



Relatório de Atividades 2025

Esperança Ribeiro

José Pereira

Sara Felizardo

Aprovado pela Assembleia de Representantes da ESEV, em reunião de 01 de julho de 2026



Índice



Nota Introdutória.....	01
Oferta Formativa.....	01
Projetos de Investigação com Financiamento Externo.....	07
Atividade Científica.....	09
Receita e Despesa.....	10
Áreas de Intervenção e Atividades Desenvolvidas.....	12
Anexo I.....	29

Nota Introdutória

A Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV), integrada no Instituto Politécnico de Viseu (IPV), desenvolve a sua missão de ensino direcionada para a formação científica, cultural, artística e técnica de profissionais qualificados, bem como para a prestação de serviços à comunidade e para a colaboração com entidades regionais, nacionais e internacionais em atividades de interesse comum. Em termos estatutários, de acordo com o estipulado no n.º 2 do artigo 17.º e n.º 1 do artigo 21.º do Despacho n.º 2654/2010 (Diário da República, 2.ª série – N.º 27 – 9 de fevereiro de 2010), cabe à Presidência da ESEV submeter o Relatório Anual de Atividades à Assembleia de Representantes para apreciação e aprovação.

Nesse sentido, o relatório de atividades 2025 que se apresenta está organizado de modo a destacar os domínios de ação prioritários da ESEV (oferta formativa e investigação), o impacto administrativo/financeiro da gestão desses domínios e o alinhamento das áreas de intervenção e dos objetivos estratégicos definidos pelo IPV, em correspondência com o plano de atividades da ESEV previsto para o mesmo ano. Importa salientar que o relatório reúne os contributos dos órgãos, unidades estruturais, serviços, centros e gabinetes técnicos.

Oferta Formativa

A oferta formativa ministrada pela ESEV incluiu 7 cursos de licenciatura, 8 cursos de mestrado, 1 CTeSP.

Na sequência dos procedimentos de avaliação dos ciclos de estudo em funcionamento, no ano 2025, a ESEV obteve junto da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior a acreditação por 6 anos dos seguintes ciclos de estudo: mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências da Natureza do 2.º Ciclo do Ensino Básico, mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico, mestrado em

Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico e licenciatura de Comunicação Social.

Seguidamente, apresentam-se os dados referentes aos cursos em funcionamento com uma breve análise sobre os índices de procura, frequência e abandono escolar.

A este propósito, na Tabela 1, ilustra a distribuição de vagas dos 1.º ciclos de estudo colocadas a concurso no ano letivo 2025/2026 e o correspondente número de estudantes matriculados por regime de ingresso, registados a 31 de dezembro de 2025.

Tabela 1

Número de vagas e de estudantes inscritos e matriculados nos cursos do 1.º ciclo de estudo ano 2025/2026

1.º ciclos de estudos	VAGAS		Matriculados		
	Concurso Nacional	Outros Regimes	1.º ano 1.ª vez	Concurso nacional após 3.ª fase	Outros regimes
Artes Performativas	26	33	10	10	0
Artes Plásticas e Multimédia	45	26	44	50	8
Comunicação Social	64	18	39	49	9
Desporto e Atividade Física	37	15	35	48	11
Educação Básica	65	16	62	77	16
Educação Social	64	15	48	61	11
Publicidade e Relações Públicas	67	3	41	42	1
Total	368	126	279	337	56

No alinhamento da conjuntura gerada pela alteração ao regime de acesso preconizada em 2023, com graves constrangimentos no acesso ao ensino superior no ano letivo 2025/2026, especialmente em contextos regionais específicos, os índices de procura dos cursos de licenciatura na ESEV tiveram um ligeiro decréscimo face ao ano anterior. É de salientar que houve um aumento de 14 vagas para o concurso nacional de acesso aos cursos de licenciatura no ano letivo 2025/2026, com particular destaque o ciclo de estudos em Educação Básica. Terminadas as fases de candidatura do concurso nacional de acesso, foram ocupadas 79,89% das vagas colocadas a concurso. Considerando todos os regimes, os cursos de licenciatura tiveram uma taxa de ocupação de 70,85%.

A Tabela 2 relaciona as vagas com o número de estudantes matriculados, de acordo nos diversos regimes de acesso, nos cursos de 1.º ciclo de estudos em 2024/2025

e 2025/2026. À semelhança de redução dos índices de procura ao comparar-se os anos letivos em causa constata-se uma redução no número de estudantes matriculados em 7% no concurso nacional de acesso e 8% nos outros regimes.

Tabela 2

Estudantes matriculados por curso de 1.º ciclo de estudo. Anos 2024/2025 a 2025/2026

1.º ciclos de estudos	Concurso Nacional						Outros Regimes					
	Vagas		Matriculados		%		Vagas		Matriculados		%	
	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26
Artes Performativas	26	64	10	12	38%	19%	15	33	5	0	33%	0%
Artes Plásticas e Multimédia	45	64	45	46	100%	72%	18	26	5	6	28%	23%
Comunicação Social	63	45	60	44	95%	98%	34	18	11	10	32%	56%
Desporto e Atividade Física	37	26	32	37	86%	142%	16	15	17	13	106%	87%
Educação Básica	52	37	50	64	96%	173%	16	16	7	15	44%	94%
Educação Social	64	65	61	49	95%	75%	26	15	18	13	69%	87%
Publicidade e Relações Públicas	67	67	65	42	97%	63%	3	3	3	1	100%	33%
Total	354	368	323	294	91%	80%	128	126	66	58	52%	46%

A Tabela 3 apresenta os estudantes matriculados por curso/ano registados em 31 de dezembro de 2025. Com a exceção das licenciaturas em Educação Básica e Artes Plásticas e Multimédia, os restantes cursos assinalam uma ligeira redução no número total de matriculados, relativamente ao ano letivo 2024/2025.

Tabela 3

Estudantes matriculados por curso de 1.º ciclo de estudos por ano em 2025/2026

1.º ciclos de estudos	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	Total
Artes Performativas / Artes da Performance Cultural	14	10	11	35
Artes Plásticas e Multimédia	59	48	38	145
Comunicação Social	62	67	53	182
Desporto e Atividade Física	61	36	41	138
Educação Básica	82	67	70	219
Educação Social	63	69	67	199
Publicidade e Relações Públicas	50	71	50	171
Total	391	368	330	1089

No que se refere aos cursos do 2.º ciclo de estudos segue a tendência dos anos letivos anteriores, registando-se um aumento relativamente ao número de alunos matriculados no ano letivo anterior. Os dados apresentados na tabela 4 revelam que o crescimento da procura nos cursos de formação de professores e do mestrado em Organização e Administração Escolar tem contribuído para o constante aumento do número de matriculados por ano letivo.

Tabela 4

Estudantes inscritos por cursos do 2.º ciclo de estudo. Anos 2024/2025 a 2025/2026

2.º ciclo de estudos	2024/2025	2025/2026
Comunicação Aplicada	53	54
Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	45	44
Educação Pré-escolar e Ensino 1.º CEB	42	57
Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico	39	35
Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB	19	29
Ensino do 1.º CEB e de Português, História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	19	16
Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	42	46
Organização e Administração Escolar	14	29
Total	273	310

Nos últimos anos a oferta de CTeSP e consequente número total de estudantes matriculados no curso de CTeSP tem-se mantido constante. A Tabela 5 ilustra que o CTeSP de Apoio à Infância tem uma procura expressiva.

Tabela 5

Estudantes matriculados no curso de CTeSP de 2024/2025 a 2025/2026

CTeSP	2024/2025	2025/2026
Apoio à Infância	42	41
Total	42	41

Os dados relativos ao número de diplomados nos 1.º ciclos de estudo (Tabela 6), representam um acréscimo relevante de estudantes que concluíram a sua licenciatura (313), um aumento de aproximadamente 16% face ao ano anterior.

Tabela 6

Estudantes de 1.º ciclos de estudos diplomados em 2024 e 2025

1.º Ciclo de estudos	2023/2024	2024/2025
Artes da Performance Cultural	10	12
Artes Plásticas e Multimédia	22	42
Comunicação Social	48	54
Desporto e Atividade Física	22	39
Educação Básica	43	60
Educação Social	63	54
Publicidade e Relações Públicas	56	52
Total	264	313

O mesmo sucedeu com os 2.º ciclos de estudo (Tabela 7). Tendo por referência o universo de estudantes matriculados nos cursos de mestrado da ESEV, os dados

apresentam um acréscimo expressivo de estudantes que concluíram o seu mestrado (mais 16), relativamente ao ano transato.

Todavia, a situação do elevado número de estudantes que não concluem os trabalhos finais de mestrado no período de tempo consignado à duração dos cursos, permanece preocupante ao ponto de condicionar a taxa de diplomados. Esta situação foi devidamente sinalizada em anos letivos anteriores, tendo surgido no ano letivo de 2025/2026 uma janela de oportunidade para a reformulação do Regulamento Geral de Cursos de 2.º Ciclos de Estudo da ESEV, decorrente da alteração do funcionamento dos cursos de formação de professores, passível de se agilizarem mecanismos favoráveis à conclusão dos trabalhos finais de mestrado no tempo regulamentar destes e assegurar uma política de maior promoção do sucesso académico.

Tabela 7

Estudantes de 2.º ciclos de estudos diplomados em 2024 e 2025

2.º Ciclos de estudos	2023/2024	2024/2025
Comunicação Aplicada	14	13
Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	3	8
Educação Pré-escolar e Ensino 1.º CEB	6	16
Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB	2	3
Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	5	3
Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	13	14
Ensino de Educação Visual e Tecnológica	7	9
Organização e Administração Educacional	0	0
Total	50	66

A Tabela 8 apresenta o número de estudantes de CTeSP diplomados em 2024 e 2025. Registou-se um ligeiro aumento do número de estudantes que concluíram o seu CTeSP, face ao ano anterior. Conforme tem sido anotado em anos anteriores, a taxa de aprovação e prosseguimento de estudos/colocação do curso de Apoio à Infância no mercado de trabalho tem sido suficiente para sustentar o seu financiamento.

Tabela 8

Estudantes de CTeSP diplomados em 2024 e 2025

CTeSP	2023/2024	2024/2025
Apoio à Infância	15	18
Total	15	18

Os dados disponibilizados no portal Infocursos 2025 referem que o abandono escolar de novos alunos no ensino superior, *grossa modo*, continua a subir e a ser objeto de inquietação, sendo que os CTeSP e os mestrados não integrados são os que levantam mais preocupações. Nas licenciaturas o aumento do abandono escolar é residual, ainda assim, permanece preocupante. Porém, na ESEV, e em termos globais, regista-se uma inversão dessa tendência, em 2025/2026 comparativamente a igual período no ano letivo anterior reduziu em 6% a taxa de novos alunos a deixarem de estudar. O mesmo decréscimo já tinha sido registado no ano letivo anterior, tendo resultado, sobretudo, da diminuição de estudantes internacionais. Os dados revelam, a este propósito, uma diminuição substancial do abandono escolar de estudantes internacionais, contrariando uma tendência de aumento que se vinha registando nos últimos anos letivos.

As práticas instituídas pelo IPV e ESEV, quer na monitorização quer nas estratégias de integração de novos estudante, reflete-se em resultados e indicadores que, apesar de animadores, carecem de intensificação em termos de ação social e promoção do Sucesso Académico.

Tabela 9

Abandono escolar. Alunos inscritos no 1.º ano/1.ª vez em 2024/2025 que não se matricularam em 2025/2026

1.º ciclos de estudos	Inscritos		N.º de Estudantes que não voltaram a realizar inscrição									
			CNAES		Internacionais		Outros		Total		%	
	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26
Artes da Performance Cultural/Artes Performativas	13	12	3	5	1	0	0	3	4	8	31%	67%
Artes Plásticas e Multimédia	46	54	9	2	6	1	0	7	15	10	33%	19%
Comunicação Social	73	53	10	3	8	1	6	8	24	12	33%	23%
Desporto e Atividade Física	47	48	4	2	4	0	6	6	14	8	30%	17%
Educação Básica	61	80	0	2	0	0	5	3	5	5	8%	6%
Educação Social	80	60	4	1	2	0	3	6	9	7	11%	12%
Publicidade e Relações Públicas	66	43	11	1	0	0	3	5	14	6	21%	14%
Total	386	350	41	16	21	2	23	38	85	56	22%	16%

Projetos de Investigação com Financiamento Externo

A ESEV reconhece a investigação como um eixo estratégico fundamental para o seu desenvolvimento e consolidação institucional, incentivando a promoção de projetos que se articulam diretamente com as áreas científicas e profissionais associados à sua oferta formativa. Esta dinâmica de produção e transferência de conhecimento contribui para o fortalecimento da qualidade do ensino, para a inovação pedagógica e para o reforço da ligação entre a academia e a sociedade. O investimento em atividades de investigação assume igualmente um papel determinante na afirmação da ESEV no panorama do ensino superior, constituindo um fator relevante nos processos de acreditação dos cursos e na avaliação dos Centros de Investigação do IPV. Paralelamente, a captação e execução de projetos de investigação potenciam a obtenção de financiamento externo e o aumento das receitas próprias, reforçando a sustentabilidade financeira e a capacidade de desenvolvimento da instituição.

Tabela 10

Projetos em curso e aprovados em 2025

Designação do Projeto	Verbas Totais IPV	Estado
Projetos Financiados - IPV		
“Inteligência artificial generativa no ensino superior: um estudo exploratório sobre a capacitação de docentes para a inovação pedagógica”		Em curso
A Inteligência Artificial na promoção de competências de pensamento crítico e criativo em alunos surdos		Em curso
CAAD - Cooperar e Avaliar para Aprender e Desenvolver: Investigação-ação participativa em autoavaliação como instrumento de desenvolvimento organizacional da escola		Em curso
Expectativas e Perceções de Estudantes do Ensino Superior sobre a Utilização da Inteligência Artificial: Mapeamento e Análise de Dimensões de Género		Em curso
HARVEST – Valorizar a horta familiar e educar para a dieta mediterrânica, saudável e sustentável	103 153,99€	Concluído
PAGE – Paisagens agrícolas e alimentares com gerações de mulheres inovadoras.	235 603,94€	Concluído
Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior	361 845,00€	Em curso
PUBL.IA_ PILOTO OU CO-PILOTO? A ESTRATÉGIA CRIATIVA COM AUXÍLIO DA IA: A VISÃO DOS PROFISSIONAIS DA COMUNICAÇÃO.		Em curso

Projetos ERASMUS

Building the European Joint Master TES - Teaching the Art of Connecting Technoscience, Environment, and Society; Acronym: GO TES		Em curso
--	--	----------

COBLAGES - Using Community-Based Learning to Prepare Higher Education Students for an Ageing World	50 158,00€	Em curso
--	------------	----------

EUNICE4U - ERASMUSEDU-2023-EUR-UNIV-1+	1 269 993,00€	Em curso
--	---------------	----------

Greencode – Building an Eco-Friendly Future with Robots	30 380,00€	Concluído
---	------------	-----------

Projetos - Financiamento Externo

“Iberifier Plus – European Digital Media Observatory”, cofinanciado pela Comissão Europeia, pelo DIGITAL-2023-DEPLOY-04, European Digital Media Observatory (EDMO) – com a referência IBERIFIER Plus – 101158511. O projeto é liderado em Portugal pelo ISCTE, teve início em maio de 2024 e termina a 31 de outubro 2026.	37373,66€	Em curso
--	-----------	----------

E3+ Emprego e Empreendedorismo no Ensino Superior		Em curso
---	--	----------

EDigiPOLIS-Articulando o Envolvimento Escolar e a Aprendizagem Política: Compreensão e Promoção de Práticas Democráticas Juvenis e Pensamento Crítico através de Ferramentas Digitais-Visuais	40098,24€	Em curso
---	-----------	----------

INOV3P (Pedagogia, Projeto, Promoção) - Centro de Excelência de Inovação Pedagógica (CEIP)	148 750,00€	Em curso
--	-------------	----------

INOV+: Ecosistema de Inovação para a Transferência de Conhecimento e Tecnológica da Região Centro		Em curso
---	--	----------

INterioriza-te! Youth - Social Innovation Hub		Em curso
---	--	----------

SKILLS BOOST 2025@IPCA		Em curso
------------------------	--	----------

IA para la enseñanza en lengua extranjera: formación, prototipado y transferencia didáctica” dentro de la XIV Convocatoria de proyectos de innovación y mejora docente UCLM 2025-2027		Em curso
---	--	----------

Projeto internacional "IALEF - Inteligência Artificial no Ensino de Leitura e Escrita e Formação de Professores"		Em curso
--	--	----------

IAPHP-Intercultural Approach to Prevent Harmful Practices		Concluído
---	--	-----------

MULALE - "O multimodal learner do século XXI na aprendizagem de línguas estrangeiras para fins específicos no ensino superior: outras dimensões, novas competências, mais perspetivas"		Em curso
--	--	----------

Move Forward With Us	588 730,00€	Em curso
Projeto ENGAGED Youth- Political and community engagement, trust and identity among European adolescents and emerging adults		Em curso
Outros Projetos		
História Global do Clero em Portugal		Em curso
Religion, Race and Slavery in the European Colonial Empires: narratives and debates (15th-19th centuries)		Em curso
Centro de Competências TIC	6 000€	Em curso

Atividade Científica

Na Tabela 11 assinala-se a produção científica que consta no repositório institucional (RCAAP - <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/46>). Cumulativamente, a listagem das publicações pode ser consultada no Anexo I. Conscientes que a quantificação da produção científica *per si* não traduz de forma linear o grau de excelência de investigação de uma instituição de ensino superior e as inúmeras variáveis que determinam a qualidade dessa produção , verifica-se que os dados indiciam um aumento da produção científica em 2025.

Tabela 11
Número de publicações

Publicações	2024	2025
Artigo em ata de evento científico internacional	13	41
Artigo em ata de evento científico nacional	-	4
Artigo em revista científica, com <i>peer review</i> , indexada	20	31
Artigo em revista científica, com <i>peer review</i> , não indexada	5	8
Capítulo em obra internacional, como autor	10	13
Capítulo em obra nacional, como autor	1	8
Trabalho final de mestrado (após aprovada pelo júri)	72	66
Livro como autor ou coautor	11	4
Livro como editor ou coeditor	3	2
Poster em evento científico internacional	4	1
Total	140	178

Receita e Despesa

A análise da dotação e da execução da receita referente ao ano civil de 2025 (Tabelas 12 e 13) constitui um importante instrumento de avaliação da capacidade financeira e do desempenho orçamental da instituição. A comparação entre os valores previstos e os montantes efetivamente arrecadados permite aferir o grau de concretização dos objetivos financeiros estabelecidos.

A execução da receita reflete não apenas a capacidade de captação de financiamento proveniente de diferentes fontes, mas também o dinamismo da atividade institucional nas suas diversas áreas de intervenção. Neste contexto, a avaliação dos níveis de execução assume particular relevância para a monitorização da sustentabilidade financeira da instituição, contribuindo para uma gestão mais eficiente, transparente e orientada para a prossecução da sua missão estratégica.

Os dados apresentados para 2025 permitem, assim, analisar o comportamento das diferentes rubricas de receita, avaliar o seu contributo para o financiamento das atividades desenvolvidas e o reforço da capacidade de investimento da instituição, sendo as “propinas e taxas diversa” a principal fonte de receita. Por sua vez, a execução de despesa é maioritariamente efetuada com “despesas com pessoal”.

Tabela 12

Execução de Receita 2025

Descrição	Valores (€)
Propinas e taxas diversas	1.222.373
Juros de mora, multas e penalidades diversas	13.542
Serviços Prestados a Organismos Públicos	47.120
Receitas Próprias - Formação/Outros Serviços	14.880
Receitas Próprias - Outros	5.314
Transferências Correntes - Instituições s/fins lucrativos	12.611
Saldo da Gerência Anterior - Posse Serviços	70.000
Total	1.385.840

Tabela 13
Execução de Despesa 2025

Descrição	Valores (€)
Despesas com pessoal (a)	6.187.169
Outras despesas com pessoal	7.015
Aquisição de bens	45.687
Aquisição de serviços	69.838
Outros encargos financeiros	801
Outras despesas correntes	64
Despesas de capital	66.611
Total	6.377.185

(a)Execução - Serviços Centrais do IPV

Áreas de Intervenção e
Atividades Desenvolvidas



Áreas de Intervenção e Atividades Desenvolvidas

As atividades e ações desenvolvidas ao longo do ano de 2025 pelos diferentes órgãos, unidades orgânicas, serviços e gabinetes encontram-se apresentadas e estruturadas de acordo com as áreas de intervenção definidas pela Presidência do IPV, as quais integraram o Plano de Atividades da ESEV, a saber: A - Educação e Formação; B - Investigação; C - Ligação à comunidade/Transferência de Conhecimento; D - Internacionalização; E - Infraestruturas; F – Planeamento e Melhoria. Nesta secção, apresenta-se uma síntese dessas contribuições.

A - Educação e Formação

A1- Adequar a oferta formativa a necessidades emergentes	
<i>Objetivo Operacional</i>	<i>Atividades realizadas/ações desenvolvidas</i>
Atualizar a oferta formativa	- Partilha com as escolas do IPV do levantamento realizado junto de entidades empregadoras sobre competências valorizadas em recém diplomados (dados recolhidos pelo gabinete EUNICE e publicados no Deliverable 2.1 "Catalogue indexing EUNICE academic offer regarding EUNICE Key Competencies". - Comissão de reestruturação dos planos de estudos dos Mestrados em Educação Pré-Escolar e ensino do 1.º CEB, Mestrado em EVT no Ensino Básico, Mestrado em 1.º CEB e ensino de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB, e Mestrado em 1.º CEB e ensino de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB. - Participação em comissões para avaliação das necessidades de formação e ajustamento da oferta às necessidades laborais. - Promoção de reuniões com os agrupamentos de escolas para discussão do perfil de docente enquadrado pela recomendação n.º 3 do Conselho Nacional de Educação – Dimensões Estruturantes da Profissão Docente. - Análise do levantamento realizado junto de entidades empregadoras sobre competências valorizadas em recém-diplomados. - Continuação da transição de cursos de 2.º ciclo para a modalidade Blended-Learning. - Reestruturação de cursos da área TIC e ainda de 1 CTeSP, 2 Licenciaturas e 6 Mestrados. - Reestruturação dos planos curriculares e dos ciclos de estudo em consonância com as necessidades dos diferentes atores do território, assegurando que a instituição continue a consolidar-se como um promotor ativo e relevante do desenvolvimento territorial. - Promoção e descentralização de formações, nomeadamente de CTeSP, em concelhos da CIM Douro. - Criação de uma comissão interdisciplinar para propor novos cursos com carácter inovador. - Reestruturação do curso de Artes da Performance Cultural. - Reestruturação do curso de Mestrado em Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico (não consta da proposta para 2025, mas tivemos de a realizar por força da nova legislação entretanto publicada).

	Implementação de quatro UC ("Cenários Emergentes em Comunicação" e "Branding & Social Media", do Ramo Comunicação Estratégica, "Produção Audiovisual" e "Narrativas Interativas", do Ramo Audiovisual e Multimédia) em modalidade de B-Learning, no âmbito do mestrado em Comunicação Aplicada. - Reestruturação do curso de mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico. - Nomeação de grupo de trabalho com vista à elaboração de proposta de regulamentos de transição de cursos mestrado formação professores - Criação de comissões de autoavaliação de cursos em avaliação pela A3ES
Propor novas formações	- Lecionação na UC Positive Ageing no 1.º semestre de 2025/2026. Participação no MOOC Global Competences com o tópico Global Ageing. - Implementação do Primeiro Doutoramento na área de Sustentabilidade Agroalimentar e Ambiental, em parceria com os Institutos Politécnicos de Coimbra, Castelo Branco e Santarém Proposta de criação do Doutoramento na área da Saúde Global, em parceria com a Karlstads Universitet, Suécia, Universidad de Cantabria, Espanha, e Université de Mons, Bélgica Proposta de criação do Doutoramento em Saúde e Ambiente. - Aprovação de UC/cursos EUNICE e colaboração nos processos de creditação da oferta formativa EUNICE. Oferta formativa no âmbito da Universidade Europeia EUNICE: - Participação na oferta formativa de curta duração com a criação de 10 unidades curriculares a serem disponibilizadas no Course Catalogue; - Participação na oferta formativa de ciclos de estudo (Excellence programmes) com a criação de mestrados com os parceiros da aliança (participação com módulos/unidades curriculares incluídos na proposta de 2 ciclos de estudo); - Participação na oferta formativa alargada com tópico para o MOOC sobre Global Competences. - Criação de uma ação de formação intitulada de "Ciência em perspetiva", composta por 3 módulos "Matemática e Arte", "Explorando o meio físico e natural" e "Saúde Ambiental – contributos da Matemática e das Ciências Naturais", destinada a educadores e professores dos 1.º e 2.º CEB. Iniciativa CULT - Disponibilização de informação relativa à oferta cultural da cidade, no Moodle, como complemento da formação académica, no âmbito do PNA. - Oferta da Licenciatura em Artes Performativas. - Pronúncia sobre a criação de programas EUNICE: "Positive Ageing", "Lusophone World" e "National Languages Portuguese A. 1. 1., unidade curricular Poliempreeende, de programas BIP EUNICE – Laboratório de Empreendedorismo Eunice (ELAB), do mestrado europeu em Technoscience, Environment, and Society.
Desenvolver programas de educação ao longo da vida	- Desenvolvimento do programa intergeracional no âmbito do projeto COBLAGES em que participaram 6 séniores. - Análise do levantamento realizado junto de entidades empregadoras sobre competências valorizadas em recém-diplomados Implementação de programas de formação em Cibersegurança da C-ACADEMY. - Realização de 12 cursos no âmbito do IPV Região Impulsiona e Inclui. - Oferta de ações de formação, enquadradas num ciclo de ações de divulgação científica. - Desenvolvimento de microcredenciais e/ou ações de formação contínua para professores especialmente dirigidas para os parceiros de contextos de estágio.

	- Implementação de 6 cursos breves de formação/atualização, designadamente nas áreas da matemática, sustentabilidade, Inteligência Artificial, Computação em Cloud, o Pensamento Crítico e a Luta contra Violência. - Criação de programas específicos para a população sénior, proporcionando-lhes a oportunidade de continuar a aprender e desenvolver novas capacidades, promovendo o envelhecimento ativo. - Formação "Pontes entre o passado e o presente através da História da Matemática" (50h) (grupos 230, 500) pelo LIFIHMATE (Laboratório de Investigação e Formação em História da Matemática e Educação), Universidade de Aveiro. - Formação "Sistemas de Numeração e Algoritmos" (12h) (grupos 110 e 230) pelo LIFIHMATE, Universidade de Aveiro. - Colaboração com a Universidade de Aveiro para participação em atividades letivas, no âmbito da Unidade Curricular de Matemática para as Ciências Sociais, da Licenciatura em Administração Pública. - Workshop - Educação Ambiental e robótica nos primeiros anos: histórias e projetos para aprendizagens significativas - no Seminário de Educação Maker: aprender fazendo, em colaboração e com sentido, Escola Superior de Educação de Viseu. - Reconhecimento de relevância científica e/ou técnico-científica de cursos breves, ações de formação, eventos académicos e microcredenciais.
A2- Melhorar os processos de captação de estudantes	
Envolver a comunidade académica na divulgação nacional e internacional da oferta formativa	- Participação nos Dias Abertos e Mostra 2025 - 2 ações de Divulgação do Curso de Educação Social. - Organização de visitas às escolas para apresentação da oferta formativa do IPV. - Organização de um festival de artes para divulgação dos cursos de artes da ESEV. - Participação nos Dias Abertos para apresentação do curso de Licenciatura em Educação Básica.
Cooperar com entidades externas para a atração de novos estudantes	- Desenvolvimento da microcredencial "Emergent societal challenges and sustainable development" no âmbito do projeto COBLAGES na qual participaram 36 estudantes estrangeiros (Turquia, Roménia e Espanha). - Ampliação dos protocolos com entidades empregadoras (5 novos protocolos) e Agrupamentos de Escolas - Executada (Agrupamento de Escolas de Sátão; Agrupamento de Escolas de Mangualde, ABE Marketing, Mensagem de Lisboa, Talents, Câmara Municipal de Amarante, Takemedia, PRE Pro Rent Events). - Participação no festival internacional de Cartoon de Tondela. - Celebração de 4 novos protocolos (Chapitô Colectividade Cultural e Recreativa de Santa Catarina, Teatro Ribeiro Conceição Lamego/ Câmara Municipal de Lamego, Pausa Possível - Associação Cultural e de - Desenvolvimento/ Galeria Venha a nós a Boa Morte, VISEU MARCA - Associação de Cultura, Eventos e Promoção).
Fidelizar estudantes do IPV	- Realização do evento 'E depois ESEV?', com ligação aos diplomados dos cursos de artes da ESEV. - Realização da sessão "Vou Estagiar, e agora"? com a presença de diplomados do curso de Comunicação Social da ESEV.

A3- Impulsionar a cultura de inovação pedagógica	
Adotar novas metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação	- Envolvimento, através de convite, 5 técnicos de reconhecido mérito, em uc - Mestrado Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco, para partilha de experiência profissional. - Envolvimento, através de convite, 5 técnicos de reconhecido mérito, em uc - Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor, para partilha de experiência profissional. - Envolvimento, através de convite, 5 técnicos de reconhecido mérito, em uc - licenciatura em Educação Social, para partilha de experiência profissional. - Criação de jornais digitais (no âmbito da disciplina de ciberjornalismo (ciberjornal Flor da Idade - https://www.instagram.com/flordaidade. /)) - Organização de visitas de estudo: 2 PRP; 2 AP; 3 APM e MEVT (3 MEVT, 4 APM; 2 AP; 2 PRP; 4 CS). - Aplicação em sala de aula das ferramentas <i>Quizz</i> e <i>Mentimeter</i>, para a realização de <i>quizzes</i> sobre a matéria lecionada e como estratégia de reflexão conjunta através de nuvens de palavras. - Integração do jornal do curso de Comunicação Social, #DaComunicação (http://www.esv.ipv.pt/dacomunicacao/) no modo de funcionamento da disciplina de Jornalismo Especializado, lecionada no 1.º semestre do 3.º ano ao curso de Comunicação Social, e da disciplina de Jornalismo de Proximidade, lecionada no 2.º semestre do 2.º ano ao curso de Comunicação Social. - Reformulação de programas de Unidades Curriculares (Geometria II, Estatística e Probabilidades e Modelação Matemática, da Licenciatura em Educação Básica), procurando integrar-se na metodologia de ensino o recurso a ferramentas digitais atuais. - Incrementação da utilização de estratégias de pedagogias ativas na aprendizagem das LE no ES, como aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem baseada em problema, gamificação, sala de aula invertida, redes sociais e aprendizagem colaborativa, <i>design thinking</i>, multimodal <i>learning</i>, <i>M-learning</i> : realização de reunião da equipa do projeto MULALE; elaboração dos inquéritos para os Estudantes; revisão da literatura.
Promover momentos de diálogo e partilha potenciadores de transdisciplinaridade	- Realização do VI Seminário Internacional de Políticas e Respostas para crianças e Jovens em Risco, no âmbito do mestrado em Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco. - VI Ciclo de Seminários Temáticos em Educação especial e Inclusiva - 4 seminários. - Publicação das melhores notícias e reportagens elaboradas na UC de Jornalismo de Proximidade do curso de Comunicação Social nos jornais regionais Diário de Viseu e Jornal do Centro. - Realização das Jornadas Internacionais da Comunicação Aplicada, que promove uma interlocução entre os alunos do Mestrado em Comunicação Aplicada e investigadores, professores e profissionais da área da Comunicação de diferentes países. - <i>MCA Talks</i> III no âmbito do Seminário 2º ano de Mestrado de Comunicação Aplicada. - <i>MasterClass</i> com Beatriz Casais, diretora da escola de executivos UMinhoExec., "O MARKETING DIGITAL APLICADO AO TURISMO. - <i>MasterClass</i> com Diana Bouça-Nova (jornalista CNN) - "O NOVO CONTEXTO DOS MEDIA: DAS FAKE NEWS À INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL. - Organização de eventos para o desenvolvimento do espírito empreendedor e de capacitação para o Empreendedorismo, no âmbito das atividades do concurso Poliempreende.

	- Realização de 1 encontro internacional no âmbito do multimodal <i>learning</i> e IA na aprendizagem das LE no ES : 3er Coloquio internacional TIDLE, Tecnologias Integradas en la Didáctica del Francés, UCLM (ES), 11 e 12 dezembro de 2025.
Requalificar equipamentos e recursos pedagógicos do IPV	- Atualização da inventariação de materiais e equipamentos do laboratório de Ciências da Natureza da ESEV. - Implementação do acesso à requisição online de materiais e equipamentos laboratoriais.

A4- Promover o sucesso e o bem-estar dos estudantes	
Incrementar uma política de acolhimento e integração dos novos estudantes	- 2º curso de Língua Gestual Portuguesa para Estudantes de Educação Social - protocolo Surdisol. - Realização de diversas ações de acolhimento (ex: apoio nas matrículas, produção de <i>linktree</i> colaborativos com informações sobre a cidade e serviços do IPV, visitas às Escolas e cidade, idas às salas de aula) dirigidas aos estudantes recém-chegados de todas as UO, com a divulgação do Programa Mentoria. Participação no Dia do Acolhimento de cada UO. - Apoio e capacitação dos tutores, no âmbito do Programa de Mentoria e Atividade MentorINg. - Dinamização de 1 Encontro Intercultural de Mentoria no IPV (2 julho 2025) e de 20 ações de mentoria: 6 Ações de Capacitação (Mentores: ESAV – 15 e 19 maio 2025; ESEV – 21 maio 2025; ESSV - 30 maio e 13 junho 2025; ESTGL - 20 maio 2025; ESTGV – 21 julho 2025, Duração total: 45h; Tutores: ESSV, 31 março 2025, Duração: 4h.); 12 Ações de Sensibilização nas 5 UO, 6 dirigidas a potenciais mentores "A Mentoria no Ensino Superior: o Papel dos Mentores" (5 a 16 maio 2025) e 6 dirigidas a potenciais tutores "A Mentoria no Ensino Superior: o Papel dos Tutores (24 a 30 março 2025); 2 Seminários, para dar resposta a necessidades manifestadas pelos mentorados: "Referenciação bibliográfica – Estilo APA 7" (5 maio 2025, online) e "Pesquisa em base de dados" (15 maio 2025, online). - Capacitação de 94 estudantes e de 5 docentes. Mesma percentagem de docentes participantes no Programa Mentoria, tendo sido registados 24 tutores em 2025; 105 mentores ativos no programa. - Desenvolvimento do projeto ESEV TV em articulação com as UC dos cursos de Comunicação Social e Artes Plástica e Multimédia (UC Multicâmara em estúdio (CS) 12 programas realizados/ UC Televisão e Vídeo II (APM) 12 programas realizados = 24 programas emitidos). - Incrementação de sessões práticas de apoio, nos espaços específicos das artes, pela criação de um espaço comum nos horários letivos da licenciatura em Artes Performativas. - Implementação de uma sessão de noções básicas de língua gestual no âmbito das ciências naturais para os estudantes do curso de mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Mat/CN no 2.º CEB. - Reforço do apoio aos novos estudantes, em função das suas necessidades - principalmente após cada aula e sempre que solicitado. Criação e divulgação de materiais didáticos de apoio ao estudo. - Organização de tutoria dedicada aos estudantes inscritos pela 1ª vez. - Atividades de acolhimento e Integração de novos estudantes nas 5 UO (Dias <i>Welcome to IPV</i>, Semana <i>New At IPV</i>, Sessões "<i>Need a hand?</i>"); 4 atividades na ESEV (apoio às inscrições, acolhimento, <i>Need a Hand?</i>). - Organização de tutoria dedicada aos estudantes <i>incoming</i>, em parceria com a AE.

Reduzir o abandono	- Promoção 6 de sessões em aula com diplomados (presencial/online) para motivação dos atuais estudantes (3 - Mestrado em Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco; 1 - Mestrado em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor; 2 - licenciatura em Educação Social). - Organização de aulas abertas, <i>masterclasses</i>, encontros breves e workshops com especialistas para maior adequação da formação às expectativas dos estudantes (1 conferência - Mestrado IPCJR). - Organização do TEDxESEV. - Promoção de seminários temáticos com diplomados PRP. (2 seminários temáticos com diplomados PRP). - Organização de aula aberta com especialistas na área das Relações Públicas. (1 aula aberta com especialista PRP). - Organização de aula aberta com um especialista em Fotografia. (aula aberta com José Manuel Rodrigues APM; CS; AP e MEVT). - Organização de aula aberta no âmbito do Mestrado em EVT (aula aberta com 2 especialista na área da gamificação). - Reforço do acompanhamento individual, ajustado às necessidades de cada estudante, através do incentivo à participação nos horários de atendimento, sustentado no diálogo e na disponibilidade para reuniões presenciais e/ou a distância, com maior flexibilidade de horários para melhorar a compatibilidade com os horários dos alunos e aumentar a adesão. - Adaptação dos conteúdos das unidades curriculares aos interesses dos estudantes, sem comprometer os objetivos definidos, bem como o aumento do número de momentos de avaliação em diferentes unidades curriculares. - Oferta de oportunidades de recuperação para os estudantes que têm unidades curriculares em atraso (adequação de momentos de avaliação e de esclarecimento de dúvidas) - 90%. - Organização de reuniões para encontrar estratégias adequadas para as unidades curriculares com reprovações, destacando-se a oferta de várias oportunidades de avaliação nas unidades curriculares sem exame. - Organização de reuniões em conexão com as várias comissões da REDESPP para partilha de experiências e quais os aspetos considerados fulcrais na integração no mercado do trabalho dos alunos nas várias áreas: educação física escolar, treino desportivo, técnico de exercício físico e diretor técnico, ética no desporto e gestão do desporto. - Aumento do número de momentos de avaliação; abolição de nota mínima para acesso ao segundo momento de avaliação; concedeu-se a possibilidade de prova oral com nota igual ou maior que 7,5 valores. - Criação de um caderno de exercícios para o desenvolvimento de competências fora das horas de contacto da unidade curricular, no sentido de estimular os estudantes e potenciar o seu estudo.
---------------------------	---

Acompanhar o percurso dos diplomados	- Continuação do Ciclo de Conversas: Empregabilidade e Testemunhos de Sucesso - 1 sessão com diplomada - Licenciatura em Educação Social. - Sessões de apoio à empregabilidade de diplomados através do GAPE-DIS (Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa) - 1000 diplomados inscritos (envio semanal de material de apoio/informativo). - Publicação de Manual de apoio à empregabilidade: transição para o mercado de trabalho na área social. - Organização do dia do curso de Publicidade e Relações Públicas. Executada (PRP Summit 2025). - Podcast quinzenal Prata da CaSa, onde são entrevistados os diplomados do curso de Comunicação Social - Executado (14 episódios do podcast, quinzenalmente). - Organização da semana da Comunicação Social, evento que assinalou os 30 anos do curso de Comunicação Social e que contou com a participação de diplomados do curso. - Divulgação de iniciativas no âmbito da educação matemática a diplomados do curso de Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico.
--------------------------------------	--

B- Investigação

B2 - Apoiar o crescimento das Unidades de Investigação e Desenvolvimento do IPV	
<i>Objetivo Operacional</i>	<i>Atividades realizadas/ações desenvolvidas</i>
Captar financiamento externo para os projetos das Unidades de Investigação e Desenvolvimento	- Candidatura “EliDA: Early Learners in the Digital Age”, relativa à call CERV-2025-CHILD (Rights of the child and children’s participation), tópico CERV-2025-CHILD, com a ID 101252499, com parceiros de Finlândia e Eslovénia (coord.). (Não financiada). - Candidatura “L’IA Générative pour l’éducation - des Formations 4.0, accompagnant la transformation digitale en Afrique” (IAGeEdu), relativa à call ERASMUS-EDU-2025-CBHE, tópico ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2, com a ID 101237981, com parceiros de França (coord.), Marrocos, Tunísia e Costa do Marfim. (Não financiada) - Candidatura “Transnational STEM Centres of Vocational Excellence for Automotive Sector Innovation and Regional Transformation” (AUTO-STEM4EXCELLENCE), relativa à call ERASMUS-EDU-2025-PEX-COVE – Centres of Vocational Excellence, com parceiros de Austria, Roménia, e Portugal (coord.). (Não financiada). - Candidatura “FLOWS Future-proofing Local communities by leveraging Water-related intangible cultural heritage for Societal resilience”, submetida à call HORIZON-CL2-2025-02-TWO-STAGE - Culture, Creativity and Inclusive Society - 2025 com a ID 101289982, com parceiros da Noruega (coord.), Itália, Nova Zelândia, Filipinas e Reino Unido. (Aprovada na 1.ª fase). - Candidatura "Participation and Technology in Early Childhood and Primary School Education" (PartTechEd2026-2030) à call CostAction research network 2025 (aguarda resposta).
Criar incentivos para captação de estudantes nacionais e internacionais para a investigação	- Envolvimento de 20 estudantes do mestrado em Educação Pré-Escolar e ensino do 1.º CEB nas atividades do projeto Erasmus+ GREENCODE “Building an Eco-Friendly Future with Robots” (2023-1-LV01-KA220-HED-000157623). - Elaboração de projetos de investigação pelos alunos, no âmbito do Projeto Final dos Mestrados de IPCJR e EE e no âmbito da Formação Especializada em EE. 13 (em 19) projetos de investigação no âmbito do Trabalho Final do Mestrados de IPCJR .

	- Envolvimento dos alunos dos cursos da responsabilidade do Departamento em, pelo menos, 2 eventos científicos - Envolvimento dos alunos do 1.º e 2.º ano do Mestrado IPCJR em 1 evento científico. - Participação de alunos em congressos/conferências em coautoria com docentes. - Submissão de artigos a eventos científicos a partir de trabalhos de investigação realizados no âmbito dos mestrados. - Orientação de estudantes de mestrado no desenvolvimento de trabalhos de investigação, com promoção da sua participação em atividades científicas, incluindo elaboração de artigos e participação em congressos. Em 2025, foram concluídas 5 dissertações de mestrado (3 em orientação e 1 em coorientação). - Envolvimento de alunos na apresentação de comunicações orais no 5º Fórum REDESPP – IP Viana do Castelo (13 a 15 de novembro).
--	---

B3 - Fomentar a diversidade científica e a multidisciplinaridade

Potenciar oportunidades para criação de equipas multidisciplinares	- Projeto em parceria com IPB e IPLeiria - Programação e intervenção social pelas artes no ensino superior: ensaios interdiscursivos (PIAES) -1 projeto em parceria com outros Politécnicos - 1 projeto implementado (MULALE) centrado sobre a aprendizagem multimodal e acional e a IA na aprendizagem das LE no ES em equipa pluridisciplinar e internacional. - Implementação de networking com destaque da REDESPP de Investigação e Desenvolvimento Comunitário em temáticas como: Ética no Desporto, Treino Desportivo, Exercício e Saúde, Educação Física e Motricidade, Gestão do Desporto.
--	---

Integrar consórcios e redes de cooperação nacionais e internacionais	- Criação de 2 novos consórcios e redes de cooperação, nacionais e internacionais. - Criação de 2 novos projetos internacionais interdisciplinares no contexto das 4 universidades europeias, no âmbito de alguns desafios sociais, nomeadamente em áreas como a inclusão e a sustentabilidade. - Integração de consórcios e redes de cooperação nacionais e internacionais (10 consórcios/redes). - Integração no Consórcio AgeInfuture, juntamente com UBI, IPCB, IPG – International Basketball Research Network, Research Group on Physical Activity, Education, and Health (GIAFES), Universidad Católica de Ávila. - Envolvimento na Red Universitaria de Mentoría para Deportistas-Estudiantes de Alto Nivel (RUMDE).
Aumentar o desenvolvimento de produção científica	- Aumento da produção científica para 178 publicações, nomeadamente do número de publicações indexadas (ver anexo I).

B4 - Reforçar o financiamento externo para projetos de I&D

Divulgar oportunidades de financiamento	- Organização do SIIE 2025, Simpósio Internacional de Informática Educativa, em Viseu, pela ESEV - Organização do VI Seminário Internacional de Políticas e Respostas para crianças e Jovens em Risco, no âmbito do mestrado em Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco - Organização do II Seminário Internacional em Intervenção Social: formação, investigação e práticas
---	--

Aumentar o financiamento externo, via projetos de I&D+I / Internacionais	- Candidatura “EliDA: Early Learners in the Digital Age”, relativa à call CERV-2025-CHILD (Rights of the child and children’s participation), tópico CERV-2025-CHILD, com a ID 101252499, com parceiros de Finlândia e Eslovénia (coord.). (Não financiada). - Candidatura “L’IA Générative pour l’éducation - des Formations 4.0, accompagnant la transformation digitale en Afrique” (IAGeEdu), relativa à call ERASMUS-EDU-2025-CBHE, tópico ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2, com a ID 101237981, com parceiros de França (coord.), Marrocos, Tunísia e Costa do Marfim. (Não financiada). - Candidatura “Transnational STEM Centres of Vocational Excellence for Automotive Sector Innovation and Regional Transformation” (AUTO-STEM4EXCELLENCE), relativa à call ERASMUS-EDU-2025-PEX-COVE – Centres of Vocational Excellence, com parceiros de Austria, Roménia, e Portugal (coord.). (Não financiada) - Candidatura “FLOWS Future-proofing Local communities by leveraging Water-related intangible cultural heritage for Societal resilience”, submetida à call HORIZON-CL2-2025-02-TWO-STAGE - Culture, Creativity and Inclusive Society - 2025 com a ID 101289982, com parceiros da Noruega (coord.), Itália, Nova Zelândia, Filipinas e Reino Unido. (Aprovada na 1.ª fase). - Candidatura "Participation and Technology in Early Childhood and Primary School Education" (PartTechEd2026-2030) à call CostAction research network 2025 (aguarda resposta). - Continuação do projeto COBLAGES - Using Community-Based Learning to Prepare Higher Education Students for an Ageing World.
B5 - Desenvolver iniciativas integradas de investigação que respondam aos grandes desafios sociais contemporâneos	
Aumentar o número de iniciativas nas áreas do digital, sustentabilidade, inovação pedagógica e responsabilidade social	- Organização do Seminário "A Sociedade e a Inteligência Artificial", no âmbito da UC de Inteligência Artificial Aplicada à Comunicação - Licenciaturas de Comunicação Social e PRP. - Realização em parceria do 3er Coloquio internacional TIDLE, Tecnologías Integradas en la Didáctica del Francés, UCLM (ES), 11 e 12 dezembro 2025.
B6 - Valorizar os resultados da investigação, via transferência de conhecimento	
Desenvolver boas práticas de Ciência Aberta	- Disponibilização de um total de 178 documentos no repositório do IPV.
Participar em eventos científicos com divulgação de resultados de investigação	- Figueiredo, M., Gomes, D., Amaral, D, & Alves, V. (2025, agosto). Play and Learning Algorithmic Thinking in Early Childhood Education: Studies from Practice. [Comunicação oral]. European Early Childhood Education Research Association (EECERA) Conference “Early Education for All: Celebrating Diversity and Seeking Inclusion”, Bratislava, Eslováquia. - Figueiredo, M., Silva, F., & Abrantes, I. (2025, setembro). Collaborative Transformation of an Outdoor Space for Play: Parents' Perspectives on Play in Early Childhood Education. [Comunicação oral]. European Conference on Educational Research (ECER 2025) “Charting the Way Forward: Education, Research, Potentials and Perspectives”, Belgrado, Sérvia. - Yücesan, Y., Portugal, G., & Figueiredo, M. (2025, janeiro). Cultural Heritage Education in Preschools: Preschool Teachers' Perspectives [Comunicação oral]. 9th International Conference on Childhood and Adolescence and 12th Annual Meeting of the Social Paediatric Subcommittee (SPS-SPP) of the Portuguese Society of Paediatrics, Braga & online."

	- Fonseca, S., Araújo, L., Amante, M.J., Magalhães, C., Portugal, J., & Cid Fernández, X. M. (2025, maio). Estudantes do ensino superior e pessoas mais velhas: A metodologia coblages como resposta a desafios sociais atuais. [Comunicação oral]. I Congreso Internacional, Profesional e Interuniversitario de Educación Social, Santiago de Compostela, Espanha. - Fonseca, S., & Alves, A. B. (2025, janeiro). Um Olhar Sobre o Bem-Estar dos Professores: Autocuidado e Inteligência Emocional Seminário. [Comunicação oral]. Seminário "(Des)atar as pontas da (In)disciplina: uma abordagem multidisciplinar - 2ª edição", Viseu, Portugal. - Ferreira, E., Valente, B., Antunes, A. C., Gama, A., Silva, M. J., & Xavier, P. (2025). Unpacking Higher Education Students' Relationship with AI. [Comunicação oral]. 2025 International Symposium on Computers in Education (SIIE), Viseu, Portugal. - Sargento, J. & Oliveira, S. (2025, maio). Dos Ciclos Viciosos: Pobreza e Saúde Mental. [Comunicação oral]. 4as Conferências Internacionais em Psicologia Clínica e da Saúde da Universidade da Beira Interior - "Saúde Mental e Mudanças: Oportunidades e Desafios para a Psicologia Clínica e da Saúde, Covilhã, Portugal. - Sargento, J. & Oliveira, S. (2025, maio). Processo de Radicalização em Curso – Um Olhar da Psicologia sobre a Ascensão dos Extremismos [Comunicação oral]. 4as Conferências Internacionais em Psicologia Clínica e da Saúde da Universidade da Beira Interior - "Saúde Mental e Mudanças: Oportunidades e Desafios para a Psicologia Clínica e da Saúde, Covilhã, Portugal. - Coutinho, E., Alves, A.B., Fernandes, B., Costa, B., Pinto, C., Querido, F., Rodrigues, I., Amaral, I. (2025). (Re)pensar a Mentoria: processos futuros de desenvolvimento de competências". Comunicação poster no III Congresso Ibero-Americano Para uma Educação de Qualidade. Universidade do Porto. - Ribeiro, M., Figueiredo, S., & de Sousa, C. C. (2025 June), Learning with Comics: A Case Study in Arts and Multimedia Education. In 15th International Conference The Future of Education – Hybrid Edition. - Gouveia, T., Morais, N. S., Rego, B., Gomes, C., Ferreira, S., Rito, P., Sousa, C.C., Gomes, H., Sobral, F., & Raposo, R. (2025, November). Lecturer training in Generative AI in Higher Education: pilot study at the School of Education of the Polytechnic Institute of Viseu. In 2025 International Symposium on Computers in Education (SIIE). - Sousa, C. C. (2025 July), Art-Based Research, educational applications beyond art teaching. In States Of The Art' 25, SOTA'25. Sousa, C. C. (2025 June), A/r/tography in the Metaverse. In International Conference on Metaverse and AI in Education for a Sustainable Society (ICMAIE 2025). - Ribeiro, M., & Azevedo, P. "Museum of Brands: An Exploratory Reading of the Collection Through Design". In Perspectives on Design (Springer Series in Design and Innovation ((SSDI, volume 59)), 173-187. Cham, Suíça: Springer, 2025. - Morais, N. S., Gouveia, T., Raposo, R., Gomes, H., Rito, P., Carneiro de Sousa, C., Ferreira, S., Sobral, F., Rego, B., & Gomes, C. (2025, November 28). Getting everybody onboard and updated: A strategic framework for ethical and pedagogical integration of generative AI in higher education [Conference presentation]. 14th Iberoamerican Conference on Applications and Usability for Interactive Media. https://jauti2025.web.ua.pt/#/conference. - Ferreira, S., & Campos, V. (2025, December 22-24), Artificial Intelligence in Audiovisual Communication: recommendations to produce a promotional video [oral presentation]. International Conference on Computer and Applications IEEE/ICCA'25, Bahrain. - Santos, S., Ferreira, S., Augusto, L., Santo, P., & Pessoa, L. (2025, May 22-23), How Destination Familiarity Impacts on Word of Mouth of Tourist Destinations: The Moderation Effects of Social Media Engagement [oral presentation]. 12th European Conference on Social Media, Portugal.
--	--

	- Augusto, L., Silva, P., Santos, S., & Espírito Santo, P. (2025). Piloto ou copiloto? A estratégia criativa com auxílio da IA: A visão dos profissionais da comunicação. 1ª Conferência Ibero-Americana de Publicidade, Lisboa. - Rito, P.N. (2025) "Percepções de uso de assistentes de IA no ensino da escrita de linhas de código: Resultados preliminares de um estudo em sala de aula" apresentação oral no 11.º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior (CNaPPES.25). - Rito, P. N. "Technology and creativity in the classroom: games, digital tools and STEAM in teacher training". Paper presented in 4th International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2025), Alicante, 2025. - Rito, P. N. "Playful learning in higher education: integrating games to teach programming concepts". Paper presented in 4th International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2025), Alicante, 2025. - Rito, P. N. "A Comprehensive Review of Active Methodologies in Higher Education in Portugal: The Use of Digital Games in the Classroom". Paper presented in III International Congress: Humanities and Knowledge (ICON-huma 2024), Alicante, 2025. - Rito, P. N. "A literature review about the narrative of a videogame: engaging students to play an educational game". Paper presented in III International Congress: Humanities and Knowledge (ICON-huma 2024), Alicante, 2025. Castilho, L. (2025, November), As casas senhoriais em Viseu no século XVIII. In 7º Congresso da Casa Nobre, Arcos de Valdevez. - Castilho, L.(2025, May), A casa senhorial em Viseu, entre os séculos XVII e XVIII: morfologia habitacional. In IX Colóquio Internacional A casa senhorial em Portugal, Brasil e Goa. Anatomia de interiores. Centros e periferias, encruzilhadas e circulações, Ponta Delgada. - Castilho, L. (2025, June), Urban food production in Portuguese cities from 16th to 18th centuries: Viseu as a study case. In V Congreso Internacional Cultura y Ciudad; Granada. - Midões, M. (2025, novembro). Rádio Aurora – A outra voz: Uma janela para o mundo com vista para o direito à comunicação e a luta pela quebra de estereótipos através de um ecossistema mediático transformado. VII Congresso Literacia, Media e Cidadania: Comportamentos, Narrativas e Direitos Humanos, organizado pelo GILM (Grupo Informal de Literacia Mediática) e pela Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, Coimbra. - Midões, M., & Reis, A. I. (2025, setembro). Radio experiences that last over time: from community radios in hospitals to local radios close to communities - the case study of three Portuguese radios in sanatoriums. 8ª Conferência da ECREA Radio and Sound, subordinada ao tema Cogin awheel? Radio and Sound in the Changing Mediascape, que teve lugar na Universidade de Sheffield (Reino Unido). - Midões, M. (2025, setembro). Community journalism: when citizens take on a leading role in "free radio for all. 8ª Conferência da ECREA Radio and Sound, subordinada ao tema Cogin awheel? Radio and Sound in the Changing Mediascape, que teve lugar na Universidade de Sheffield (Reino Unido). - Midões, M., & Reis, A. I. (2025, junho). A Saúde Mental na Rádio: 'A Rádio Aurora - A Outra Voz' como uma janela para o Mundo. Conferência Media Ethics - 9ª Conferência Internacional de Ética da Comunicação, em Valência (Espanha), coorganizada pela CEU Universidade Cardenal Herrera (Espanha), a Universidade de Coimbra (Portugal) e a Universidade de Santa Catarina (Brasil). 26 e 27 de junho. - Matias, A., Turk, E., & Lopes, A. (2025, janeiro 8). Crisis communication in the digital age: Bridging classic approaches with modern tools [Poster]. Visita do painel de avaliação internacional da FCT "Educational Science", CI&DEI, Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, Portugal. - Matias, A., Pato, M., & Marques, J. (2025). Marketing na valorização de pequenos territórios: Como a herança cultural e as experiências autênticas potenciam destinos locais. In Proceedings of the 32nd APDR Congress: Sustainable transformation and spatial interaction of people and places: Urban
--	--

	and rural landscapes for mobility, migration and tourism. Universidade Portucalense. - Pato, M., Matias, A., & Duque, A. (2025). Turismo rural e autenticidade: A comunicação territorial na valorização dos recursos endógenos. In Proceedings of the 32nd APDR Congress: Sustainable transformation and spatial interaction of people and places: Urban and rural landscapes for mobility, migration and tourism. Universidade Portucalense. - Matias, A. M., Turk, E., & Lopes, A. (2025). Organizational resilience in the digital era: Leveraging social media platforms for crisis communication. In Proceedings of the Jean Monnet Conference on Crisis Communication: Rethinking what we know about risk, crisis, and disaster communication: Academic research and building European crisis capacity. Department of Communication and Digital Media, University of Western Macedonia.
--	---

C- Ligação à Comunidade/ Transferência de Conhecimento

C1 - Aprofundar o desenvolvimento e a coordenação das relações de proximidade com as Instituições/Empresas e a Sociedade Civil	
<i>Objetivo Operacional</i>	<i>Atividades realizadas/ações desenvolvidas</i>

Promover iniciativas conjuntas com as Instituições/Empresas e a Sociedade Civil	- Moderação da Mesa Redonda do evento "Sustain to Gain: Profit with Purpose – a ESG como estratégia de desenvolvimento", organizado pelo Youth Interiorize Social Innovation Hub, em Vouzela, no dia 28 de maio de 2025. - Colaboração com o CRI (Centro de Respostas Integradas de Viseu), na implementação e avaliação do Programa Riscos & Desafios (desenvolvimento de competências de vida em estudantes do 1º ano do ensino superior) - cerca de 60 estudantes do 1º ano de Educação Social. - Colaboração com a AFV, coordenando a avaliação do projeto Jogos + Vida (prevenção do consumo de substâncias) implementado em escolas do ensino básico e secundário de Viseu - tratamento e análise de dados e supervisão do relatório final anual. - Colaboração, enquanto parceiro, em todas as reuniões, ações e projetos, no âmbito do CLAS (Conselho Local de Ação Social). Realização das sessões mensais do Café Memória de Viseu. - Colaboração com o Município de Viseu, especificamente com a Quinta da Cruz com a exposição de finalistas de APM. - Colaboração com o IPDJ na organização da sessão distrital do Parlamento dos Jovens. - Colaboração com projetos desportivos ligados à Universidade Sénior de Viseu em Colaboração com o Município de Viseu (Atividade Física). - Colaboração com projetos desportivos ligados ao Município de Viseu: Atividade Sénior. Colaboração com projetos desportivos ligados ao Município de Viseu: Escola Ativa. - Protocolos com Instituições Desportivas (Clubes, Associações e Federações): 6 protocolos com Instituições Públicas Nacionais; 2 protocolos com Instituições Públicas Locais; 2 protocolos de Estágio. - Colaboração com a Escola Secundária de Viriato.
---	---

Fortalecer protocolos institucionais no âmbito da formação, investigação e transferência de conhecimento	- Aumento da rede de parceiros de mobilidade Erasmus +, em pelo menos uma empresa/organização. Executada (Curso de Artes Plásticas e Multimédia com a Universidade de La Laguna, Tenerife, Espanha). - Aumento da rede de parceiros de Estágio da licenciatura em PRP, entre 8-10 empresas/organizações. Executada (Estabelecimento de 20 protocolos de estágio em PRP com empresas novas). - Organização de um ciclo de formação para o Grupo 240, Gratuito para - Orientadores /Cooperantes que colaboram com a ESEV. (16 workshops na área do grupo 240 dinamizados pelos formandos do curso e EVT) - Renovação da parceria com as diversas instituições de ensino básico e secundário no que respeita ao Programa Cientificamente Provável.
Identificar necessidades de formação e investigação	- Partilha com as escolas do IPV do levantamento realizado junto de entidades empregadoras sobre competências valorizadas em recém diplomados (dados recolhidos pelo gabinete EUNICE e publicados no Deliverable 2.1 "Catalogue indexing EUNICE academic offer regarding EUNICE Key Competencies" .
Dinamizar ações de transferência de conhecimento	- Organização do Simpósio Internacional de Informática Educativa (SIIE) 2025.
C3 - Reforçar a Responsabilidade e Inovação Social do IPV para com as suas comunidades, interna e externa	

Disseminar os programas de “mentoria por pares” dedicados a apoiar a integração académica e social de estudantes oriundos de diferentes contextos nacionais, linguísticos e culturais	- As atividades do Espaço Mentoria foram dinamizadas em todas as UO.
Fomentar os processos de inclusão social, melhorando a qualidade dos serviços oferecidos	- Realização Apresentação SAS_IPV e Serviço de Saúde Mental e Bem-Estar e Projeto para a Promoção da Saúde mental no Ensino Superior - Turmas do 1º ano dos cursos da 5 Unidades Orgânicas. - Publicações no âmbito das redes sociais, <i>info</i>. e outros canais institucionais das atividades desenvolvidas e de temáticas em torno da saúde mental e bem-estar - 10 publicações.
C4 - Promover o envolvimento e a participação da comunidade IPV em projetos e causas sociais, culturais e ambientais	
Disseminar a utilização da Plataforma de suporte às atividades da Bolsa de Voluntariado do IPV	- Criação de equipas de voluntariado dos estudantes do curso de DAF no âmbito dos Alliance Games 2025.
Apoiar as instituições de solidariedade social e as causas socioculturais e ambientais de relevo no âmbito da colaboração e dinamização de eventos e campanhas do IPV	- Colaboração na iniciativa da EAPN de Viseu "Retratos da Vida Familiar: Da participação à intervenção com famílias, no dia 15 de maio de 2025, no Solar dos Peixotos, Viseu". - Campanha de solidariedade no âmbito das iniciativas do Curso de Educação Social - 1 campanha de recolha de bens para ERPI.

C5 - Potenciar as estratégias promotoras da imagem institucional do IPV	
Elaborar um plano de comunicação estratégica para promoção do IPV	- Realização de sessão de acolhimento e integração aos novos alunos no 1º dia de aulas, com visitas e integração das normas de funcionamento.
Potenciar a abertura do IPV à Comunidade	- Colaboração nos Dias Abertos do IPV através de atividades práticas de Voleibol e Fitness. - Participação na atividade “Mostra IPV”, contribuindo para a divulgação do curso. - Participação em ações de divulgação, na ESEV, no âmbito da receção de alunos do ensino secundário, contribuindo para a apresentação dos cursos. - Dinamização de sessões no âmbito do mestrado em Educação Especial, com participação de convidados externos, promovendo a articulação com contextos profissionais. - Promoção de atividades em contextos práticos, com deslocação de alunos a instituições da comunidade.

D – Internacionalização

D1 - Aumentar a integração em redes internacionais	
<i>Objetivo Operacional</i>	<i>Atividades realizadas/ações desenvolvidas</i>
Integrar universidade europeia	- Participação em programas de formação conjuntos através do desenho de planos de estudo e de conceção de unidades curriculares. - Participação em reuniões do Board of Directors da EUNICE (13) - Participação em reuniões de coordenação do WorkPackage 2 do projeto EUNICE4U (2) - Participação em reuniões de coordenação da tarefa 2.5 do projeto EUNICE4U (3). - Participação em Assembleias Gerais da EUNICE (3). - Participação em reuniões do Coordination Committee for Creditation da EUNICE (3). - Participação em reuniões da Project Management Team do projeto EUNICE4U (2). - Participação em reuniões de coordenadores de Policy Groups da EUNICE (2) - Participação em reuniões do Policy Group sobre Academic Recognition da EUNICE (3). - Participação em reuniões do Expert Advisory Board da EUNICE (2). - Participação em reuniões com a Secretary-General da EUNICE AISBL (4). - Participação em programas Erasmus alunos e professores (5 docentes). - Dinamização de Curso Lusophone world - Catálogo Eunice. - Dinamização de Curso Ready, steady, learn Portuguese! (National languages Portuguese A1.1) - Catálogo Eunice. - Participação em reuniões com as instituições parceiras da EUNICE. - Pronúncia sobre a participação de docentes/investigadores em atividades EUNICE (3 UC).

Intensificar o estabelecimento de parcerias privilegiadas com instituições de Ensino Superior internacionais	- Pronúncia sobre a integração de docentes/investigadores em redes internacionais de investigação (3).
Incrementar cursos/semestres internacionais e cursos com dupla titulação	- Participação no desenho de Duplas Diplomações com instituições de ensino superior brasileiras/PALOP: 2 ofertas.
Melhorar a comunicação voltada para o exterior	- Criação e lecionação de 1 módulo na Summer school - Crossing borders: colonial echoes in language, space and culture - Umons. - Criação de atividade - onomatopeias nas diferentes línguas - para o Eunice day / Week of Languages (23/6/2025).
D3 - Promover iniciativas de apoio à mobilidade para estudos e estágios <i>incoming</i> e <i>outgoing</i>, também em modo <i>blended</i>	
Melhorar condições de acolhimento, integração e estudo de estudantes estrangeiros	- Lecionação de 1 curso de Português Língua não materna - National Languages - Portuguese A.1.1 - Catálogo Eunice.
Participar em projetos que visam Collaborative Online International Learning (COILs)	- Mobilidade docente no âmbito do projeto COBLAGES (dezembro, 2025, Roménia - 3 docentes. - Mobilidade de, pelo menos 1 aluno de ES (<i>outgoing</i>), e apoiar estudantes <i>incoming</i> - 1 aluna do Mestrado IPCJR (<i>outgoing</i>) ao abrigo do programa Erasmus - IGAXES, Espanha.
Criar/participar em Blended Intensive Programmes (BIPs)	- 1 BIP in Communication in Sport.
D5 - Promover a criação de um espaço físico e virtual de mobilidade interuniversitária num contexto intercultural e multilingue	
Incentivar a participação de estudantes nacionais e estrangeiros em atividades da rede EUNICE	- Promoção da participação de estudantes nacionais e estrangeiros em eventos internacionais integrados na oferta de atividades da Universidade Europeia EUNICE e outras ofertas: em 3 eventos desportivos; em 3 eventos culturais; em 3 clubes; em 2 ações de voluntariado. - Promoção da participação de estudantes nacionais e estrangeiros em atividades da rede EUNICE sujeitas a outro financiamento/outras candidaturas - 2 iniciativas. - Comissão Organizadora dos "Alliance Games 2025" (c/ presença de estudantes de 9 universidades europeias).
Dinamizar atividades no âmbito de outras iniciativas internacionais	- Multiplier Event do projeto Erasmus+ GREENCODE "Building an Eco-Friendly Future with Robots" (2023-1-LV01-KA220-HED-000157623), realizado a 7 de junho de 2025. - Organização do Seminário "Preparar os estudantes do ensino superior para um mundo em envelhecimento - Metodologia COBLAGES" no âmbito do projeto COBLAGES. - Organização do International Seminar Community-Based Learning as a Tool for Intergenerational Citizenship no âmbito do projeto COBLAGES.

E – Infraestruturas

E1 - Melhorar as infraestruturas de suporte à atividade das pessoas no Campus do IPV	
<i>Objetivo Operacional</i>	<i>Atividades realizadas/ações desenvolvidas</i>
Requalificar espaços letivos	- Criação do Laboratório de Inovação Pedagógica (LIPV).

F – Planeamento e Melhoria

F1 - Potenciar o desenvolvimento e valorização das pessoas do IPV	
<i>Objetivo Operacional</i>	<i>Atividades realizadas/ações desenvolvidas</i>
Impulsionar uma cultura organizacional positiva do IPV	- Saúde Psicológica, Bem-Estar e Autocuidado - pessoal docente e não docente. - Primeiros Socorros Psicológicos - pessoal docente e não docente - Processo de luto - pessoal não docente. - Promoção de sessões de treino e atividade física para a comunidade do IPV: Equipa Universitária de Basquetebol Masculino (estudantes); Equipa Universitária de Voleibol Feminino (estudantes); Artes Marciais e Desportos de Combate (comunidade geral); Atividades de Academia (comunidade geral). - Aumento da oferta desportiva à Comunidade IPV (docentes, não docentes e estudantes) - Atividades de treino funcional, wellness (Pilates) e Dança (sociais, salão, hip hop) - a funcionar durante todos os dias da semana, durante todo o ano letivo.
Adotar políticas e práticas que valorizem e promovam o bem-estar e a coesão da comunidade	- Apresentação SAS_IPV e Serviço de Saúde Mental e Bem-Estar e Programa para a Promoção da Saúde Mental no ES (turmas do 1º ano das 5 UO), publicações nas redes sociais, <i>info.</i> e outros canais institucionais sobre o programa e temáticas na área da saúde mental e bem-estar (10 publicações).
Aplicar medidas de gestão das carreiras e de valorização das Pessoas	- Implementação de um Programa de Acolhimento (para novos colaboradores) e promoção do conhecimento da instituição, através do Manual de Acolhimento. - Promoção de atividades e ações no âmbito da saúde e bem-estar e de incentivo à prática de atividade física. - Integração no Plano de Formação de ações sobre conciliação da vida profissional e desenvolvimento pessoal. - Promoção de networking e teambuilding (entre as unidades orgânicas e com outras instituições). - Comemoração de eventos e dias especiais com participação de colaboradores e famílias. - Implementação de inquérito de satisfação dos colaboradores. - Lecionação de 1 curso de Português Língua não materna - National Languages - Portuguese A.1.1 - Catálogo Eunice. - Continuação dos processos concursais para professor adjunto até cumprir a percentagem mínima de 70% de corpo docente próprio exigido pela legislação em vigor com particular incidência nas UO, departamentos e áreas disciplinares que estão com um défice significativo – 7 concursos para Professor Adjunto. - Definição de áreas para abertura de 7 novos procedimentos concursais para professor adjunto.

Mapear as necessidades de formação e desenvolvimento do pessoal	- Participação em ações de formação, em Congressos, Jornadas e Fóruns nas áreas da Biblioteconomia e Ciências da Informação, gestão de dados, gestão do repositório e ciência aberta.
Diversificar as atividades rentáveis do IPV	- Dinamização do LAPE - Local para Aplicação e Promoção de Exames de Português Língua Estrangeira - CIPLE e DIPLE. - Avaliação e certificação de 4 manuais escolares de Inglês de 2.º CEB (6.ºano) e de 2 manuais escolares de Português de 1.º CEB (2.ºano).
F3 - Modernizar e simplificar a área administrativa	
Desenvolver referencial comum de gestão dos serviços	- Cumprimento dos procedimentos administrativos no CEDOC, assegurando o tratamento, organização e disponibilização de documentação (monografias e periódicos), bem como o apoio aos processos internos de gestão, garantindo o normal funcionamento do serviço e o cumprimento dos procedimentos. - Participação na qualidade de auditor coordenador, em auditorias internas do IPV 2 funcionários. - Cumprimento dos procedimentos administrativos nos Serviços Financeiros, Recursos Humanos, Expediente e Arquivo, assegurando o tratamento, organização e tramitação de documentação, bem como o apoio aos processos internos de gestão, garantindo o normal funcionamento dos serviços e o cumprimento das normas e procedimentos estabelecidos.
Estimular o conhecimento nos domínios das tecnologias digitais e emergentes	- Incrementação da frequência de ações de formação e de esclarecimento de dúvidas sobre a utilização das ferramentas informáticas existentes e novas atualizações. - Participação em ações de formação sobre ferramentas digitais aplicadas à gestão administrativa.
Fomentar a simplificação dos processos administrativos	- Elaboração de documento para solicitação da suspensão de contagem de prazos (estudantes de mestrado). Proposta elaborada em articulação com Presidência da ESEV e Serviços Académicos. - Simplificação dos processos administrativos através da desmaterialização de procedimentos relacionados com a gestão de pessoal, nomeadamente na digitalização de registos, processos individuais e pedidos internos, promovendo a redução do uso de papel e o aumento da eficiência.
Investir na criação de uma cultura institucional forte e colaborativa	- Participação em eventos e datas comemorativas, envolvendo colaboradores e respetivas famílias, incluindo o Dia do IPV, o Dia da ESEV e jantares de Natal.

Anexo I

Refere-se à produção científica realizada no ano 2025 que consta no repositório do IPV.

Artigo em ata de evento científico internacional

Abreu, T., Araújo, L., Teixeira, L., & Ribeiro, O. (2025). Gerotranscendence's appraisal in Portuguese older adults. Livro de Resumos - II Congresso Internacional de Gerontologia IX Encontro Nacional de Estudantes de Gerontologia e Gerontólogos. <http://hdl.handle.net/10400.19/9871>

Almeida, C. A., & Rocha, J. (2025). As crianças e a igualdade de género: Um estudo na EPE e no 1.ºCEB. Livro de Atas do XVIII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. <http://hdl.handle.net/10400.19/9875>

Antunes Sobral, F., de Almeida Gouveia, T. S., Azevedo Gomes, C., Carneiro de Sousa, C., Nina de Moraes, N. S., Ferreira, S., dos Santos Vasconcelos Gomes, H. M., Rego, B., Rito, P. N., & Raposo, R. (2025). Lecturer Training for Generative AI in Higher Education: A Pilot Study at the School of Education, Polytechnic Institute of Viseu. 2025 International Symposium on Computers in Education (SIIE). <https://doi.org/10.1109/SIIE68580.2025.11368424>

Araújo, C. L. (2025). Entre consequências e causas: Partilha de experiência de intervenção com crianças e famílias. Proceedings - 9th International Conference on Childhood and Adolescence. <http://hdl.handle.net/10400.19/9890>

Araújo, C. L., Aguiar, C., & Monteiro, L. (2025). Conhecimentos e comportamentos das crianças relativamente aos media: Perceções dos encarregados de educação. Livro de Resumos do Congresso bYou Crianças, jovens e media: vidas (des)ligadas?, 9–10. <http://hdl.handle.net/10400.19/9894>

Araújo, L., & Amante, M. J. (2025). "Locais onde me sinto bem": Perspetivas de pessoas Mais velhas a residir em estruturas residenciais Coletivas. Livro de Resumos - II Congresso Internacional de Gerontologia IX Encontro Nacional de Estudantes de Gerontologia e Gerontólogos. <http://hdl.handle.net/10400.19/9861>

Araújo, L., da Costa Teixeira, L., Abreu, T., Paúl, C., & Ribeiro, O. (2025). Envolvimento em atividades significativas: Adaptação e validação de um instrumento para Pessoas mais velhas. Livro de Resumos - II Congresso Internacional de Gerontologia IX Encontro Nacional de Estudantes de Gerontologia e Gerontólogos. <http://hdl.handle.net/10400.19/9854>

Augusto, L., Santos, S., Ferreira, S., & Santo, P. E. (2025). How Destination Narratives Influence Visit Intention. *Proceedings of the 8th International Conference on Tourism Research*, 8(1), 444–450. <https://doi.org/10.34190/ictr.8.1.3596>

Felix, S., Martins, O., & Ribeiro, M. (2025). Drawing Across Disciplines: Teaching Strategies in Higher Education. *15th International Conference The Future of Education*. <http://hdl.handle.net/10400.19/9813>

Ferreira, E., Valente, B., Antunes, A. C., Gama, A., Silva, M. J., & Xavier, P. (2025). Unpacking Higher Education Students' Relationship with AI. *2025 International Symposium on Computers in Education (SIIE)*, 1–6. <https://doi.org/10.1109/SIIE68580.2025.11368416>

Ferreira, S., & Campos, V. (2025). Artificial Intelligence in Audiovisual Communication: Recommendations to produce a promotional video. *2025 International Conference on Computer and Applications (ICCA)*, 1–6. <https://doi.org/10.1109/ICCA66035.2025.11430786>

Figueiredo Martins, E. da C., Gomes, L., Silva, V. M. da, Fernandes, R., & Mendes, F. (2025). A pedagogical and vocational rehabilitation project at a Higher Education Institution. *Proceeding: 7th International Research Conference on Humanities, Social Sciences and Technology 2025*. <http://hdl.handle.net/10400.19/9844>

Figueiredo Martins, E. da C., Gomes, L., Silva, V., Fernandes, R., & Mendes, F. (2025). Higher education career counselling for Students with Specific Educational Needs. *Abstract Book - World Counselling Conference 2025*. <http://hdl.handle.net/10400.19/9834>

Figueiredo Martins, E. da C., Gomes, L., Silva, V., Mendes, F., & Fernandes, R. (2025). Inclusión de estudiantes con necesidades específicas en la educación superior: Un caso de éxito en un Grado del Trabajo Social. *CIFETS 2024 - V Congreso Internacional de Trabajo Social CONCIENCIA DEL TRABAJO SOCIAL*, en tiempos de transiciones globales. <http://hdl.handle.net/10400.19/9833>

Gomes, L., Fernandes, R., Figueiredo Martins, E. da C., & Mendes, F. (2025). Entrepreneurship and Innovation in Final-year Social Area Students' Intervention Initiatives Intentions. *Proceedings of the 20th European Conference on Innovation and Entrepreneurship*. <https://doi.org/10.34190/ecie.20.1.3626>

Gonçalves, A., & Xavier, P. (2025). Percepções de mulheres portuguesas com Perturbação do Espectro do Autismo sobre inclusão. *Simpósio Internacional em Educação Especial e Inclusiva: Investigação e Práticas – Livro de Atas*. <http://hdl.handle.net/10400.19/9783>

Lopes, C., Morais, N. S., Raposo, R., & Gouveia, T. (2025). Impact of TikTok Usage on Higher Education Students: Addiction, Flow State, and Sense of Belonging. *Proceedings of the*

12th European Conference on Social Media, 12(1), 177–184.
<https://doi.org/10.34190/ecsm.12.1.3295>

Loureiro, A. C., & Miranda-Pinto, M. D. S. (2025). Conceptions of teaching skills in distance learning: A comparative analysis of the literature and the digital competency frameworks. 2025 International Symposium on Computers in Education (SIIE), 1–6.
<https://doi.org/10.1109/SIIE68580.2025.11368395>

Loureiro, A. C., Silva, P., & Diogo, J. (2025). B-learning as a teaching methodology in a master's course: A pilot project. 2025 International Symposium on Computers in Education (SIIE), 1–6. <https://doi.org/10.1109/SIIE68580.2025.11368414>

Martins, A. P. (2025). Apontamentos sobre o ensino de Astronomia na Academia Real da Marinha (1779–1837) e Academia Real dos Guardas-Marinhas (1782–1845). Em J. C. Domingues, F. B. Figueiredo, & L. Saraiva (Eds.), *Actas/Anais do 9.o Encontro Luso-Brasileiro de História da Matemática* (pp. 245–262). <http://hdl.handle.net/10400.19/9903>

Matias, A., Türk, E., & Lopes, A. (2025). Organizational resilience in the digital era: Leveraging social media platforms for Crisis Communication. Jean Monnet Chair Conference Proceedings in Risk and Crisis Communication in the EU, 1(1), 143–160.
<https://doi.org/10.12681/jmcrceu.8195>

Meirinhos, M. F. A., & Loureiro, A. C. (2025). O potencial da Inteligência Artificial para a inclusão de crianças neurodivergentes: Uma análise de escopo. IX Encontro Internacional de Formação na Docência | Livro de Atas. <http://hdl.handle.net/10400.19/9803>

Melão, D. (2025). Exploring feelings and emotions using picturebooks: A didactic proposal. ICERI2025 Proceedings, 7618–7623. <https://doi.org/10.21125/iceri.2025.2111>

Melão, D. (2025). Welcoming linguistic diversity in What makes us human. CONFIA 2025 - 12th International Conference on Illustration & Animation. <http://hdl.handle.net/10400.19/9799>

Melão, D. (2025). When poetry greets nature: Educating for sustainable development in primary education. ICERI2025 Proceedings, 4093–4099.
<https://doi.org/10.21125/iceri.2025.1212>

Melão, D., Pereira, A., & Almeida, A. (2025). Propostas de fruição da ilustração nas práticas educativas de futuros professores. CONFIA 2025 - 12th International Conference on Illustration & Animation. <http://hdl.handle.net/10400.19/9798>

Mendes, F. (2025). Entrepreneurial skills in Social Education degree final-year students. 2nd International Conference on Artificial Intelligence and Machine Learning | 4th International

Morais, S., Lopes, C., Gouveia, T., & Raposo, R. (2025). Motivations and Consumption Patterns on TikTok among Higher Education Students. *Proceedings of the 12th European Conference on Social Media*, 12(1), 166–176. <https://doi.org/10.34190/ecsm.12.1.3294>

Nina de Moraes, N. S., de Almeida Gouveia, T. S., Raposo, R., Rito, P. N., Carneiro de Sousa, C., Ferreira, S., Antunes Sobral, F., & Gomes, H. (2025). Navigating the Dual Challenge: A Strategic Framework for Ethical and Pedagogical Integration of Generative AI in Higher Education. *14th Ibero-American Conference on Applications and Usability of Interactive Media (JAUTI 2025)*. <http://hdl.handle.net/10400.19/9880>

Pereira, F., Fernandes, R., Martins, E., & Mendes, F. (2025). Benefícios da música em crianças/jovens com perturbação do espectro do autismo: Perceções de profissionais. Livro de Atas do XVIII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. <http://hdl.handle.net/10400.19/9847>

Pinto, H., Martins, A. P., & Gomes, H. (2025). A História da Matemática na Formação e na Prática Profissional dos Professores Portugueses. *Actas/Anais do 9.º Encontro Luso-Brasileiro de História da Matemática*. <http://hdl.handle.net/10400.19/9902>

Ramalho, H. (2025). Laivos de parentocracia no funcionamento da escola pública: A percepção dos professores sobre o poder dos pais na ação escolar de um agrupamento de escolas. Atas do V Colóquio Internacional de Ciências Sociais Da Educação. <http://hdl.handle.net/10400.19/9882>

Ramalho, H. (2025). Uma meta-análise ao impacto da avaliação do desempenho docente na transformação da escola e da profissão docente. Atas do V Colóquio Internacional de Ciências Sociais Da Educação. <http://hdl.handle.net/10400.19/9881>

Ramalho, H. (2025). Políticas de formação, identidades profissionais e (des)intelectualização dos/as professores/as. Livro de Atas do XVIII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. <http://hdl.handle.net/10400.19/9885>

Ribeiro, M., Figueiredo, S., & Carneiro de Sousa, C. (2025). Learning with Comics: A Case Study in Arts and Multimedia Education. *Conference Proceedings - 15th International Conference The Future of Education Hybrid Edition*. <http://hdl.handle.net/10400.19/9791>

Rocha, J., Ramalho, H., & Lacerda José, C. S. P. (2025). Autoavaliação de Escolas—Guião Orientador. Livro de Atas do XVIII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. <http://hdl.handle.net/10400.19/9874>

Rocha, J., Ramalho, H., & Lacerda José, C. S. P. (2025). Compreender as (des)conexões entre a autoavaliação e a autonomia escolar: Desassossegos e (des)crenças dos professores. Livro de Atas do XVIII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. <http://hdl.handle.net/10400.19/9876>

Santos, S., Ferreira, S., Augusto, L., Santo, P. E., & Pessoa, L. (2025). How Destination Familiarity Impacts on Word of Mouth of Tourist Destinations: The Moderation Effects of Social Media Engagement. *Proceedings of the 12th European Conference on Social Media*, 12(1), 247–256. <https://doi.org/10.34190/ecsm.12.1.3437>

Santos, S., Vasconcelos, M., Ferreira, S., Augusto, L., & Santo, P. E. (2025). Exploring word-of-mouth: The impact of social interaction, attitudes and video ad design in tourist behaviour. *Proceedings of the 7th International Conference on Tourism Research*, 7(1), 356–363. <http://hdl.handle.net/10400.19/9831>

Sousa, L. (2025). Revisiting the use of skills at work of young graduates in new higher education international contexts. *EDULEARN25 Proceedings*, 2611–2617. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2025.0723>

Artigo em ata de evento científico nacional

Cruz, P., Martins, E., Mendes, F., & Fernandes, R. (2025). A influência do modelo comportamental ABA no desenvolvimento de crianças com PEA percebido pelos pais. Simpósio Internacional em Educação Especial e Inclusiva – Investigação e Práticas - Livro de Atas. Simpósio Internacional em Educação Especial e Inclusiva – Investigação e Práticas. <http://hdl.handle.net/10400.19/9850>

Pato, M. L., Matias, A., & Meneses Marques, J. A. (2025). Marketing na valorização de pequenos territórios: Como a herança cultural e as experiências autênticas potenciam destinos locais. 32nd APDR Congress – Sustainable Transformation and Spatial Interaction of People and Places: Urban and Rural Landscapes for mobility, migration and tourism: Abstracts. <http://hdl.handle.net/10400.19/9852>

Pato, M. L., Carreira Duque, A. S., & Matias, A. (2025). Turismo rural e autenticidade: A comunicação territorial na valorização dos recursos endógenos. 32nd APDR Congress – Sustainable Transformation and Spatial Interaction of People and Places: Urban and Rural Landscapes for mobility, migration and tourism: Abstracts. <http://hdl.handle.net/10400.19/9893>

Ribeiro, F. M. P., Silva, A. I., & Sousa, S. (2025). A iconicidade no livro adaptado mariana, a menina que sonha acordada para crianças com PEA. Simpósio Internacional em Educação

Artigo em revista científica, indexada ao WoS-Scopus

Abreu, T., Araújo, L., Teixeira, L., & Ribeiro, O. (2025). The Gerotranscendence Leading to Optimal Well-Being [GLOW] Program: A Feasibility Study in a Long-Term Care Facility. *Clinical Gerontologist*, 48(5), 964–975. <https://doi.org/10.1080/07317115.2025.2474983>

Abreu, T., Araújo, L., Teixeira, L., & Ribeiro, O. (2025). «What Does Gerotranscendence Mean to You?» Older Adults' Lay Perspectives on the Theory. *The Gerontologist*, 65(5), gnaf077. <https://doi.org/10.1093/geront/gnaf077>

Almeida, A. M., Cardoso, A. P., Lacerda, C., Ferreira, M., Campos, S., & Guiné, R. (2025). Investigação e formação em questões de (des)igualdade de género com crianças. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(17e), e39971. <https://doi.org/10.29352/mill0217e.39971>

Amante, S. (2025). Narrativa visual e alteridade em Mama's Sleeping Scarf, de Chimamanda Ngozi adichie: Identidade cultural e representações. *Revista Prâksis*, 1, 326–341. <https://doi.org/10.25112/rpr.v1.3909>

Araujo, L., Abreu, T., Ribeiro, O., & Teixeira, L. (2025). Gerotranscendence Intervention: Insights from a Pilot RCT. *Innovation in Aging*, 9(Suppl 2), igaf122.3067. <https://doi.org/10.1093/geroni/igaf122.3067>

Branco, J., Azevedo, A., & Eira, P. (2025). Integrating numerical superiority offensive actions into the game model and handball training execution. *Journal of Physical Education and Sport*, 25(4). <https://doi.org/10.7752/jpes.2025.04076>

Carona, L., & Simões, R. B. de. (2025). Hegemonia masculina, miopia de género e “tetos de vidro”: Perceptions from centennial newspapers professionals on the regional press feminization process. *Observatorio*, 19(2). <https://doi.org/10.15847/obsOBS19220252604>

Carona, L., & Simões, R. B. de. (2025). Invisível e Vulnerável, mas Resiliente: Um Retrato da Imprensa Regional Centenária em Portugal. *Comunicação e sociedade*, (48). [https://doi.org/10.17231/comsoc.48\(2025\).6377](https://doi.org/10.17231/comsoc.48(2025).6377)

Coelho, D., Eira, P., & Azevedo, A. (2025). Fear of the Aquatic Environment in Learning Swimming: Causes, Effects, and Learning Methodologies. *Education Sciences*, 15(6), 760. <https://doi.org/10.3390/educsci15060760>

Costa, A. M., Costa, C. A., Coutinho, E., Oliveira, I., Pereira, J., Gillain, R., Amante, S., Fidalgo, S., Relvas, S., & Delplancq, V. (2025). Multimodal creativity at the service of foreign language teaching in higher education in Portugal: The Jasm Project. *International Journal of Professional Business Review*, 10(4), e05361. <https://doi.org/10.26668/businessreview/2025.v10i4.5361>

David, R., Azevedo, A. M., & Eira, P. (2025). Strength and functional conditioning training: Analyzing practitioners' perceptions. *Retos*, 67, 279–288. <https://doi.org/10.47197/retos.v67.111201>

Ferreira, E., Silva, M. J., & Gomes, C. A. (2025). Gender Dynamics in STEM Education: Students and Pre-Service Teachers' Voices. *Social Sciences*, 14(4), 211. <https://doi.org/10.3390/socsci14040211>

Figueiredo, B., Eira, P., & Azevedo, A. (2025). Can Physical Education contribute to Emotional Development? An action-research study with preschool children. *Revista Lusófona de Educação*, 67(67), 45–59. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle67.dt03>

Gomes, L., Mendes, F., Martins, E., & Fernandes, R. (2025). Autism spectrum disorder impact on Havighurst developmental tasks achievement. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(20e), e36801. <https://doi.org/10.29352/mill0220e.36801>

Gouveia, T., & Sobral, F. (2025). Consumption patterns and television content preferences of Portuguese higher education students. *Millenium: Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(16e). <https://doi.org/10.29352/mill0216e.40180>

Gouveia, T., & Sobral, F. (2025). Padrões de consumo e preferências de conteúdo televisivo por estudantes do ensino superior português. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(16e), e40180. <https://doi.org/10.29352/mill0216e.40180>

Guiné, R. P. F., Gonçalves, J., Florença, S. G., Ferreira, M., Cardoso, A. P., Bartkiene, E., Djekić, I., Tarcea, M., Rumbak, I., Sarić, M. M., Černelič-Bizjak, M., Isoldi, K., EL-Kenawy, A., Ferreira, V., Klava, D., Korzeniowska, M., Vittadini, E., Leal, M., Papageorgiou, M., & Anjos, O. (2025). Healthy motivations for food consumption in 16 countries. *Open Agriculture*, 10(1). <https://doi.org/10.1515/opag-2025-0444>

Leiva-Arcas, A., Vaquero-Cristóbal, R., Meroño, L., Maciá-Andreu, M. J., García-Roca, J. A., Abenza-Cano, L., Almeida-Pereira, A. M., Capranica, L., Comyns, T., Bota, A., Ramírez-Muñoz, A., Maicas-Pérez, L., Isidori, E., & Sánchez-Pato, A. (2025). The Impact of Dual-Career Support Systems on Perceived Barriers Among European Student-Athletes with Disabilities. *Education Sciences*, 15(3), 345. <https://doi.org/10.3390/educsci15030345>

Lourenço, C., Rocha, T., & Azevedo, A. M. (2025). Perception of students' motivations in gymnastic activities in physical education classes. *Retos*, 64, 637–646. <https://doi.org/10.47197/retos.v64.108980>

Marinho, M., Coelho, E., Afonso, C., Pereira, A., Mourão Carvalhal, M., & Fonseca, S. (2025). Impact of a combined physical exercise and sensory stimulation program on the quality of life of institutionalized older adults: A qualitative study from the perspective of healthcare professional. *Journal of Physical Education and Sport*, 25(11). <http://hdl.handle.net/10400.19/9591>

Martins, J. (2025). A Proximidade na Imprensa Regional. A Geografia Territorial do Diário de Viseu à Luz dos Desertos de Notícias. *Revista Comunicando*, 14(2), e025015. <https://doi.org/10.58050/comunicando.v14i2.447>

Mendes, L., Leonido, L., Pereira, A., & Morgado, E. G. (2025). Effects of theta-binaural beats auditory stimulation on creativity, psychological well-being and mood states of university students: Pilot study. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 8(2), 239–248. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i2.5142>

Midões, M. (2025). Comunidades Invisíveis: Vozes Minoritárias no Jornalismo Profissional Alavancadas Pelo Jornalismo Comunitário em Rádios Alternativas. *Comunicação e sociedade*, (48). [https://doi.org/10.17231/comsoc.48\(2025\).6456](https://doi.org/10.17231/comsoc.48(2025).6456)

Midões, M., Reis, A. I., Pereira, F. R., & Guerra, R. T. (2025). Jornalismo de proximidade: A cobertura noticiosa do Jornal do Centro aos incêndios de outubro de 2017 na região de Viseu (Portugal). *Âmbitos. Revista Internacional de Comunicación*, (67), 222–242. <https://doi.org/10.12795/Ambitos.2025.i67.12>

Morgado, E. G., Pereira, A., Gouveia, L. B., Rodrigues, J. B., & Leonido, L. (2025). Rethinking School Inclusion: A Comparative Analysis of Decree-Laws No. 3/2008 and No. 54/2018 in Portugal Based on UNESCO Reports. *Education Sciences*, 15(12), 1612. <https://doi.org/10.3390/educsci15121612>

Morgado, E., Leonido, L., Pereira, A., & Gouveia, L. B. (2025). Technology-Mediated Education: Impact of AI on the main distance learning modalities. *Educational Process: International Journal*. 16, e2025211. <https://doi.org/10.22521/edupij.2025.16.211>

Nunes, J. (2025). Santiago Pilgrims Travelling the Portuguese Routes in the Modern Age: A Global Phenomenon. *International Journal of Religious Tourism and Pilgrimage*, 13(3). <https://doi.org/10.21427/1hxxh-fy87>

Oliveira, S., Morgado, E., Silva, L. L., & Pereira, A. M. de A. (2025). Inteligência artificial, ética e desporto: Revisão narrativa. *Motricidade*, 21, e42416. <https://doi.org/10.6063/motricidade.42416>

Pereira, A., Cardoso, A. P., Campos, S., & Ferreira, M. (2025). Perceptions of higher education students regarding emergency remote education experience. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(20e), e36457. <https://doi.org/10.29352/mill0220e.36457>

Teixeira, L., Araujo, L., & Ribeiro, O. (2025). The Growing One Century Club: Evolution of the Centenarian Population in Europe 2011–2021. *Innovation in Aging*, 9(Supplement_2), igaf122.664. <https://doi.org/10.1093/geroni/igaf122.664>

Vasconcelos, C., Peralta, M., & Marques, A. (2025). Individual and Joint Associations of Cancer Diagnosis and Handgrip Strength with Depression in European Middle-Aged and Older Adults. *Cancers*, 17(5), 754. <https://doi.org/10.3390/cancers17050754>

Artigo em revista científica, não indexada ao WoS-Scopus

Cardoso, M., Leonido, L., Pereira, A., & Morgado, E. (2025). Mental health challenges in professional musicians: A systematic review of stress, anxiety, and depression. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 8(2), 3611–3621. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i2.6065>

Costa Lopes, M. D., & Ferreira, S. (2025). Uma História de Sucesso: O Caso da Produção Audiovisual do Jornal do Centro. *Avanca | Cinema*, (15) <https://doi.org/10.37390/avancacinema.2024.a605>

Delplancq, V., Costa, A. M., Pereira, J., & Fidalgo, R. G. and S. (2025). Contemporary challenges in foreign language learning in higher education: Rethinking the interactions between digital tools, cultural intelligence and cognitive load for a balanced active pedagogy. *International Journal of Advanced Research*, 13(10), 751–757. <https://doi.org/10.21474/IJAR01/21964>

Gomes, L., Fernandes, R., Martins, E., Mendes, F., & Azevedo, A. (2025). Metodologia de investigação na formação superior: O tempo de estudo como fator de sucesso. *Knowledge Journal*, 2, 31–41. <https://doi.org/10.65155/kj.17>

Macário, M. (2025). Ensinar e aprender com o Instagram e a IA: Um estudo no ensino superior. *Medi@ções*, 13(1), 114–132. <https://doi.org/10.60546/mo.v13i1.445>

Marcelo, A. S., & Matias, A. M. (2025). Activism as a marketing strategy: Impacts and challenges for fashion brands in LGBTQ+ context. *Caleidoscopio: Revista de Comunicação e Cultura*, (1), 40–50. <https://doi.org/10.60543/crcc.vi1.10927>

Martins, E., Mendes, F., Fernandes, R., & Gomes, L. (2025). Década e meia de RSI na população 55+ em Portugal. *RIAGE - Revista Ibero-Americana de Gerontologia*, 6, 403–410. <https://doi.org/10.61415/riage.138>

Capítulo em obra internacional, como autor

Antunes Sobral, F. (2025). Women with a Voice: An analysis of the character Mollie Bidwell from the biography of Eça de Queiroz. Em M. Gant, D. Kelly, S. Relvas & S. Edwards (Eds.), *Challenges and Perspectives of Iberia and Beyond*. Cambridge Scholars Publishing. <http://hdl.handle.net/10400.19/9899>

Araújo, L., Amante, M. J., Sampaio, A., & Raminhos, R. (2025). Perene: A Photovoice Program with Older Adults About Ag(B)eing. Em M. J. Guardado Moreira, L. S. A. Carvalho, Â. Simões, M. de J. Candeias, & H. M. Tomás (Eds.), *Sustainability in Aging: Challenges and Opportunities for an Integrated Society* (pp. 674–683). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-77282-5_43

Castilho, L. (2025). La producción urbana de alimentos en las ciudades portuguesas de los siglos XVI al XVIII: Viseu como caso de estudio. Em J. Calatrava Escobar, D. Arredondo Garrido & M. Rodríguez Iturriaga (Eds.), *Comida y arquitectura casa calle territorio*. Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10400.19/9843>

Correia Campos, E., Simo, D. F., Fonseca, S., & Xavier, P. (2025). O direito à participação na infância e juventude: Perceções de adolescentes portugueses. Em C. Rosón-Varela, N. Blanco-Pardo, P. Ramallal-Fernández, & D. Fernández-Simo (Eds.), *Adolescencias Vulnerables Retos y Oportunidades Actuales para el Acompañamiento Socioeducativo en el Sistema de Protección*. ARANZADI LA LEY, S.A.U. <http://hdl.handle.net/10400.19/9886>

de Pinho Ferreira Guiné, R., Florença, S. de G. e, Ferreira, M., Margarida Campos, S., & Cardoso, A. P. (2025). Determinants of Emotional Eating: A Study Involving Different Countries. Em L. Duncan (Ed.), *Advances in Health and Disease* (Vol. 90, pp. 35–603). NOVA Science Publishing. <http://hdl.handle.net/10400.19/9588>

Guiné, R., Florença, S. de G. e, Ferreira, M., Campos, S., & Cardoso, A. (2025). Consumer Perspectives Towards Edible Insects in a Western Country. Em J. Daniels (Ed.), *Advances in Environmental Research* (Vol. 109, pp. 157–173). Nova Science Publishers, Inc. <http://hdl.handle.net/10400.19/9561>

Gomes, L., Mendes, F., Martins, E., & Fernandes, R. (2025). Perturbação do Espectro do Autismo, infância e vulnerabilidade: Uma história de vida. Em M. Á. Olivares García & M. V. Sosa Polimeni (Eds.), *Infancias y Educación: Desafíos y Oportunidades* (pp. 196–203). Ediciones Pirámide. <http://hdl.handle.net/10400.19/9845>

Meirinhos, M., & Loureiro, A. C. (2026). The Era of Smart Learning. Em B. Demirdis, & Ç. Karatekin (Eds.), *Impacts of Artificial Intelligence on Educational Psychology and Cognitive Development* (pp. 1–24). IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/979-8-3373-6375-2.ch001>

Ramalho, H. (2025). Currículo, Sociedade, Escola e Professores: Contributos para a (Re)Concetualização da Teoria Curricular. Em E. C. Wenceslau (Ed.), *Educare Práticas e pesquisas em educação nos países de Língua Portuguesa: Educação inclusiva Formação de professores* (pp. 142–159). Reconnecta Soluções Educacionais. <http://hdl.handle.net/10400.19/9883>

Ramalho, H. (2025). Lógicas atuais da profissionalização docente: Dilemas e perspetivas. Em E. C. Wenceslau (Ed.), *Educare Práticas e pesquisas em educação nos países de Língua Portuguesa: Educação inclusiva Formação de professores*. Reconnecta Soluções Educacionais. <http://hdl.handle.net/10400.19/9884>

Ribeiro, O., & Araújo, L. (2025). The Longevity Revolution: Challenges and Opportunities for an Inclusive Ageing Society. Em B. Casais (Ed.), *Integrated Science to Achieve Sustainable Development Goals* (pp. 165–184). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-88777-2_10

Sargento, J., & Oliveira, S. (2025). Para lá dos conteúdos curriculares: As competências socioemocionais do professor. Em C. Bianchessi (Ed.), *Diálogos sobre Formação de Professores Olhares, saberes e práticas* (Vol. 4, pp. 105–112). Editora Bagai. <http://hdl.handle.net/10400.19/9901>

Sobral, F. A. (2025). Cinebiography: Eça de Queiroz as a Character. Em S. Relvas, M. Gant, D. Kelly, & S. Edwards (Eds.), *Regional, International, and Transatlantic Relations From the Iberian Peninsula to the World* (pp. 89–114). IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/979-8-3373-0634-6.ch005>

Capítulo em obra nacional, como autor

Alves de Alcantara, J., Simões, R. B., & Carona, L. (2024). Experiências de abuso online de mulheres jornalistas e os riscos para o livre exercício da profissão. Em R. Basílio Simões (Ed.), *Tecnologias digitais, violência e ódio online aos olhos de figuras públicas* (pp. 199–220). Coimbra University Press. <https://doi.org/10.14195/978-989-26-2334-4>

Amaral, M., Costa, E., Pereira, F., & Pimentel-Rodrigues, C. (2025). Redundância, antecipação e capacitação nas comunicações de emergência em operações de proteção e socorro. Em J. Fernandes, F. Castro, A. Vieira & B. Martins (Eds.), *Riscos, Proteção Civil e Cultura de Segurança: Discursos e Práticas no Portugal Democrático* (pp. 47–76). Riscos. https://doi.org/10.34037/978-989-9053-27-4_15_03

Castilho, L. (2025). O abastecimento da cidade de Viseu entre os séculos XVI e XVIII. Em A. Ferreira & A. Marques (Eds.), *III Congresso Histórico Internacional As Cidades na História: Economia*. Casa de Sarmento - Centro de Estudos do Património. <http://hdl.handle.net/10400.19/9859>

Castilho, L. (2025). Os cronistas da cidade de Viseu no século XVII: Poesia e prosa. Em H. Silva, T. Lourenço & R. Seixas (Eds.), *Historiografia das cidades*. Universidade NOVA de Lisboa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas Instituto de História da Arte / IN2PAST — Laboratório Associado para a Investigação e Inovação em Património, Artes, Sustentabilidade e Território Câmara Municipal de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.19/9857>

Lacerda José, C. S. P., Azevedo Gomes, C., Abrantes, I., & Cardoso, A. P. (2025). Educação Relacional: A Arte de Educar através das Relações. Em S. Marques, S. Pereira, & M. Marques (Eds.), *Percursos para o (re)conhecimento da Educação Relacional: Abordagens e Práticas numa IES de formação inicial de professores*. Relational Lab. <http://hdl.handle.net/10400.19/9560>

Lacerda José, C. S. P., Azevedo Gomes, C., Abrantes, I., & Cardoso, A. P. (2025). Percursos para o (re)conhecimento da Educação Relacional: Abordagens e Práticas numa IES de formação inicial de professores. Em R. Marques, S. Pereira & M. Marques (Eds.), *Educação relacional: A arte de educar através das relações* (pp. 251–266). Relational Lab. <http://hdl.handle.net/10400.19/9560>

Pimenta, L., Figueiredo, M., Marques, S., Cordeiro, L. M. P., & Jales Ribeiro, E. (2025). A construção da identidade em crianças e jovens institucionalizados. Em J. Brinca (Ed.), *A relação de ajuda no serviço social* (pp. 205–217). Edições Esgotadas. <http://hdl.handle.net/10400.19/9848>

Ribeiro, M., & Rodrigues, P. A. (2026). Museum of Brands: An Exploratory Reading of the Collection Through Design. Em D. Raposo, J. Neves, & R. Silva (Eds.), *Perspectives on Design IV: Research, Education and Practice* (pp. 173–187). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-032-00733-9_12

Livro, como autor ou coautor

Figueiredo Martins, E. da C., Jales Ribeiro, E., Mendes, F., Sargento, J., Gomes, L., Fernandes, R., Felizardo, S., & Silva, V. (2025). Manual de Apoio à Empregabilidade: Transição para o Mercado de Trabalho na Área Social. Instituto Politécnico de Viseu. <http://hdl.handle.net/10400.19/9535>

Figueiredo Martins, E. da C., Jales Ribeiro, E., Mendes, F., Sargento, J., Gomes, L., Fernandes, R., Felizardo, S., & Silva, V. (2025). Manual de Apoio à Empregabilidade: Transição para o Mercado de Trabalho na Área Social. Instituto Politécnico de Viseu. <http://hdl.handle.net/10400.19/9535>

Lopes Brás, I. P., Pereira, F., Araújo, L., Rito, P. N., Midões, M., & de Almeida Gouveia, T. S. (2025). Emergent societal challenges Learning Path and sustainable development: Learning Path. Instituto Politécnico de Viseu. <http://hdl.handle.net/10400.19/9669>

Magalhães, C., Carvalho, J., Portugal, J., Araújo, L., Pérez Enríquez, M., Amante, M. J., Abal-Buceta, S., & Fonseca, S. (2025). Metodologia: Para a utilização da Aprendizagem com Base na Comunidade como ferramenta para a Cidadania Intergeracional na preparação dos estudantes do ensino superior para um mundo em envelhecimento. Instituto Politécnico de Viseu. <http://hdl.handle.net/10400.19/9668>

Livro, como editor ou coeditor

Felizardo, S., Jales Ribeiro, E., Ramalho, H., Figueiredo Martins, E. da C., & Fernandes, R. (Eds.). (2025). Simpósio Internacional em Educação Especial e Inclusiva: Investigação e Práticas – Livro de Atas. Escola Superior de Educação de Viseu. <http://hdl.handle.net/10400.19/9612>

Lobo, J., Augusto, L., Midões, M., Barroso, P., & Silva, P. (Eds.). (2025). Jornadas Internacionais da Comunicação Aplicada | Desafios da comunicação num mundo em mudança. Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu. <https://doi.org/10.34633/978-989-36409-1-3>

Poster em evento científico internacional

Pacheco Figueiredo, M., Ferreira, S., Azevedo Gomes, C., Abrantes, I., & Alves, V. (2025, agosto). Educational Robotics and Environmental Education: Experiences and Ideas from Initial Early Childhood Teacher Education. 33rd EECERA Annual Conference. <http://hdl.handle.net/10400.19/9860>

