita dos Santos Cardoso Porto (2024). *Barreiras no exercício da atividade: Autoperceções de docentes de Educação especial da rede pública*, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado no dia 03 de julho de 2024).

- Rute Catarina da Cruz Oliveira (2024). *A formação profissional na Transição para a vida Pós-Escolar de jovens com Perturbação do Desenvolvimento Intelectual*, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado em 27 de junho de 2024).

- Andreia Ferraz Gonçalves (2024). *Perturbação do Espectro do Autismo no feminino: um estudo qualitativo com mulheres portuguesas*, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado no dia 18 de junho de 2024).

- Inês Sofia Rebouta Venera (2024). *Disciplina positiva em crianças do 1.º CEB com Perturbação de Hiperatividade com Défice de Atenção*, Projeto final no âmbito do Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, apresentado à Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado no dia 24 de abril de 2024).

**Projeto final de Formação especializada terminado em 2024/2025**

- Rui Filipe Neto Coelho (2025). *Inclusão de um aluno com PEA em contexto de sala de aula: Estudo de caso*, Projeto de Formação Especializada em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, Escola Superior de Educação de Viseu (aprovado no dia 23 de julho de 2025).

**Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor**
**Abandono Escolar**

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Total	número de abandonos	11	33.33%	3	7.89%	11	22.92%
	número de inscritos	33		38		48	
1º Ano	número de abandonos	10	45.45%	2	8.33%	6	24.00%
	número de inscritos	22		24		25	
2º Ano	número de abandonos	1	9.09%	1	7.14%	5	21.74%
	número de inscritos	11		14		23	
3º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	
4º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Motivo Apontado para o Abandono	Doença	1	9.09%	0	0.00%	0	0.00%
	Fatores Económicos	0	0.00%	1	25.00%	0	0.00%
	Incompatibilidade com Horários de Trabalho	2	18.18%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior	0	0.00%	0	0.00%	1	9.09%
	Mudança para um Curso de Outra Unidade Orgânica do IPV	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso na Mesma Unidade Orgânica	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Não Identificação com o Curso	0	0.00%	0	0.00%	2	18.18%
	Outro Motivo	1	9.09%	0	0.00%	0	0.00%
	Não renovação da inscrição	8	72.73%	6	150.00%	8	72.73%

NOTA:

- Motivo "Não renovação da inscrição" - Alunos que não renovaram a inscrição no curso no ano letivo subsequente e não estão incluídos nos casos anteriores.
- Motivo "Outro motivo" - Alunos que anularam a matrícula, indicando um motivo diferente dos assinalados nas linhas anteriores.
- NÚMERO DE INSCRITOS - Os valores apresentados correspondem ao número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo.
- NÚMERO DE ABANDONOS - Os valores apresentados correspondem ao resultado obtido pela diferença entre o número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo e o número de estudantes que não renovaram a inscrição no ano subsequente, excluindo os diplomados, mais o número de estudantes que formalizaram o processo de abandono no ano letivo em causa. Caso seja aplicável, estão excluídos os alunos que aguardam data e classificação do estágio/dissertação/projeto no ano letivo em causa.

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

Registou-se um aumento nos indicadores de abandono, especialmente, no tocante à passagem para o 2.º ano do curso. De assinalar que um número expressivo de estudantes manifesta a intenção de completar a pós-graduação e/ou formação especializada no domínio do curso (1.º ano do curso de mestrado), não prosseguindo para o 2.º ano.

Verifica-se uma relação de proximidade dos docentes, em particular da comissão de curso, com os estudantes. Foram reportadas dificuldades económicas e, neste caso, a coordenação de curso diligenciou junto dos Serviços de Ação Social do Politécnico de Viseu, no sentido de apoiar os casos assinalados.

## Internacionalização dos Estudantes

ESTUDANTES	2022/23		2023/24		2024/25	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Evolução dos estudantes inscritos ao abrigo do Estatuto do Estudante Internacional	8	26.67%	3	8.11%	3	6.52%
Evolução dos estudantes estrangeiros inscritos sem estatuto do estudante internacional	0	0.00%	0	0.00%	2	4.35%
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Recebidos)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Número total de estudantes	30	100%	37	100%	46	100%

NOTA:

- Incluir Cursos on-line (in e out); outras mobilidades virtuais (in e out); mobilidades físicas de longa duração (in e out); mobilidades físicas de curta duração (in e out); mobilidades física e virtual (in e out); estágios (in e out).

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## Internacionalização dos Docentes

DOCENTES	2022/23		2023/24		2024/25	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Docentes estrangeiros incluindo em mobilidade	0	0.0	1	6.7	1	6.7
Docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	4	30.8	1	6.7	2	13.3
Número total de docentes	4	30.8	2	13.3	3	20.0

NOTA:

- Incluir Cursos on-line (in e out); outras mobilitades virtuais (in e out); mobilitades físicas (in e out); mobilitades física e virtual (in e out).

## **Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização**

Os dados da internacionalização disponíveis relativos aos estudantes constam de tabela pré-preenchida e incluem dados relativos a estrangeiros com e sem estatuto internacional (cf. tabela, n= 5, do Brasil). Neste contexto, parece-nos fundamental definir estratégias de apoio ajustadas às dificuldades de adaptação que se registam habitualmente nos poucos casos que procuram frequentar as aulas.

No que se refere à tabela dos docentes, foi preenchida manualmente, após consulta dos dados do GACI na página da ESEV, bem como junto de todos os professores do curso. Assim, salientamos a mobilidade (missão de ensino) de uma docente do curso em junho de 2024 na School of Physical Education and Sports Science of the Aristotle, University of Thessaloniki at Serres, Grécia, bem como a mobilidade (missão de ensino), em 2025, na Universidade Pedagógica de Maputo, Moçambique. Ressalta-se, ainda a participação de uma professora da Universidade de Salamanca, Espanha (Alicia Murciano).

No plano de melhoria foram definidas estratégias orientadas para o reforço dos indicadores de mobilidade Erasmus, tanto discente como docente, bem como para a captação de estudantes internacionais, para além do âmbito estrito da mobilidade Erasmus. Considera-se fundamental dar continuidade à avaliação dos fatores que explicam o reduzido envolvimento dos estudantes do CE nestas dinâmicas. Dados recolhidos de forma informal indicam que as dificuldades económicas constituem o principal motivo de não participação. Neste sentido, torna-se necessário reforçar as estratégias de divulgação, bem como os mecanismos de apoio aos estudantes, de modo a promover uma participação mais alargada.

Relativamente aos docentes, o número reduzido de bolsas disponíveis ? que, em anos anteriores, chegaram a ter de ser partilhadas ? bem como os critérios associados aos processos de seleção, têm igualmente funcionado como fatores inibidores da apresentação de candidaturas. Em consequência, tem-se privilegiado o envolvimento em projetos financiados que permitem a internacionalização com os custos assegurados pelas entidades financeiras.

Considerando o impacto positivo destas iniciativas no processo de internacionalização, torna-se essencial dar continuidade à participação dos docentes em programas internacionais de mobilidade, bem como reforçar o estabelecimento de parcerias no âmbito de projetos de investigação.

## **Empregabilidade**

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

	2022/23		2023/24		2024/25	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso	-	-	-	-	-	-
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade não relacionado com o curso	-	-	-	-	-	-
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação	-	-	-	-	-	-
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	-	-	-	-	-	-

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

	2022/23	2023/24	2024/25
	Média	Média	Média
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação	-	-	-
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	-	%	%

	2022/23	2023/24	2024/25
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	-	-	-

NOTA:

- Escala (1 - Totalmente Insatisfeito; 7 - Totalmente Satisffeito)

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

Justificação principal para o grau de satisfação atribuído	2022/23	2023/24	2024/25
Competências técnicas face às necessidades da entidade empregadora	-	-	-
Conhecimentos face às necessidades da entidade empregadora	-	-	-
Capacidade de integração no espírito e objetivos da entidade empregadora	-	-	-
Outro	-	-	-

## **Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso**

As tabelas apresentadas referentes à empregabilidade dos diplomados surgem por preencher, como nos RAC dos anos anteriores, porque se reportam a dados mobilizados pelo IPV que não foram disponibilizados.

Salientamos as seguintes estratégias para melhorar a empregabilidade do curso:

i) assegurar a continuidade de estágios, atividades de enriquecimento curricular e estágios de observação em contextos educativos de apoio a crianças, jovens e adultos com necessidades específicas ou com incapacidade, visando o reforço de competências práticas no âmbito da intervenção em educação especial e inclusiva;

ii) reforçar o apoio proporcionado pelo Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS), que disponibiliza um serviço de proximidade no apoio à empregabilidade, através de uma intervenção individualizada, complementar e ajustada ao perfil formativo dos diplomados, em articulação com entidades empregadoras e instituições/iniciativas de apoio à empregabilidade e formação profissional. O GAPE-DIS foi criado no ano letivo 2018/2019, sendo que disponibiliza um serviço de proximidade no apoio à empregabilidade, através de uma intervenção individualizada, complementar e ajustada ao perfil formativo dos diplomados, em articulação com entidades empregadoras e instituições/iniciativas de apoio à empregabilidade e formação profissional. Nesta sequência, no GAPE-DIS estão previstas, entre outras, estratégias de melhoria das condições de empregabilidade dos diplomados do curso: i) divulgação do curso junto de entidades potencialmente empregadoras; ii) aconselhamento aos (ex)alunos sobre possibilidades de emprego; iii) apoio na procura ativa de emprego, potenciando a possibilidade de incremento de emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos; iv) e monitorização do processo de transição dos estudantes para o mercado de trabalho após conclusão do curso de mestrado.

Os dados referentes à empregabilidade dos diplomados do curso foram recolhidos este ano no âmbito das ações do GAPE-DIS. A amostra incluiu uma amostra reduzida ( $n=11$ ) de mestres que terminaram o curso no ano letivo em análise neste RAC (2024/25). Registou-se nesta amostra uma média de idades de 37.5 anos, sendo maioritariamente do género feminino (81.8%), estando a maioria, 63.6%, a residir na zona de Viseu, sendo 36.4% distante de Viseu (Vila Real, Fornos de Algodres, Portimão e Torres Vedras). A maioria é casada/união de facto (63.6%), com filhos (63.6%), sendo os restantes solteiros/divorciados (36.4%). De referir que um dos participantes está presentemente a frequentar um programa de doutoramento. No que se refere ao nível de satisfação com o curso de mestrado, a maioria refere que está satisfeita (63.6%,  $n=7$ ) e muita satisfeita (34.6%,  $n=4$ ). No que se refere à situação profissional, de referir que todos estão a trabalhar na área ou em área próxima (média de serviço=99 meses), sendo que 90.9% é trabalhador/a por conta de outrem e está em tempo integral, 9% é trabalhador por conta própria. As profissões dos inquiridos são variadas [e.g., Educadora Social ( $n=4$ ), professor/formador ( $n=4$ ), psicóloga, terapeuta e gestora], a maioria trabalha numa IPSS ( $n=6$ ) e numa entidade pública ( $n=5$ ), trabalha com pessoas com deficiência/incapacidade ( $n=6$ ) e os restantes com crianças e jovens ( $n=4$ ); em funções diversas (inclusão e mediação, promoção de competências ( $n=4$ ), professor de educação especial ( $n=4$ ), reabilitação/terapia ( $n=3$ )). De modo geral, os participantes salientam que o curso foi importante/ muito importante (72.7%) para o seu desenvolvimento profissional.

## **Satisfação**

**Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor**

		2022/23		2023/24		2024/25
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	23		65		90
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	197	11.68%	241	26.97%	251
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	4		-		1
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	10	40%	-	-	23
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	4		9		9
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO	30	13.33%	37	24.32%	46
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	4.31		4.4		4.43
	IMPLEMENTAÇÃO	4.21		4.28		4.42
	AUTOAVALIAÇÃO	4.63		4.72		4.43
ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NATUREZA	3.2		-		5
	ASPETOS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICOS E ORGANIZACIONAIS	3.3		-		5
	AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO DO SUCESSO	3.2		-		5
	AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE	2.33		-		5
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	2.67		-		5
CURSO	PERCEÇÃO GLOBAL	2.73		3.79		4.09
	AMBIENTE	2.75		3.64		4.44

NOTA:

- Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado;2- Desadequado;3- Adequado;4- Muito adequado;5- totalmente adequado.
- Soma de todos os estudantes inscritos todas as unidades curriculares - corresponde às inscrições em todas as UCs, excluindo das UCs cujo inquérito é do tipo estágio.
- Soma de todos os estudantes inscritos em estágio, dissertação ou projeto - corresponde às inscrições em UCs consideradas como estágio, dissertação ou projeto.

## Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Regista-se um incremento da participação dos alunos nos questionários de satisfação relativos às uc do curso (35.86%). Ressaltamos que a coordenação tem insistido na promoção da participação dos estudantes, nomeadamente, através da comissão de curso, no contacto direto com os estudantes, bem como pela sensibilização através dos docentes das diferentes uc. Considera-se pertinente auscultar os alunos sobre as razões para a sua não participação. A este propósito, não serão alheias razões mais estruturais de participação cívica dos alunos, consubstanciada na participação cada vez menor em situações às quais são convocados a pronunciar-se. A revisão dos questionários poderá ser um caminho, não devendo acontecer sem se fazer uma avaliação diagnóstica que envolva todos os participantes. Consideramos que deverá ser um dos focos de investimento da comissão de curso e demais órgãos da ESEV.

Em 2024/2025, as respostas dos estudantes aos questionários de satisfação das uc do curso permitem-nos aferir mais claramente o funcionamento das uc. Neste caso, registamos um aumento da satisfação em todas as dimensões avaliadas (com valores entre os 4.42 e os 4.43, muito adequado e totalmente adequado). Relativamente à satisfação quanto ao projeto final de mestrado e com o curso, registamos que os dados são escassos (n=1; avaliado com 5) e resultados satisfatórios relativamente ao curso e ambiente geral (respectivamente, 4.09 e 4.44). Continuaremos a dar uma atenção particular a estas dimensões da satisfação com o curso e ambiente global.

## Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	12	92.00%	13	100.00%	13	100.00%
	Número de unidades curriculares	13		13		13	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	12	100.00%	10	77.00%	13	100.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	12		13		13	

## Análise Crítica do Funcionamento do Curso

O presente curso de mestrado enquadrava-se numa estratégia institucional de oferta formativa no âmbito da formação de professores e técnicos na área da Educação Especial e Inclusiva, no quadro da missão da Instituição. Não obstante os constrangimentos socioeconómicos do contexto nacional, com impacto ao nível da empregabilidade dos estudantes do curso, obviadas com medidas regulares e de emergência dos Serviços de Ação Social do IPV, a análise dos dados revela que, neste período, foi feito um esforço em torno de dimensões nucleares do curso, tendo como referencial a qualidade formativa.

Assim, os indicadores recolhidos revelam melhorias nas dimensões infra discriminadas: i) garantia de qualidade da aprendizagem e ensino centrados no estudante; ii) qualificação e adequação do corpo docente do curso de mestrado; iii) atividade científica e investigativa; iv) oferta (in)formativa, parcerias e ligação à comunidade; v) projetos de investigação e indicadores de internacionalização.

### i) Garantia de qualidade da aprendizagem e ensino centrados no estudante

. Monitorização do cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as UC: os relatórios foram submetidos e validados nos prazos definidos pelas Presidências da ESEV e CTC que acompanharam e orientaram nos problemas associados à utilização da plataforma.

. Assumindo o referencial de educação inclusiva como fundamento do curso, transversal a todas as UC, neste período temporal foram atualizados e validados todos os programas das UC, priorizando-se a abordagem crítica dos quadros teóricos e legais atuais, as suas inter-relações, (des)continuidades e ligações ao contexto internacional, assumindo as barreiras que persistem, no quadro da intencionalidade das práticas aconselhadas no domínio. Neste sentido, foram atendidas as recomendações de melhoria dos conteúdos programáticos, com conhecimentos declarativos e procedimentais fundamentais do referencial inclusivo, confluindo para a capacitação dos profissionais que trabalham em contextos educativos, formais e não formais na área. Assim, foi feita a atualização de conteúdos, metodologias, avaliação e bibliografia das UC, tendo em consideração as suas dimensões estruturantes.

### ii) Qualificação e adequação do corpo docente do curso

Registamos ajustamentos ao corpo docente do curso, neste ano letivo. Os dados confirmam um investimento claro na qualificação e adequação do corpo docente, o que pode ser aferido através do incremento da formação na área do curso e pelo aprofundamento das competências investigativas dos docentes. Em relação ao aprofundamento das competências investigativas dos docentes do curso, verifica-se uma continuidade do investimento nesta dimensão, com o envolvimento em projetos de investigação e ligação à comunidade, bem como publicações no domínio do curso.

### iii) Atividade científica e investigativa

Nesta dimensão, consideramos os indicadores: a) Publicações e comunicações; b) Organização de evento científico internacional e publicação de e-book na área da EEI; c) Colaboração de docentes do curso na organização/edição de outros e-books em áreas afins.

No que se refere ao a) *Publicações e comunicações*, verificamos uma ligeira diminuição do número de publicações na área do curso e um ligeiro aumento de comunicações (orais e pósteres). Não obstante a relevância desta dimensão, referenciada como uma das áreas com um investimento assinalável (cf. dados do relatório de Autoavaliação A3ES).

Assim, os dados atuais registam 93 publicações, 26 livros/capítulos de livros, 46 artigos em Revistas/Jornais, 21 artigos em Atas, com arbitragem científica, significando uma média de 6.2 publicações/ por docente, considerando os 15 professores do curso. As publicações dos docentes são, na sua maioria, na área do curso, ou áreas afins, verificando-se o envolvimento de estudantes em 24.8% (n=23) das publicações. Também foram realizadas 92 comunicações orais/pósteres (registo mais elevado face aos dados do ano letivo transato, com 80 comunicações), numa média de 6.1 comunicações/por docente, com o envolvimento de estudantes em 42.4% (n=39) das comunicações.

Fazendo uma análise da evolução das temáticas de publicação, constata-se o seguinte, por ordem decrescente: 27.2% (n=25) educação/formação de professores; 21.7% (n=20) Inclusão/práticas inclusivas/DUA; 19.6% (n=18) temas gerais de aprendizagem/desenvolvimento/risco; 15.2% (n=14) desporto adaptado, deficiência, bem-estar; 10.8% (n=10) transição para a vida adulta em jovens com deficiência/incapacidade; 5.4% (n=5) em tecnologias/robótica e inclusão.

Em relação a b) e c) *Organização de evento científico internacional e publicação de e-book*, verifica-se a continuidade do investimento em publicações anuais na área do curso, nomeadamente, com a publicação do Livro de Atas do Simpósio Internacional em Educação Especial e Inclusiva e a colaboração na organização/edição de outros e-books (e.g., Manual de apoio à empregabilidade: transição para o mercado de trabalho na área social). No que concerne a eventos científicos, continuamos a verificar a organização de seminários temáticos, nomeadamente, no âmbito de aulas abertas de algumas UC. Salienta-se, ainda, a organização do 6º Ciclo de Seminários Temáticos em Educação Especial e Inclusiva, no âmbito da UC de Seminário de Apoio ao Projeto, com os seguintes seminários:

**Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor**

1) *Dança inclusiva na Paralisia Cerebral: Produção artística em dança como fator de inclusão para pessoas com Paralisia Cerebral*, no dia 17/05/2025, com as especialistas: a) *Conversa com Diana Niepce* (bailarina e coreógrafa); b) *A dança e suas contribuições para a educação inclusiva e o desenvolvimento físico e psicológico de crianças com Paralisia Cerebral* (Prof.<sup>a</sup> Magda Carpeggiani, Universidade de Caxias do Sul, Brasil); c) *Dança Sem Fronteiras e o profissionalismo na dança de bailarinos com corpos diversos* (com envolvimento de bailarinos com Paralisia Cerebral), no âmbito do Projeto Dança Sem Fronteiras (Dra. Fernanda Amaral, coreógrafa e bailarina, Brasil).

2) *Formação Profissional de Jovens e Adultos com Incapacidade e Inclusão no Mercado de Trabalho*, no dia 24/05/2025, com a participação das especialistas: a) *Inclusão Profissional e Vida Independente* (Prof.<sup>a</sup> Luísa Fernandes, Investigadora da Universidade do Minho, Professora de Educação Especial); b) *Inclusão Profissional de Pessoas com Incapacidade: O Testemunho da ASSOL* (Dra. Clara Ferreira, coordenadora da Formação Profissional da ASSOL).

3) *Robótica e Perturbação do Espectro do Autismo: Estratégias de Intervenção*, no dia 31/05/2025, com os investigadores: a) *Robótica e desenvolvimento de competências socioemocionais em crianças com Perturbação do Espectro do Autismo* (Prof. João Esteves, Departamento de Eletrônica Industrial da Universidade Minho, Centro ALGORITMI); *Ferramentas tecnológicas adaptadas às necessidades de crianças com Perturbação do Espectro do Autismo* (Prof.<sup>o</sup> Vinícius Silva, Departamento de Eletrônica Industrial da Universidade Minho, Centro ALGORITMI).

4) Práticas Inclusivas ? Método Lemus, no dia 07/06/2025, com as técnicas: Método Lemus (Catarina Santos e Catarina Martins, Avispt21).

Este simpósio, no âmbito das atividades da UC de Seminário de Apoio ao projeto, configurou uma importante iniciativa para a divulgação e reflexão sobre a investigação e práticas na área do curso de mestrado.

No ponto iv) oferta (in)formativa, parcerias e ligação à comunidade, assinalamos as atividades desenvolvidas pelo GAPI (avaliação, acompanhamento psicopedagógico e suporte informal estudantes com NEE); as ações de consultadoria e aconselhamento com entidades de apoio a pessoas com deficiência/incapacidade (e.g., parceria com a APCV/INR; participação no Conselho Local de Ação Social, entre outras); avaliação externa de escolas (parceria com IGEC). Também salientamos os projetos e atividades de ligação à comunidade, registamos as iniciativas: projetos de intervenção em parceria com a APCV (Estudo de impacto do CAVI da APCV), APPACDM/Vítor Fontes (atividades inclusivas), APPACDM, ASSOL e AVISPT-21 (atividades de promoção da empregabilidade de estudante com; estágios de observação e de enriquecimento curricular.

Ressaltamos, ainda, a realização de Aulas abertas e Seminários Temáticos, com a participação de especialistas/técnicos de relevo, no âmbito de UC, designadamente, na UC de Programas e estratégias de intervenção em problemas cognitivo-motores, com a organização dos seminários: - *Os Centros de Recurso para a Inclusão (CRI): enquadramento, funcionamento, procedimentos* (Dr.<sup>a</sup> Carla Loureiro, Psicóloga do CRI da APPACDM Viseu), no dia 29/03/2025; - *Jogos Digitais e Analógicos como Tecnologia Assistiva na Educação Especial: Favorecendo Habilidades* (Prof. Manoel Osmar Seabra Júnior, Departamento de Educação Física e do Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Estadual Paulista ? UNESP), no dia 12/04/2025; - *Avaliação e intervenção nas Perturbações da Comunicação, Linguagem e Fala* (Prof.<sup>a</sup> Tatiana Rodrigues, técnica e investigadora), no dia 10/05/2025.

Registamos também eventos no âmbito de atividades técnico científicas: . Workshop em Língua Gestual Portuguesa - Comunidade surda: identidade, cultura e língua, com a Associação Surdisol; . Workshops sobre Diversidade e Inclusão no Ensino Superior, no âmbito do Projeto Move Forward With Us, Atividade 3: IncluIPV - ENEE

v) Projetos de investigação e indicadores de internacionalização

Em 2024 e 2025, constatou-se um esforço de continuidade na atividade investigativa dos docentes. Assim, registamos o envolvimento de docentes do curso em 16 projetos de investigação e/ou intervenção, incluindo 7 projetos na área do curso de mestrado, sendo que identificamos infra alguns projetos:

- . Projeto Move Forward With Us, com a proposta da Atividade 3: IncluIPV- ENEE (financiado).
- . A Inteligência Artificial na promoção de competências de pensamento crítico e criativo em alunos surdos (não financiado).
- European Safety Framework in surf therapy for AUTism - ERASMUS-SPORT-2023-SCP-101133684 (financiado).
- Projeto Literacies, Inclusion and Technologies to Support Children and Young People with Educational Needs (LIT), em parceria com Kay Wijekumar (Texas A&M); Karen Harris (ASU); Steve Graham (ASU) e Chuck Holland (SRSD Online).
- Para-limits, dual career, disability and sport, ERASMUS+ (financiado).
- Projeto Diversidade e Inclusão no Ensino Superior (não financiado).
- Projetos de intervenção/ ligação à comunidade (e.g., projetos com a AVISPT21, APCV, ASSOL e APPACDM/ Vítor Fontes).

**Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor**

Relativamente à dimensão internacionalização, registamos algum investimento. Contudo, continua a ser uma componente a incrementar, a saber: a) estudantes estrangeiros no curso (10.9%, n=5); b) mobilidade docente na área do CE, com a participação de docente em programas de mobilidade Erasmus em missão ensino ( Universidade Haliç University, Turquia; Universidade Pedagógica de Maputo, Moçambique); c) Colaboração de docentes estrangeiros em atividades de investigação e divulgação (investigadora Prof.<sup>a</sup> Kátia Arruda Dias, especialista na área da Educação Inclusiva, no âmbito do Protocolo entre o IPV e o Instituto Federal do Rio de Janeiro, Brasil; Prof.<sup>a</sup> Alícia Murciano, Universidade de Salamanca, Espanha); participação de investigadores de IES nacionais e estrangeiras, em evento de divulgação científica (ex. no âmbito do Simpósio Internacional de Educação Especial e Inclusiva); d) envolvimento de docentes do curso em projeto da Universidade de Múrcia (parcerias com a Universidade de Granada, Universidade de Alicante, Universidade do Porto e IPV); e) estabelecimento de parcerias internacionais, decorrentes dos diversos projetos de investigação.

No que concerne às dimensões a melhorar, ressaltamos a necessidade de incrementar a dimensão da internacionalização e da atividade investigativa dos docentes do curso, bem como a necessidade de implementar estratégias que conduzam a uma maior eficiência formativa e da participação no preenchimento dos questionários de satisfação por parte dos estudantes.

## Melhoria

ANO	DESCRÍÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS	
				INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA
22/23	Participação dos estudantes no preenchimento dos inquéritos de avaliação da satisfação.	Integrar resposta aos inquéritos nas últimas aulas.	Aumentar em 60% a taxa de resposta, no próximo ano letivo.	Verificou-se um aumento claro nas respostas aos questionários de satisfação das UC.	Escasso número de respostas aos questionários de satisfação. A meta não foi atingida.
22/23	Mobilidade Docente - Erasmus (outgoing).	Aferir obstáculos e desenvolver ações para promover a mobilidade de docentes do curso.	Envolver docentes em 2 missões de mobilidade, no próximo ano letivo.	Verificou-se a participação de docentes em 4 missões de mobilidade - training.	A meta foi atingida.
22/23	Internacionalização do CE/ captação de alunos.	Divulgação internacional do CE e promover a captação de estudantes internacionais.	Em cada ciclo de admissão do CE (2 anos) ter em média 4 alunos internacionais.	Em 23/24, estavam inscritos 4 estudantes internacionais.	A meta foi atingida.
22/23	Divulgação da produção científica de docentes do curso em publicações com peer review.	Aumentar o n.º de publicações em revistas/jornais/atas (inter)nacionais.	Publicar 2 artigos em revistas/jornais/atas (inter)nacionais, nos próximos 12 meses.	Em 23/24, os dados registam 108 publicações, incluindo 51 artigos em Revistas/Jornais e 34 artigos em Atas, sendo uma média de 7.2/ por docente	A meta foi atingida.

**Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor**

22/23	Continuidade da edição de e-book "Apontamentos de Educação Especial Inclusiva".	No próximo ano letivo, publicar nova edição do e-book.	Em 23/24, foi publicado o e-book "Livro de Resumos de EEI", do SIEEI.	A meta foi atingida.	
22/23	Organizar Seminários temáticos no âmbito do curso, com a colaboração de especialistas dos contextos nacional e/ou internacional.	Dar continuidade à organização de Seminários Temáticos, no âmbito da coordenação ou de UC do curso.	Realizar 4 seminários temáticos no domínio do curso de mestrado, nos próximos dois anos letivos	Foi realizado um ciclo de seminários temáticos que envolveu 9 palestantes. Também foram realizados seminários no âmbito de UC (6 seminários)	A meta foi atingida
22/23	Organização de congressos/ eventos de natureza (inter) nacional no domínio do curso.	Integrar a comissão organizadora de 2 Congressos/ eventos (inter) nacionais.	Integrar a comissão organizadora de 2 congressos, nos próximos dois anos letivos.	-----	Prazo ainda a decorrer
22/23	Estratégia de incremento de projetos investigação/intervenção na área do curso de mestrado.	Dar continuidade ao esforço investigativo e de intervenção na área do curso, consolidando os projetos de investigação em curso e iniciar novos projetos.	Finalizar os projetos de investigação/intervenção em curso e iniciar 2 novos projetos na área, nos próximos 24 meses.	-----	Prazo ainda a decorrer
23/24	Participação dos estudantes no preenchimento dos inquéritos de avaliação da satisfação.	Integrar a resposta aos inquéritos nas últimas aulas.	Aumentar em 60% a taxa de resposta, no próximo ano letivo.	Em 2024/25, a taxa média de preenchimento foi de 46.33%.	A meta não foi atingida
23/24	Mobilidade Docente - Erasmus (outgoing).	Desenvolver ações para promover a mobilidade de docentes do curso.	Envolver docentes em 2 missões de mobilidade, no próximo ano letivo.	Registo de 2 missões de mobilidade (Turquia e Moçambique).	A meta foi atingida
23/24	Internacionalização do CE/ captação de alunos.	Divulgação internacional do CE e promover a captação de estudantes internacionais.	Em cada ciclo de admissão do CE (2 anos) ter em média 4 alunos internacionais.	O curso apresenta 5 estudantes internacionais	A meta foi atingida
23/24	Divulgação da produção científica de docentes do curso em publicações com peer review.	Aumentar o n.º de publicações em revistas/ atas (inter)nacionais.	Publicar 2 artigos em revistas/jornais/atas (inter)nacionais, nos próximos 12 meses.	Registou-se um incremento da produção científica (ex. 46 artigos em Revistas científicas)	A meta foi atingida
23/24	Publicação de e-book sobre Educação Especial Inclusiva.	Dar continuidade à edição de e-book sobre Educação Especial Inclusiva (EEI).	No próximo ano letivo, publicar nova edição do e-book sobre EEI.	Foi publicado um ebook (Livro de Atas sobre o Simpósio de EEI)	A meta foi atingida

Educação Especial, Área de Especialização Domínio Cognitivo e Motor

## **Observações**

N.A.